для организма вдвойне и такая профилактика ЗОЖ нужна еще с раннего детства. Наше здоровье зависит от важных факторов, в том числе и состояния психики. ЗОЖ также включает в себя такие аспекты, как: эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм. Если не будет здоровья, человеку не нужно ничего, даже богатств всего мира.

Мы провели эмпирическое исследование студентов ЕИ К(П)ФУ по выявлению выраженности здорового образа жизни. Мы применили Тест – анкету, состоящую из 24 вопросов

Первый вопрос анкеты выявляет, что вкладывают студенты в понятие здоровье. Для студентов ФТиСФ понятие здоровья включает - счастливая жизнь, жизнь без болезней, хорошее настроение, т.о. студенты под здоровьем подразумевают не только физическое тело, но и душевные качества. Далее мы выявили факторы, которые укрепляют здоровье. Перечислены такие факторы, как занятия спортом, здоровая пища, сон, свежий воздух, отсутствие вредных привычек, общение с близкими. Факторы, негативно сказывающие на здоровье - компьютер, плохое настроение, невысыпание, стрессы. Далее мы выявили ценности. На первом месте здоровье, понимание в семье, любовь, материальный достаток, жизнь без конфликтов, иметь хорошего друга (подругу). Такие ценности, как хорошая учеба, быть внешне красивым, заниматься спортом, иметь возможность путешествовать выражены меньше

Анкета выявляет уровень ориентации на ЗОЖ. 62% студента имеют средний уровень, 16% выше среднего, 14% высокий, и по 4% низкий и ниже среднего уровни.

После опроса мы выявили, что 48% студентов отметили в себе такие качества, как обязательность, справедливость, доброта. Только 38% имеют духовный идеал. 38% испытывают чувство гармонии, красоты, чувство, что жизнь прекрасна. Способны в случае конфликта взять себя в руки, и самостоятельно успокоиться 86%. Стремятся чередовать учебу и отдых 67%.

Посещают какую-либо спортивную секцию 33%. Делают физическую зарядку 24%. 57% студентов считают, что не закаливаются. 37% редко болеют простудными заболеваниями. В основном на нашем факультете девушки из сельской местности, поэтому они не курят и не употребляют алкоголь.

В заключение приведем слова П. Брэгча, который говорил, что «Для счастья человек должен выработать в себе 3 привычки: привычку к постоянному здоровью, привычку к постоянному труду и привычку к постоянному учению».

Список литературы

- 1. http://иванов-ам.pd/zozh/zozh.html.
 2. http://timelady.ru/439-osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni.html.
 3. http://vesanet.com/content/zozh.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Харитонова Е.А., Заирова Э.Ш., Минахметова А.З. Елабужский институт, филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: lenochek-hea@mail.ru

Выбор профессии – это важный шаг в жизни каждого человека. Именно он влияет на дальнейшее самоопределение и становление личности. Человек сознательно делает свой выбор, учитывая социальную значимость профессии, уровень своих способностей, свою заинтересованность в получении профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего работника.

Учебная мотивация является важной и неотъемлемой частью в профессиональной направленности. Она позволяет личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной леятельности

Этой проблеме посвящены работы А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, П.М. Якобсона, Л.И. Божовича и др. Однако, не смотря на целый ряд работ, посвященных проблеме исследования профессиональной направленности и учебной мотивации в процессе обучения, проблема остается все еще актуальной.

В связи с этим проводимое исследование направлено на определение взаимосвязи профессиональной направленности и учебной мотивации студентов второго курса. Исследование проводилось с использованием двух методик: методика диагностики уровня профессиональной направленности, диагностика учебной мотивации.

На основе анализа полученных результатов были выделены следующие группы студентов: с высоким, средним и низким уровнями профессиональной на-

Первая группа студентов - с высоким уровнем профессиональной направленности составила 18% от общей численности выборки испытуемых. Из них vчебно-познавательными мотивами обладают 90% студентов и у всех высокий уровень коммуникативных мотивов. Это значит, что высокомотивированные студенты стремятся в большей степени к общению и получению знаний. Все студенты также желают получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области. 70% имеют мотив избегания, что свидетельствует о неуверенности в завтрашнем дне. Мотивами престижа обладают 87%, то есть, большинство студентов стремятся поддержать свой социальный статус.

Во вторую группу - со средним уровнем профессиональной направленности относится 71% студентов. Из них только 25 % большую значимость уделяют учебно-познавательным мотивам. 42% преобладают коммуникативные мотивам, это говорит о том, что студенты связаны с необходимостью в общении. 67% имеют высокий уровень избегания, что свидетельствует о понимании необходимости выполнения леятельности или дальнейших наказаний за несделанную работу. Мотивы престижа преобладают в данной группе студентов, а именно 75% стремится получить или поддержать высокий социальный статус. 100% студентов желают получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области. 58% студентов стремится к развитию своих способностей и их реализации, а также имеют творческий подход к решению задач.

