

Таким образом, большинство студентов активно реализуют свои потребности в саморазвитии, уделяют большое внимание своему внутреннему миру и стараются сделать его богаче и интереснее.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИЕЙ УЧИТЕЛЕЙ СОШ

Гимадеева Л.М., Пьянова Е.Н.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: angelli19@mail.ru*

Изменения в системе образования выдвигают, к учителям новые, более сложные требования, что, безусловно, влияет на психическое состояние работников. Согласно полученным данным по изучению уровня внутриличностной конфликтности (ВК) у 46 % учителей средний уровень ВК. Такие люди устойчивы, адекватно реагируют на трудные жизненные ситуации. У 33 % испытуемых выявился высокий уровень ВК. Им свойственна нерешительность, определенные трудности в адаптации к новой ситуации. 20 % испытуемых имеют низкий уровень ВК. Внутренние конфликты и переживания у них возникают лишь изредка в серьезных и очень значимых ситуациях. Оценка удовлетворенности педагогической профессией показала: большинство обследуемых имеют средние показатели удовлетворенности профессией по всем шкалам методики. Но следует отметить, что по шкале «отношение к руководителю» имеется большая процент учителей (более 50%), у которых низкая удовлетворенность профессией в соответствии с данным фактором, следовательно, многие недовольны своим руководителем, что в свою очередь, влияет на общий уровень удовлетворенности педагогической профессией. Большая часть испытуемых – 70% удовлетворены работой, а 30 % наоборот – не удовлетворены. Для дальнейшей работы нами использовался коэффициент корреляции Пирсона. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале работы, о том, что чем выше уровень ВК у учителей СОШ, тем ниже их удовлетворенность профессией, не подтвердилась. Это можно объяснить тем, что люди привыкли не смешивать свои внутренние переживания и работу, чувства и эмоции они оставляют за стенами организации, где работают. Неудовлетворенность профессией, работой может возникать лишь по таким причинам, как: низкая мотивация к труду, неприязнь к руководителю, низкая самооценка.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ ПОДРОСТКОВ И ИХ СОЦИАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Зиннатуллина Г.Л.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: zinnatullina1995@list.ru*

На базе «Средней общеобразовательной школы №2» Елабужского муниципального района Республики Татарстан нами было проведено исследование среди учащихся 7 класса. В исследовании приняли участие 30 человек 13-14 лет.

Целью исследования стало выявление взаимосвязи между социальным статусом и социальным интеллектом подростков.

Подросткам предлагалось ответить на вопросы методики социометрии и социального интеллекта Дж. Гилфорда. Из полученных данных социометрии мы увидели, что в классе очень много отвергнутых,

и только один человек является звездой данного класса, это свидетельствовало о том, что класс не сплочен, нет совместных интересов и занятий. Социальный интеллект, в общем суммарном балле, у подростков развит ниже среднего.

С помощью статистического метода коэффициента корреляции Пирсона мы решили проверить, существует ли взаимосвязь между социальным статусом подростков и их социальным интеллектом. Нами были выявлены статистически достоверные положительные связи между субэстами и общей оценкой социального интеллекта с социальным статусом подростков. Это говорит о том, что подростки, обладающие высоким социальным интеллектом, имеют высокий статус в классе, а чем ниже социальный интеллект подростка, тем ниже его социальный статус.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Илаева Р.А.

*Елабужский институт,
филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга,
e-mail: ruti96@mail.ru*

Согласно положению системы модернизации в области высшего образования, Министерство образования РФ выдвигает новые требования к подготовке студентов к профессиональной деятельности. В концепции особый акцент делается на обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ [2, с. 1341]. Поэтому в целях удовлетворения требований, актуальным направлением вузовской подготовки является развитие у студентов исследовательских умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в методическом содержании преподавателей педагогических вузов, нарастает потребность учета индивидуального стиля исследовательского стиля деятельности студентов.

С точки зрения В.С. Мерлина, индивидуальный стиль деятельности представляет собой систему индивидуально-своеобразных приемов, обеспечивающих успешное выполнение человеком определенной деятельности [3, с.26]. Исследовательская деятельность студентов важна как для успешной самореализации, так и развития потенциальных исследовательских умений учащейся молодежи.

Согласно психологическому эксперименту Д.И. Ишкова, выяснилось, что студент учится намного успешнее, если у него развит индивидуальный стиль, в наибольшей степени соответствующий его природным данным [1, с.21]. Развитию индивидуального стиля исследовательской деятельности способствуют психолого-педагогические предпосылки.

