

ся на стадии самоопределения, и боятся ответственности, а престиж и обилие играют для них большую роль, чем профессиональные навыки и знания.

Корреляционный анализ показал взаимосвязь профессиональной направленности и учебной мотивации студентов. Так, профессиональная направленность коррелирует с профессиональными мотивами ($r=0,81$), мотивами творческой самореализации ($r=0,40$) и социальными мотивами ($r=0,42$). Высокомотивированные студенты в сфере профессиональной деятельности (учебы), в сфере самореализации и социальной сфере проявляют высокий уровень профессиональной направленности.

Таким образом, уровень профессиональной направленности зависит от компонентов учебной мотивации: профессиональных мотивов, мотивов самореализации и социальных мотивов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шакурова Н.Р.

Елабужский институт, филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: lizochka.kuzmina.1993@mail.ru

Любой день студента просто невозможно представить без научно-исследовательской деятельности. Каждые средние и высшие образовательные учреждения, в образовательном процессе, стараются больше уделять внимание на эту форму обучения.

Возникает вопрос, почему это так? Все потому что научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирования будущего специалиста, путем индивидуального получения новых научных знаний, где решаются теоретические и практические проблемы, а так же, не мало важно то, что студент самостоятельно развивает свои исследовательские способности и умения.

Математико-статистический метод широко используется в научно-исследовательской работе. Он применяется для того, чтобы была возможность проследить результаты исследовательской деятельности. Эти математико-статистические методы проверки результатов так же известны как математические методы количественного анализа [5].

Различают две группы критериев математико-статистических методов: параметрические и непараметрические. Критерий называется параметрическим в том случае, когда для него выявлен закон распределения (средние и дисперсия). К данному критерию можно отнести Т-критерий Стьюдента, критерий Фишера, линейный Пирсона. Критерий Спирмена, критерий Манна-Уитни и другие уровни статистической значимости относятся к непараметрическим критериям, основанным на каком-либо определенном законе распределения (оперирование частотами и рангами) [2].

С помощью этих методов, есть возможность выявить каким образом идет адаптация человека к непривычным для него условиям, как проходит та или иная ситуация, можно определить, есть ли возможность прийти к компромиссному варианту решения проблемы, так же узнать вероятность преодоления трудностей, и определить возможность самостоятельного принятия решения. Полученные данные можно применить ко всей исследовательской работе. При этом данные могут быть различных характеров (политические, управленческие, экономические, социальные, военные, судебные, юридические и правовые, духов-

ные, нравственно-воспитательные, психологически-коммуникационные, образовательные и др.).

Использование методов и способов математико-статистической обработки данных тяжело дается студентам филологических и психологических факультетов. В связи, с чем у них пропадает интерес к использованию данных методов. Им нужно понять, что математическая статистика дает более точные результаты. С помощью использования математико-статистических методов есть возможность обобщить полученные данные, выявить тенденции, динамику, характерные черты, особенности, которые невозможно обосновать и интерпретировать, без помощи математического метода количественного анализа.[2]

Исследование результатов математико-статистических данных в исследовательских работах, дают возможность студенту выявить нужные свойства работы, в котором и расширяется психодинамика личности.

Список литературы

1. Ермолаев О.Е. математическая статистика для психологов. Издательство «Флинта». – М., 2003.
2. Граничена О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Изд-во «ВВМ», 2012.
3. Конопкин О.А. Прыгин Г.С. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими; особенностями их саморегуляции // Вопросы психологии. – 1984.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. – Саратов, 2009.

АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Шевелина Г.А.

Елабужский институт, филиал ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Важнейшим результатом иноязычного образования является способность повышать уровень владения иностранным языком, способность к самостоятельному в процессе самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Из всех аспектов формирования иноязычной компетентности, которые должны практически учитываться при конструировании образовательного маршрута освоения студентами дисциплины «Иностранный язык», наиболее важными следует считать следующее:

1. Лексика, т.к. без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком невозможно. Поэтому изучение лексики должно вестись в следующих направлениях: а) расширение семантического круга многозначных слов, уже известных студентам в основных своих значениях; б) овладение новыми словами через семантику известных слов (синонимы, антонимы, омонимы); в) расширение словарного запаса за счет дальнейшего изучения словарных гнезд на основе известных корневых и производных слов; г) изучение новых сложных слов, фразеологических оборотов, идиом, научных и профессиональных терминов в связном тексте, состоящем из известных студентам слов.

2. Работа над словообразованием, направленная на расширение лексического запаса.

3. Создание обстановки профессиональной деятельности в учебных условиях. В этом случае учебная информация выполняет не только функцию целей и предмета иноязычного восприятия, но является средством оптимизации профессиональной деятельности.