

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Алексеева К.В., Шигапова Л.Г.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга,
e-mail: ksyunya.alekseeva.2014@mail.ru*

В рамках проекта «Институт Третьего возраста», который реализуется на кафедре психологии уже второй год, мы провели психологическое исследование пожилых людей.

Нами были использованы следующие методики: тест «Ваш психологический возраст» С.С. Степанова, тест «Геометрические фигуры», тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского, методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, проективные методики.

Результаты исследования показали, что большая часть пожилых людей имеют стремление к общению; любознательны, охотно слушают интересного собеседника, терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости охотно знакомятся с новыми людьми, способны адекватно справляться с стрессовыми ситуациями. Большая часть выборки эмпатийны, альтруистичны, заинтересованы в хороших межличностных отношениях. Студенты полны жизненных сил, веры в себя, оптимистичны. По данным проективных методик группы направлены на поиск креативных, необычных решений. Большинство из групп проявляют себя как творческие люди.

Таким образом, можно сказать, что особенностями, характеризующими этот возраст являются жизненная ориентация на настоящее, отсутствие планов деятельности жизни на будущее, стремление переосмыслить свой жизненный опыт, прошлую деятельность с позиции сегодняшнего дня, высокий уровень коммуникативности, умение справиться со стрессовыми ситуациями, высокий уровень оптимизма и доброжелательности.

Группы студентов «третьего возраста» были ориентированы на получение новых знаний, стремление делиться своим опытом, отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях, раскрывать свои личные качества с помощью проективных методик, тестов, «Активациометр АЦ-9К».

Получив обратную связь, мы узнали, что психологические знания среди данной категории людей популярны. Особое стремление пожилых людей к изучению психологии обосновано их активной жизненной позицией, повышением уровня самоактуализации, желанием работать над собой.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ
С СУБЪЕКТИВНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ
ПРИЧИН ЭТИХ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ**

Антропова А.В.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: 25202804@mail.ru*

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. В настоящее время проблема конфликтов подростков актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях.

На базе Елабужской средней школы №2 г. Елабуги было проведено исследование среди учащихся 8-х классов, направленное на изучение взаимосвязи типов реагирования в конфликтных ситуациях с субъективными представлениями причин данных конфликтов у подростков. Была разработана анкета по выявлению субъективных представлений подростков и проведен тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации.

В ходе исследования были получены следующие результаты: если подростков не задевают различного рода оскорбления, то они готовы идти на компромисс. Так же, они считают, что присутствие эгоизма в отношениях может помешать прийти к компромиссному решению. Зависть и высокая самооценка чаще всего приводят к избегающему стилю поведения. Примирительные решения, чаще принимаются из за высокой самооценки оппонента.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бабакаева А.В., Бисерова Г.К.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: babakaeva1995@mail.ru*

Во время обучения в ВУЗе происходит процесс профессионального становления. Показателем психологической готовности к профессиональной деятельности у большинства студентов является преобладание внешней мотивации и стремление к успеху.

Изучая мотивационный компонент, как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, мы исследовали студентов 5 курса факультета русской филологии и журналистики ЕИ КФУ. Нами были выбраны следующие методики: «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова; Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

В результате выяснилось, что у 75% студентов преобладает внутренняя мотивация. При этом у 40% студентов с внутренней мотивацией преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы. У 35% – преобладают внутренние социально-значимые мотивы: удовлетворение деятельности благодаря ее творческому характеру; возможности общения. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

У 25% студентов преобладают внешние мотивы – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. У 5% студентов это – внешние положительные мотивы: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. У 20% студентов преобладают внешние отрицательные мотивы (воздействия на личность путем давления, наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера). По результатам опросника А.Мехрабиана у 70% студентов 5 курса преобладает мотив достижения успеха. Остальная часть группы характеризуется низким уровнем мотива достижения.

В нашем исследовании мы выбрали мотивационный аспект психологической готовности, т.к. именно в мотивационной сфере формируются и развиваются наиболее значимые характеристики психологической готовности к будущей профессии.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Бисерова Г.К., Зотова Т.И.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: mister.zotova@inbox.ru*

Исследование мотивов учения в наше время приобретает все более значимое место. Именно в ней нетривиальным образом проявляются основные моменты взаимодействия индивида с социумом, в котором образовательный процесс занимает первостепенное значение.

