

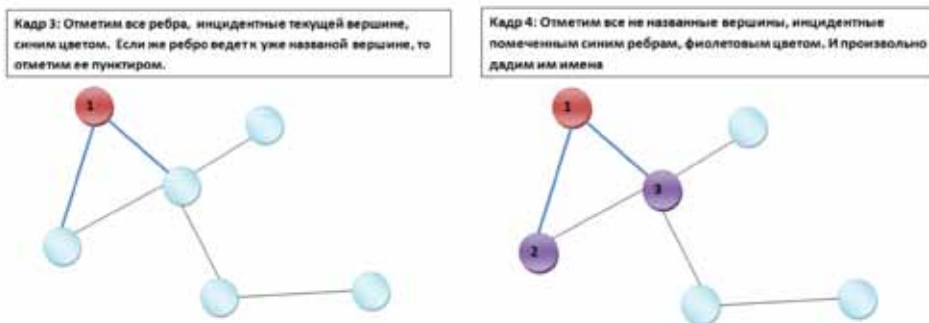


Рис. 2. Ключевые кадры ролика

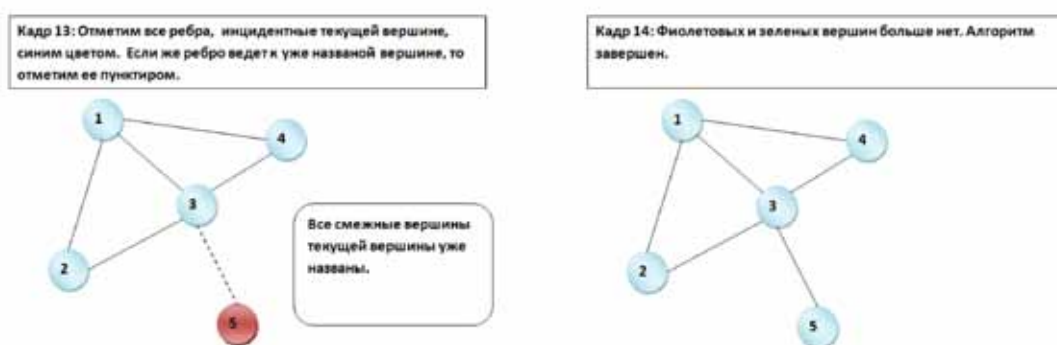


Рис. 3. Заключительные кадры ролика

Информация обучающей программы разбита на кадры. В каждом кадре размещена графическая иллюстрация и текст, сопровождающий шаг алгоритма. Выбранная вершина выделяется красным цветом, древесные ребра и обратные ребра также отмечены разным цветом (рис. 1, 2).

В первом кадре представлен неориентированный граф. На втором кадре отмечена первая вершина (вершина начала обхода).

В кадрах 3, 4 строятся ветви дерева.

Демонстрация алгоритма завершается помечиванием последней вершины.

Список литературы

1. Альберт Д., Альберт Е. Macromedia Flash 8 Professional: Справочник дизайнера. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
2. Басангова Е.О. О разработке электронных пособий, визуализирующих алгоритмы // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №1(43).

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Браташ Э.Е.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгород, e-mail: 79205849124@yandex.ru

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание работы по математическому развитию содержание должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале звучании, количестве, числе, части и целом ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Вопросы математического развития дошкольников, в частности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, отражены в работах А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, С.Г. Михалевой, Н.И. Непомнящей, М.Ю. Стожаровой, А.А. Столяр, Е.И. Щербаковой и др.

Для того чтобы были реализованы задачи развития математических представлений у детей дошкольного возраста, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этому способствует использование разнообразных средств развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Под средствами обучения понимаются совокупности предметов, явлений (В.Е. Гмурман, Ф.Ф. Королев), знаки (модели), действия (П.Р. Атутов, И.С. Якиманская), а также слово (Г.С. Косюк, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин и др.), участвующие непосредственно в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие усвоение новых знаний и развитие умственных способностей. Можно сказать, что средства обучения – это источники получения информации, как правило, – это совокупность моделей самой различной природы [6].

Средство обучения, по П.И. Пидкасистому, – это материальный или идеальный объект, который ис-

пользован воспитателем и воспитанниками для усвоения новых знаний [5].

