

**СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

Кукаркина С.К., Пьянова Е.Ю.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга,  
e-mail: kukarkina.swetlana@yandex.ru*

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. В связи с социальными изменениями в обществе, сменой идеалов, развитием информационной системы, произошло свержение ранее устоявшегося алгоритма поведения молодого поколения. Результаты эмпирического исследования, направленного на выявление склонности к девиантному поведению молодых людей, показали: 93% девушек и 67% юношей имеют низкий уровень по шкале «склонность к аддиктивному поведению», что свидетельствует о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. Результаты со средним уровнем по данной шкале у девушек равны 7%, у юношей – 33%, свидетельствующие о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своих психических состояний, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели с высоким уровнем у девочек и у мальчиков составляют 0%, это свидетельствует о достоверности результатов по этой шкале, либо об отсутствии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Данную группу характеризует также не выраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем, о не типичность агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Результаты девушек (67%) и юношей (60%) по шкале склонности к девиантному поведению, говорят о не выраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Согласно проведенному исследованию, ни у девушек, ни у юношей выраженной склонности к девиантному поведению выявлено не было. Полученные результаты можно объяснить тем, что студенты ЕИ К(П)ФУ обучаются в педагогическом ВУЗе и должны быть примером для младших поколений.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Муратханова Э.Э.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: murathanova-94@yandex.ru*

В качестве понимания толерантности к неопределенности (ТН) в зарубежной психологии можно привести следующее определение: это «способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуверенно перед неопределенностью, а интолерантность (ИТН) – противоположность толерантности»(Hallman, R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity) [1].

Интолерантные индивидуумы интерпретируют будущее как источник дискомфорта.

Целью исследования является изучение толерантности к неопределенности у студентов факультета психологии и педагогики.

Для исследования толерантности к неопределенности была использована методика «Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т.В. Корнилова). Экспериментальную выборку составили студенты 2-4 курсов факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в количестве 30 человек, в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате исследования были получены следующие результаты: среднее значение ТН у студентов составил 61,8 баллов (высокий уровень), ИТН – 64,8 баллов (средний уровень).

Таким образом, толерантность к неопределенности у студентов факультета психологии и педагогики преобладает над интолерантностью. Что позволит им в будущем жить в комфорте и не бояться неоднозначности.

**Список литературы**

1. Hallman, R.J. The Necessary and Sufficient Conditions of Creativity // In J. C. Gowanet al. (Eds.) Creativity: Its Educational Implications. – New York: Wiley, 1967.

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Муртазина Р.И.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: rumi96@mail.ru*

Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с высшим образованием.

В ВУЗах, процесс обучения первокурсников характеризуется большой динамичностью психических процессов и состояний, которые обусловлены изменением социальной среды. Начальный этап обучения в высшем учебном заведении иногда связан с коренной ломкой сложившихся представлений, привычек школьника, необходимостью менять и перестраивать своё поведение и деятельность. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности. Главной целью студентов первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие социального статуса студента.

Целью нашего исследования является выявление наиболее часто встречаемых проблем, возникающих у студентов первого курса обучения с началом учебного года. Выборку составили студенты первого курса в количестве 60 человек. Мы попросили студентов первого курса написать три самые значимые проблемы, с которыми они столкнулись в начале учебного года. Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что 33% студентов испытывают трудности в организации своего рабочего времени, 25% студентов испытывают страх перед новым коллективом (то есть у студентов возникают проблемы в сфере общения), у 22% студентов возникают трудности в распределении своего дохода, 20% студентов тяжело переносят оторванность от родителей.

Создание профилактических программ для помощи студентам в адаптации к обучению представляет

собой очень перспективный и эффективный метод помощи будущим специалистам. Чем быстрее приобщаются студенты к обучению, тем быстрее начнут усваивать учебный материал, что положительно скажется на знаниях, умениях и навыках будущего специалиста. На сегодняшний день проводятся различные беседы, адаптационные тренинги со студентами. Таким образом, для обеспечения успешного обучения студента в вузе, в начале учебного года должны быть предприняты все профилактические меры, которые помогут студенту наиболее безболезненно адаптироваться к обучению в вузе.