При выборе молодыми людьми профессии наблюдают проявления мотивов, которые определили выбор той или иной сферы деятельности. Мотив рассматривается как динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Изучение профессионально – ориентированной мотивации студентов – психологов позволит обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Мы провели исследование, в которой приняли участие 19 студентов 3 курса, Елабужского Института Казанского Федерального Университета, факультет психологии и педагогики. Их возраст составил 19 – 20 лет; 17 девушек и 2 парня.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том что, у большинства, а это 9 студентов, т.е. 47% опрошенных мотивом учения является «приобретения знаний». Это свидетельствует о том, что студент будет проявлять любознательность, стремление к приобретению и усовершенствованию новых знаний. У 6 человек (32%) преобладает мотив «получения диплома». Эти цифры указывают на стремление к поиску различных путей при сдаче зачетов и экзаменов, на стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний в учебном заведении.

На последнем месте, т.е. у 4 (21%) опрошенных выявлен мотив «овладения профессией», что указывает на стремление получить знания, умения и навыки по выбранной профессии, стремление сформировать качества профессионала.

Таким образом, теоретический анализ заявленной проблемы и результаты проведенного исследования обнаруживают, что мотивом учения у большинства студентов-психологов является приобретение знаний.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ

Верещагина О.В., Хайруллина Я.А.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: olka_02@mail.ru*

Современное общество нуждается в активной, продуктивной личности, способной к саморазвитию и самореализации в процессе профессионального становления.

Обучение в ВУЗе является одной из первых этапов в формировании и становлении студента как субъекта

будущей профессиональной деятельности. Годы студенчества помогают не только формировать видение своей будущей профессии и рода деятельности, но и познать свои возможности, свои силы в любом из видов деятельности. Личностная самореализация предполагает удовлетворенность своим самосуществованием. В процессе обучения в ВУЗе у студентов должна быть сформирована потребность к самореализации во время учебы и в будущем. Условий для самореализации личности в процессе профессионального становления существует множество количество. Все зависит от рода деятельности и ее направления.

Для подготовки самореализации в процессе обучения нужно, в первую очередь, выявить готовность студента к саморазвитию и самореализации. Она связана, прежде всего, с осознанием своих собственных желаний, мотивов и условий.

За время своего профессионального становления в ВУЗе студент проходит 3 ступени развития:

У него зарождаются намерения и желание заниматься профессиональной деятельностью, заниматься определенным видом самореализации, то есть готовность его к профессиональному выбору.

Целенаправленная подготовка на протяжении учебы в ВУЗе.

Рассматривается уже не готовность, а компетентность выпускника к активному вхождению в новый вид деятельности – к труду на каком-либо производстве.

Диагностика реализации потребности в саморазвитии проводилась среди студентов 2 курса физико-математического факультета Елабужского Института КФУ. Исследование осуществлялось с помощью опросника «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

На первое утверждение о том, стремятся ли они изучить самих себя, 63% ответили неоднозначно, выбрав «и да, и нет», что говорит о нестабильном отношении к самому себе. То есть студенты не относятся серьезно к изучению своего внутреннего мира. 20% ответили, что они действительно познают себя в полной мере и анализируют те или иные поступки, и лишь 7% совсем не интересуются собой как личностью.

Ответы на 2, 5 и 6 предложения показывают, способны ли опрашиваемые осознать, насколько важно уделять внимание своему развитию тем самым уделяя этому отдельное внимание. Лишь 28% из опрошенных осознанно стараются выделить для этого время, остальные же 72% даже не задумывались об этом.

Следующие 3, 9, 12, 14 и 15 вопросы предполагают узнать об отношении студентов к самому себе, способны ли они оценить свои силы, насколько далеко они способны продвинуться. Около 53% опрошенных не верят в свои силы, не видят своего благополучного будущего. Остальные 47% решили, что они достойны большего и способны приложить для этого все усилия, уже предвидя свое будущее в наилучшем для них свете.

Утверждения под номерами 4, 7, 8 и 13 раскрывают кругозор студентов. Насколько они его расширяют, познают ли новое и развиваются дальше. В среднем 52% студентов действительно стараются узнать как можно больше нового и интересного для своего развития, дискутируют, обсуждают, приводят свои значимые аргументы. Следующие 23% предпочли ограничить себя уже существующими знаниями и не вдаваться в подробности относительно новых. Оставшиеся 25% дали неоднозначный ответ, аргументируя это тем, что лишь в силу обстоятельств (телевизор, реклама) они способны заинтересоваться чем-либо.