

**VIII Международная студенческая электронная научная конференция
«Студенческий научный форум 2016»**

Педагогические науки

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Абубякярова Д.А., Мухаммадиев И.Г.

*Башкирский государственный аграрный университет, Уфа,
e-mail: ilgiz-gar@mail.ru*

В настоящее время одной из эффективных инновационных образовательных технологий профессиональной подготовки специалистов является личностно-ориентированное обучение.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, авторы статьи отобрали обучение в малых группах сотрудничества.

Цель исследования: адаптировать технологию личностно-ориентированного подхода для бакалавров по направлению подготовки «Лесное дело».

В целях полной реализации личностно-ориентированного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, в подготовке инженерных кадров по направлению 250100 «Лесное дело» практикуется работа в малых группах на лабораторно-практических занятиях по дисциплине СД. 02 «Лесные культуры».

Было разработано несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Всех вариантов обучения в сотрудничестве описать невозможно. Рассмотрим в кратком изложении наиболее интересный вариант технологии обучения в сотрудничестве.

Для закрепления программного материала по теме «Создание лесных культур. Составление таблиц типов лесных культур» преподаватель предлагает студентам в группах по 4 человека разработать проект «Лесные культуры», в котором будут учтены: вид культур, рекомендуемые породы и схемы смешения, шаг посадки, густота посадки, количество посадочного материала и т.д. Каждой группе даётся заранее подготовленное по материалу домашней работы определённое задание на карточках с указанием типа лесорастительных условий, имеющейся техники и оборудования в лесопарковом хозяйстве, биологических особенностей древесно-кустарниковой растительности.

Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания, договариваются о дополнительных источниках информации и о возможных методах и форме решения общей проблемы.

После завершения заданий всеми группами преподаватель организует рассмотрение заданий каждой группой. Каждая исследовательская группа представляет свой проект перед всей группой, приводит аргументы в пользу данного варианта, обосновывает его целесообразность. Здесь очень важны рассуждения студентов, их аргументы. В ходе презентации проекта партнёры по группе задают докладывающему от группы студенту и любому члену группы любые вопросы по данному заданию, дополняют выступление представителя группы, предлагают свой вариант выполнения задания, затем оценивают выполненное задание. Это очень важно, так как учит студентов слушать и слышать друг друга, также стимулирует группу к более серьёзному отношению к совместной деятельности. Работая над проблемой, студенты

обращаются к дополнительным источникам знаний, к справочной литературе. В процессе работы над проектом могут быть составлены таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки.

Подводя итоги работы, преподаватель-организатор самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности студентов отмечает успешность выполнения заданий в группе и дома, особо отмечая наиболее выдающиеся успехи проектных групп.

Изучение темы завершается тестовым контролем и оценкой знаний и умений студентов. Над заданиями теста студенты трудятся индивидуально, вне группы. Оценки за индивидуальное тестирование суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Группа, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем проекта.

Таков всего один из примеров использования обучения в сотрудничестве при закреплении программного материала. Данный вид совместной деятельности сочетается с другими методами и формами обучения.

Исследование показало, деятельность в малых группах по технологии сотрудничества повышает познавательную активность каждого студента, уровень усвоения учебного материала всеми студентами, личную ответственность каждого студента за собственные успехи и успехи своих товарищей, даёт возможность сформировать интеллектуальные и коммуникативные умения, необходимые для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы в проектах.

Список литературы

1. Миронова И.В., Мухаммадиев И.Г. Активные методы обучения в профессиональной подготовке бакалавров // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы международной научно-методической конференции (4–5 апреля 2014 г.), отв. ред. Ф.Н. Зиятдинова. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – С. 207–211.
2. Зиятдинова Ф.Н., Батыршин И.Р., Климина И.В., Мухаммадиев И.Г., Пилипенко Е.А., Серенко Ю.В., Хакимов Э.Р. Стратегия индивидуально-ориентированного образования: опыт гуманизации образовательного процесса // Искусство и образование. – 2009. – № 7. – С. 22–30.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ
ЭКОНОМИКА»**

Акулова С.В., Ефимова И.Ю.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: mrs.akulova@mail.ru*

Для получения отличного результата текущий контроль успеваемости обучающихся в университете должен складываться из присутствия на лекциях и самостоятельной работы. Это обеспечивает оперативное управление через преподавателя учебной деятельностью обучающихся и её коррекцию; стимулирует регулярную и целенаправленную работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность и проводится в течение учебного семестра.

Для практических занятий система оценивания такова:

– на оценку «отлично» – полно раскрыто содержание материала; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее, курсовой проект защищен на «отлично»;