#### Список литературы

1. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. – 1994. – № 3. – С.131-135.
2. Дикая Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – С.17 – 41.
3. Медведев В.И. Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003. – 584 с.

### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Никитина А.А.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: nikitina.aleon@yandex.ru*

В 21 веке употребление наркотиков стало очень распространенным, и это на сегодняшний день является острой проблемой в России. Актуальность проблемы заключается в том, что психотропные вещества привлекают молодежь и подростков. Данная ситуация настолько серьезна, что требует активных и решительных действий. Чтобы решить проблему наркомания используют профилактику в образовательной среде.

Наркомания – состояние хронической или периодической интоксикации синтетическими или природными веществами, которое характеризуется повышенной толерантностью (увеличивается доза), компульсивным (неудержимым) влечением, нарушениями в психической и физической сфере.

Причинами данной проблемы являются: частые конфликты в семье, непонимание родителей ребенка, одиночество, отсутствие интереса ребенка к чему – либо и т.д.

Целью нашего исследования является определение знания несовершеннолетних о наркомании. Выборку составили 50 человек. В ходе эмпирического исследования нами было проведено анкетирование среди подростков. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что 77% подростки знают 1-2 названия наркотических веществ, а 20% знают 3-5 названий и 86% подростки считают наркоманию болезнью. Так же, 86% испытуемые знают о том, что хранение и передача наркотических веществ – это преступление, а 14% не знают.

Таким образом, мы выявили, что основная масса несовершеннолетних знают о том, что какой вред приносит употребление наркотиков. Однако насторожил тот факт, что некоторые подростки не знают об уголовной ответственности.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных

и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, т.е. профилактическая деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медицинских и социальных работников, сотрудников правоохранительных органов [1].

Борьба с наркоманией в образовательной среде ставит задачи, такие как: стремление к здоровому образу жизни, знание к чему приводит наркомания, четкое представление о психотропных веществах и т.д.

Проводятся разные мероприятия по профилактике наркомании. Например, проводят классные часы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией, дети пишут сочинения на тему «Я против наркотиков», проходит конкурс рисунков «Спорт моей жизни» и т.д.

Таким образом, провозглашенный ещё врачами древности постулат о том, что любую болезнь легче предупредить, чем лечить, становится буквальным по отношению к наркотической зависимости.

#### Список литературы

1. Филиппова И.И. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде // ИД «Первое сентября». – 2015 – 20 февраля [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/211506/> (дата обращения 14.11.15).

### ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ В СЕМЬЯХ ПЕДАГОГОВ И СЛУЖАЩИХ

Никитина А.А.

*Елабужский институт, филиал  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: nikitina.aleon@yandex.ru*

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль.

Актуальность проблемы заключается в том, что отношение родителей к ребенку играют решающую роль в формировании личности ребенка.

Целью нашего исследования стало изучение различий в отношении к детям в семьях педагогов и семьях служащих. Считаем, что родители-педагоги более требовательны к своим детям, чем родители не работающие в сфере образования.

В опросе приняло участие 30 родителей, имеющие детей подросткового возраста (15 респондентов из числа педагогов, 15 – служащих). Им была предложена методика «PARI опросник родительских установок», разработанная Е.С. Шефером и Р.К. Беллом.

По результатам первичной обработки данных родителей-педагогов выяснилось, что наибольший процент по родительским установкам получился по шкалам: «ощущение самопожертвования в роли матери» (7%), «сверхавторитет родителей» (7%), «стремление конфликтность» (1%), «излишняя строгость» (1%).

Для выявления различий родительских установок между двумя выборками нами был использован статистический критерий Стьюдента. Результаты показали, что достоверных различий по каждой установке между группой педагогов и служащих нет.

Считаем, что в настоящее время родители – педагоги настолько загружены, что они не уделяют достаточного внимания к своим детям. Родители – педагоги не педагогической профессии, уделяют большое внимание статусу ребенка, стремятся к тому, что бы их дети стали образованными, активными, грамотными – были «звездами».

Таким образом, между родителями педагогами и служащими нет различий в установках к ребенку, каждый родитель ставит своего ребенка на пьедестал.