

**СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

Кукаркина С.К., Пьянова Е.Ю.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга,  
e-mail: kukarkina.swetlana@yandex.ru*

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. В связи с социальными изменениями в обществе, сменой идеалов, развитием информационной системы, произошло свержение ранее устоявшегося алгоритма поведения молодого поколения. Результаты эмпирического исследования, направленного на выявление склонности к девиантному поведению молодых людей, показали: 93% девушек и 67% юношей имеют низкий уровень по шкале «склонность к аддиктивному поведению», что свидетельствует о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. Результаты со средним уровнем по данной шкале у девушек равны 7%, у юношей – 33%, свидетельствующие о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своих психических состояний, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели с высоким уровнем у девочек и у мальчиков составляют 0%, это свидетельствует о достоверности результатов по этой шкале, либо об отсутствии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Данную группу характеризует также не выраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, о не типичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Результаты девушек (67%) и юношей (60%) по шкале склонности к девиантному поведению, говорят о не выраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Согласно проведенному исследованию, ни у девушек, ни у юношей выраженной склонности к девиантному поведению выявлено не было. Полученные результаты можно объяснить тем, что студенты ЕИ К(П)ФУ обучаются в педагогическом ВУЗе и должны быть примером для младших поколений.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Муратханова Э.Э.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: murathanova-94@yandex.ru*

В качестве понимания толерантности к неопределенности (ТН) в зарубежной психологии можно привести следующее определение: это «способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуверенно перед неопределенностью, а интолерантность (ИТН) – противоположность толерантности»(Hallman, R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity) [1].

Интолерантные индивидуумы интерпретируют будущее как источник дискомфорта.

Целью исследования является изучение толерантности к неопределенности у студентов факультета психологии и педагогики.

Для исследования толерантности к неопределенности была использована методика «Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т.В. Корнилова). Экспериментальную выборку составили студенты 2-4 курсов факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в количестве 30 человек, в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате исследования были получены следующие результаты: среднее значение ТН у студентов составил 61,8 баллов (высокий уровень), ИТН – 64,8 баллов (средний уровень).

Таким образом, толерантность к неопределенности у студентов факультета психологии и педагогики преобладает над интолерантностью. Что позволит им в будущем жить в комфорте и не бояться неоднозначности.

**Список литературы**

1. Hallman, R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity // In J. C. Gowanet al. (Eds.) Creativity: Its Educational Implications. – New York: Wiley, 1967.

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Муртазина Р.И.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: rumi96@mail.ru*

Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с высшим образованием.

В ВУЗах, процесс обучения первокурсников характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. Начальный этап обучения в высшем учебном заведении иногда связан с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности. Главной целью студентов первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие социального статуса студента.

Целью нашего исследования является выявление наиболее часто встречаемых проблем, возникающих у студентов первого курса обучения с началом учебного года. Выборку составили студенты первого курса в количестве 60 человек. Мы попросили студентов первого курса написать три самые значимые проблемы, с которыми они столкнулись в начале учебного года. Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что 33% студентов испытывают трудности в организации своего рабочего времени, 25% студентов испытывают страх перед новым коллективом (то есть у студентов возникают проблемы в сфере общения), у 22% студентов возникают трудности в распределении своего дохода, 20% студентов тяжело переносят оторванность от родителей.

Создание профилактических программ для помощи студентам в адаптации к обучению представляет