А.Д. Ишков пишет, что В.С. Мерлин в качестве первой предпосылки развития индивидуального стиля обучения, выделяет наличие зоны неопределенности деятельности, возникающей в результате того, что одна и та же конечная цель может быть достигнута при помощи различных движений, операций, промежуточных целей. Это позволяет субъекту проявить индивидуальность в выборе методов, приемов деятельности, постановке промежуточных целей [1, с. 20].

Второй предпосылкой эффективного стилиобразования, с позиции В.С. Мерлина, является мотивация стремления субъекта выбрать такую индивидуальную систему операций, промежуточных целей, благодаря

которой достигается наибольшая для него успешность действий [1, с. 20].

В качестве третьей предпосылки, мы предлагаем также оказание преподавателями помощи студентам в поиске собственного стиля. Работа преподавателей по индивидуализации процесса исследовательского обучения учащихся должна быть направлена на удовлетворение познавательных интересов и потребностей студентов.

Таким образом, будущая профессиональная деятельность закладывается в процессе актуальной учебно-профессиональной, в составе которой приоритетное место занимает исследовательская работа студентов. Именно поэтому проблема развития индивидуального стиля учебной деятельности нуждается в серьезном внимании, как со стороны преподавателей, так и самих студентов.

Список литературы

1. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография. – М.: Издательство АВС, 2004. – 224 с.
2. Кесаева Р.Э., Бязрова Т.Т., Кантемирова-Канукова Г.А. Модернизация системы высшего профессионального образования в России // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9–6. – С. 1339–1342.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 253 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Калашникова В.Ю.

*Елабужский институт,
филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Елабуга,
e-mail: Wasilina.laim@mail.ru*

Современные исследователи объясняют человеческую мотивацию процессами мышления: «В основе индивидуальных различий и внутриличностной согласованности мотивированных действий лежит проводимый человеком анализ своих прошлых действий, планирование будущих действий и оценка своих личных качеств» [1, с. 452].

В ряде работ «мотив» рассматривается только как интеллектуальный продукт мозговой деятельности. Так, Ж. Годфруа пишет, что «мотив» – это соображение, по которому субъект должен действовать [2, с. 247]. Х. Хекхаузен считает, что это лишь «конструкт мышления». За мотив им принимаются либо потребность, либо личностные диспозиции (тревожность и др.), либо внешние и внутренние причины того или иного поведения [3, с.530]. В качестве мотивов учеными называются: установки и потребности; желания, привычки, мысли и чувство долга; моральные установки и помыслы; предметы внешнего мира; психические процессы, состояния и свойства личности; потребности и влечения, склонности; чувства, переживания, представления и идеи.

Термин «мотивация» также понимается разными учеными по-своему. Например, Х.Хекхаузен определяет мотивацию как процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность [3, с. 25]. Дж. Капрара объясняет мотивацию «усилиями, направленными на получение положительных чувств в отношении себя от самого себя» [1, с. 454].

Среди всех вышеприведенных определений можно выделить общее – в основе человеческих действий лежат мотивационные процессы, а мотивация складывается из совокупности мотивов и процесса их активации в деятельности индивида.

Современный выпускник высшего образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация к учебной деятельности.

Если под мотивами мы будем понимать внутренние побудители деятельности, определяющие поведение человека, а под мотивацией – внешние средства побуждения к активной деятельности, то в отношении студентов вузов можно выделить следующее:

1) даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении, так как мотивы – это мобильная система, на которую можно влиять; 2) мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения студентов к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования и научно-творческой деятельности.

Таким образом, мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной специальности, отрасли ее исследования. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Мотивирование к обучению – непростой и неоднозначный процесс, направленный на изменения отношения личности студента, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Отрицательное или безразличное отношение к учебе, неудовлетворенность условиями обучения могут быть причинами низкой успеваемости или неуспеваемости студента.

Молодые, образованные и интеллигентные люди являются основой стабильного развития страны, основной движущей силой в развитии государства, поэтому ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу в целом.

Список литературы

1. Капрара Дж., Д. Сервон. [Caprara G., Cervone D.] Психология личности. – СПб: Питер, 2003. – 640 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992. – Т. 1. – С. 264–284.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. – СПб.: Питер, М.: Смысл, 2003. – 530 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер., 2001. – 512 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Конокпаева И.С., Ермолаева А.Ю.

*Елабужский институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабуга, e-mail: inna.konokpaeva@yandex.ru*

Различные науки изучают способности человека. Но ни одна из них не рассматривает так глубоко и разносторонне проблему способностей, как психология. Большой вклад в изучение проблемы способностей внесли С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и др.

На базе Елабужского института Казанского федерального университета было проведено исследование, направленное на выявление различий в комму-