Е.И. Щербакова отмечает, что каждое средство обучения выполняет свои определенные функции: реализуют принцип наглядности; переводят абстрактные математические понятия в доступную для детей форму; способствуют накоплению чувственного, логико-математического опыта и овладению способами действий; увеличивают объем самостоятельной деятельности детей; интенсифицируют процесс обучения. Так, образ как средство обучения обеспечивает в основном развитие личного опыта ребенка, отраженного в представлениях. Действие обеспечивает формирование умений и навыков. Слово (воспитателя, ребенка и художественное слово) создает возможность формирования обобщенных представлений, абстрактных понятий [6].

Обучение математике в детском саду основывается на конкретных образах и представлениях. Эти конкретные представления подготавливают фундамент для формирования на их основе математических понятий. Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение математическими знаниями и умениями. Сделать обучение наглядным – это не только создать зрительные образы, но включить ребенка непосредственно в практическую деятельность.

По мнению А.М. Леушиной, главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Условно она выделяет 2 группы средств обучения: средства, как источник информации средства, как инструмент усвоения учебного материала. Все средства обучения делятся на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование. В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Выбор средств обучения, по мнению И.О. Карелиной, зависит от закономерностей и принципов обучения, общих целей обучения, воспитания и развития, конкретных образовательных задач, уровня мотивации обучения, содержания материала, времени, отведенного на изучение того или иного материала, объема и сложности материала, уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, типа и структуры занятия, количества детей, интереса детей, взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность), материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств, особенностей личности педагога, его квалификации [4].

Использование наглядности в обучении математике необходимо, но следует помнить, что наглядность не самоцель, а средство обучения. Весь наглядный материал условно можно разделить на два вида: демонстрационный и раздаточный. Так, на занятиях по математике широко используются пособия-аппликации (таблица со сменными деталями, которые закрепляются на вертикальной или наклонной пло-

скости с помощью магнитиков или другими способами), фланелеграф, «Универсальное дидактическое пособие» – плоскостные планшеты с разным количеством карманов, на которых символами изображены задания. Применяя эти планшеты, старших дошкольников можно знакомить с временами года, закреплять геометрические, величинные и другие представления.

«Математический планшет» используется для постижения азов геометрии, а также для развития мелкой моторики. Это поле со штырьками для рисования резиночками. С помощью его формируется исследовательская деятельность ребенка, происходит психо-сенсомоторное когнитивное (познавательное) развитие и развитие творческих способностей.

В настоящее время особая роль отводится при обучении элементарной математике дошкольников дидактическим средствам: логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Эти дидактические средства используются в разных странах. Счетные палочки Кюизенера, которые широко используются при формировании понятий о числе и арифметических действиях. В процессе разнообразных действий с логическими блоками Дьенеша (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение) дети овладевают различными мыслительными умениями. К их числу относятся умение анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования, а так же логические операции «не», «и», «или».

Нельзя забывать и о познавательных книгах математического содержания и рабочих тетрадях для дошкольников, компьютерных играх и учебно-методической литературе для педагогов и родителей.

Е.В. Колесникова, автор парциальной программы «Математические ступеньки», предлагает использовать в обучении детей малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, считалки и др.).

В.А. Лаптева предлагает использовать музыкально-математические средства, одновременно выполняющие и «заинтересовывающую», и развивающую функции, поскольку соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Основой методики В.А. Лаптевой являются математические песни. Это положенные на музыку считалки; песенки-определения для геометрических фигур и геометрических понятий. Песенки, обучающие различным способам счета: двойками, тройками, пятерками, десятками. Песенки о временных отношениях: сутках, неделе, месяце, годе, временах года; и о пространственных отношениях: метре, дециметре, сантиметре, площади, периметре и т. д. Фундаментом математических знаний является счет, который можно закрепить, используя считалки. Если считалки положены на музыку, они превращаются в песенки («Зайчик», «Бука», «Ехала телега», «Порядковый счет»). Также музыкально-математические средства одновременно выполняют и «заинтересовывающую», и развивающую функции, поскольку соответствуют возрастным особенностям дошкольников [2].

