

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Алексеева К.В., Шигапова Л.Г.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга,
e-mail: ksyunya.alekseeva.2014@mail.ru*

В рамках проекта «Институт Третьего возраста», который реализуется на кафедре психологии уже второй год, мы провели психологическое исследование пожилых людей.

Нами были использованы следующие методики: тест «Ваш психологический возраст» С.С. Степанова, тест «Геометрические фигуры», тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, проективные методики.

Результаты исследования показали, что большая часть пожилых людей имеют стремление к общению; любознательны, охотно слушают интересного собеседника, терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости охотно знакомятся с новыми людьми, способны адекватно справляться с стрессовыми ситуациями. Большая часть выборки эмпатийны, альтруистичны, заинтересованы в хороших межличностных отношениях. Студенты полны жизненных сил, веры в себя, оптимистичны. По данным проективных методик группы направлены на поиск креативных, необычных решений. Большинство из групп проявляют себя как творческие люди.

Таким образом, можно сказать, что особенностями, характеризующими этот возраст являются жизненная ориентация на настоящее, отсутствие планов деятельности жизни на будущее, стремление переосмыслить свой жизненный опыт, прошлую деятельность с позиции сегодняшнего дня, высокий уровень коммуникативности, умение справиться со стрессовыми ситуациями, высокий уровень оптимизма и доброжелательности.

Группы студентов «третьего возраста» были ориентированы на получение новых знаний, стремление делиться своим опытом, отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях, раскрывать свои личные качества с помощью проективных методик, тестов, «Активациометр АЦ-9К».

Получив обратную связь, мы узнали, что психологические знания среди данной категории людей популярны. Особое стремление пожилых людей к изучению психологии обосновано их активной жизненной позицией, повышением уровня самоактуализации, желанием работать над собой.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ
С СУБЪЕКТИВНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ
ПРИЧИН ЭТИХ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ**

Антропова А.В.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: 25202804@mail.ru*

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. В настоящее время проблема конфликтов подростков актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях.

На базе Елабужской средней школы №2 г. Елабуги было проведено исследование среди учащихся 8-х классов, направленное на изучение взаимосвязи типов реагирования в конфликтных ситуациях с субъективными представлениями причин данных конфликтов у подростков. Была разработана анкета по выявлению субъективных представлений подростков и проведен тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации.

В ходе исследования были получены следующие результаты: если подростков не задевают различного рода оскорбления, то они готовы идти на компромисс. Так же, они считают, что присутствие эгоизма в отношениях может помешать прийти к компромиссному решению. Зависть и высокая самооценка чаще всего приводят к избегающему стилю поведения. Примирительные решения, чаще принимаются из за высокой самооценки оппонента.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бабакаева А.В., Бисерова Г.К.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: babakaeva1995@mail.ru*

Во время обучения в ВУЗе происходит процесс профессионального становления. Показателем психологической готовности к профессиональной деятельности у большинства студентов является преобладание внешней мотивации и стремление к успеху.

Изучая мотивационный компонент, как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, мы исследовали студентов 5 курса факультета русской филологии и журналистики ЕИ КФУ. Нами были выбраны следующие методики: «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова; Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

В результате выяснилось, что у 75% студентов преобладает внутренняя мотивация. При этом у 40% студентов с внутренней мотивацией преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы. У 35% – преобладают внутренние социально-значимые мотивы: удовлетворение деятельности благодаря ее творческому характеру; возможности общения. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

У 25% студентов преобладают внешние мотивы – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. У 5% студентов это – внешние положительные мотивы: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. У 20% студентов преобладают внешние отрицательные мотивы (воздействия на личность путем давления, наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера). По результатам опросника А.Мехрабиана у 70% студентов 5 курса преобладает мотив достижения успеха. Остальная часть группы характеризуется низким уровнем мотива достижения.