Третья группа студентов – с низким уровнем профессиональной направленности. Хочется отметить, что таких студентов немного, но они есть. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Профессиональную направленность имеет 11% студентов. И для всех не являются важными учебно-познавательные мотивы, а у 80 % преобладают коммуникативные мотивы. Мотивы избегания выявлены у 60%, а мотивы престижа – у 90%. По-нашему мнению, это связано с тем, что студенты еще находятся на стадии самоопределения, и боятся ответственности, а престиж и общение играют для них большую роль, чем профессиональные навыки и знания.

Корреляционный анализ показал взаимосвязь профессиональной направленности и учебной мотивации студентов. Так, профессиональная направленность коррелирует с профессиональными мотивами (r=0,81), мотивами творческой самореализации (г=0,40) и социальными мотивам (г=0,42). Высокомотивированные студенты в сфере профессиональной деятельности (учебы), в сфере самореализации и социальной сфере проявляют высокий уровень профессиональной направленности.

Таким образом, уровень профессиональной направленности зависит от компонентов учебной мотивации: профессиональных мотивов, мотивов самореализации и социальных мотивов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОЛОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шакурова Н.Р.

Елабужский институт, филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: lizochka.kuzmina.1993@mail.ru

Любой день студента просто невозможно представить без научно-исследовательской деятельности. Каждые средние и высшие образовательные учреждения, в образовательном процессе, стараются больше уделять внимание на эту форму обучения.

Возникает вопрос, почему это так? Все потому что научно-исследовательская деятельность студентов это процесс, формирования будущего специалиста, путем индивидуального получения новых научных знаний, где решаются теоретические и практические проблемы, а так же, не мало важно то, что студент самостоятельно развивает свои исследовательские способности и умения.

Математико-статистический метод широко используется в научно-исследовательской работе. Он применяется для того, чтобы была возможность проследить результаты исследовательской деятельности. Эти математико-статистические методы проверки результатов так же известны как математические методы количественного анализа [5].

Различают две группы критерий математико-статистических методов: параметрические и непараметрические. Критерий называется параметрическим в том случае, когда для него выявлен закон распределения (средние и дисперсия). К данному критерию можно отнести Т-критерий Стьюдента, критерий Фишера, линейный Пирсона. Критерий Спирмена, критерий Манна-Уитни и другие уровни статистической значимости относятся к непараметрическим критериям, основанным на каком-либо определенном законе распределения (оперирование частотами и рангами) [2].

С помощью этих методов, есть возможность выявить каким образом идет адаптация человека к непривычным для него условиям, как проходит та или иная ситуация, можно определить, есть ли возможность прийти к компромиссному варианту решения проблемы, так же узнать вероятность преодоления трудностей, и определить возможность самостоятельного принятия решения. Полученные данные можно применить ко всей исследовательской работе. При этом данные могут быть различных характеров (политические, управленческие, экономические, социальные, военные, судебные, юридические и правовые, духовные, нравственно-воспитательные, психологическикоммуникационные, образовательные и др.).

Использование методов и способов математико-статистической обработки данных тяжело дается студентам филологических и психологических факультетов. В связи, с чем у них пропадает интерес к использованию данных методов. Им нужно понять, что математическая статистика дает более точные результаты. С помощью использования математикостатистических методов есть возможность обобщить полученные данные выявить тенленции динамику характерные черты, особенности, которые невозможно обосновать и интерпретировать, без помощи математического метода количественного анализа.[2]

Исследование результатов математико-статистических данных в исследовательских работах, дают возможность студенту выявить нужные свойства работы, в котором и расширяется психодинамика лич-

- **Список литературы** 1. Ермолаев О.Е. математическая статистика для психологов. Издательство «Флинта». M_{\odot} , 2003.
- Граничена О.А. Математико-статистические методы психоло-го-педагогических исследований. СПб.: Изд-во «ВВМ», 2012.
 Конопкин О.А. Прыгин Г.С. Связь учебной успеваемости сту-
- дентов с индивидуально-типологическими; особенностями их само-
- регуляции // Вопросы психологии. 1984.

 4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательч. пастухова и.п., гарасова н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 5. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989.
- 6. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009.

АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Шевелина ГА

Елабужский институт, филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Важнейшим результатом иноязычного образования является способность повышать уровень владения иностранным языком, способность к саморазвитию в процессе самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Из всех аспектов формирования иноязычной компетентности, которые должны практически учитываться при конструировании образовательного маршрута освоения студентами дисциплины «Иностранный язык», наиболее важными следует считать следующее:

- 1. Лексика, т.к. без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком невозможно. Поэтому изучение лексики должно вестись в следующих направлениях: а) расширение семантического круга многозначных слов, уже известных студентам в основных своих значениях; б) овладение новыми словами через семантику известных слов (синонимы, антонимы, омонимы); в) расширение словарного запаса за счет дальнейшего изучения словарных гнезд на основе известных корневых и производных слов; г) изучение новых сложных слов, фразеологических оборотов, идиом, научных и профессиональных терминов в связном тексте, состоящем из известных студентам слов.
- 2. Работа над словообразованием, направленная на расширение лексического запаса.
- 3. Создание обстановки профессиональной деятельности в учебных условиях. В этом случае учебная информация выполняет не только функцию целей и предмета иноязычного восприятия, но является средством оптимизации профессиональной деятельности.