Таким образом, все выше перечисленные средства обучения выполняют важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Использование разнообразных средств обучения в процессе развития математических представлений у дошкольников влияют на качественные изменения в познавательной деятельности ребенка.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Жуйкова Т.П. Музыкально-математические средства в обучении детей дошкольного возраста элементарным математическим

представлениям / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 267-270.

3. Зайцева Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада / Н.А. Зайцева. – М.: АРС-Пресс, 2010. – 276 с.

4. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск, 2012. – 68 с.

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УРОВНЯ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ

Волкова Э.Х., Мухамедеев И.Г.

*Башкирский государственный аграрный университет, Уфа,
e-mail: ilgiz-gar@mail.ru*

Современное общество испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Способность и готовность к саморазвитию рассматривается как основа успешной профессиональной деятельности.

Становится очевидным, что в практике профессиональной подготовки специалистов акцент должен быть сделан на технологии, ориентированные вызвать истинную потребность в саморазвитии, совершенствовании личной картины мира, сознания, внимания, памяти, мышления, воли, творческих качеств [2, 3].

Однако, к сожалению, как показывают исследования, в подготовке специалистов зачастую доминирует ориентация на формирование специальных знаний и умений, при этом профессиональная подготовка недостаточно используется в целях развития личности, способной строить и реализовать собственную авторскую программу саморазвития. Поэтому исследование у студентов уровня стремления к саморазвитию имеет существенное значение.

Целью исследования является определение уровня стремления к саморазвитию студентов разных курсов в процессе обучения.

В работе приводятся результаты исследований уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов факультета агротехнологий и лесного хозяйства ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ).

В исследовании принимали участие 2 группы студентов, обучающихся на 1-ом и 4-ом курсах в составе 15 человек с каждой группы.

При исследовании использован тест-опросник Л.Н.Бережнова «Рефлексия на саморазвитие» [1].

Исследования уровня стремления к саморазвитию у студентов показали:

– у студентов 1 курса уровень стремления к саморазвитию ниже среднего;

– у студентов 4 курса уровень стремления к саморазвитию выше среднего.

Поэтому проведенное исследование уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов БГАУ позволило сделать вывод, что существует взаимосвязь между уровнем саморазвития и годом обучения студентов. По мере освоения образовательных областей и прохождения учебных и производственных практик повышается уровень стремления к саморазвитию.

В этой связи остро стоит проблема формирования и развития у студентов положительной мотивации к профессиональной деятельности и системообразующей потребности в созидательном саморазвитии. Решение этой проблемы видится в создании коммуникативных условий для поддержки самооценки активности студентов, предметных условий для развития

самоценных форм активности студентов, как способности к непрерывному самообразованию, к постановке собственных образовательных целей и задач, к выработке собственных образовательных привычек, к самооценке своего образовательного результата. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самовоспитании максимально эффективно, как показывает образовательная практика, при использовании методов и форм технологий личностно-ориентированного обучения. Одна из таких форм работы будущих инженеров лесного хозяйства по формированию своего профессионализма – разработка студентом собственной авторской программы саморазвития. Преподаватели различных кафедр, прежде всего психолого-педагогического цикла, выступают в качестве консультантов, предлагают те или иные структурные компоненты, которые могут войти в программу. Конкретная же структура и содержание программы, сроки её реализации определяются самим студентом. Он сам ставит задачи и отвечает за их выполнение. По мере профессионального становления он вносит в неё коррективы. Однако подготовку к составлению такой программы, как показывает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путём систематической работы над собой, желательно начинать буквально с первых дней пребывания в вузе. Программа саморазвития будущего инженера лесного хозяйства в самом общем виде включает организацию процесса самопознания, самовоспитания и самообразования.

Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Рефлексия на саморазвитие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gurustestov.ru/test/198/> (дата обращения 07.01.2016).

2. Мухамедеев И.Г. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения // Достижения аграрной науки – производству: материалы 110 научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов университета. В 8 частях. Гуманитарные науки. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2004. – С. 141-143.

3. Зиятдинова Ф.Н., Мухамедеев И.Г. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие // Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1 / Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухамедеев. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 348 с.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ДОУ

Габдрахманова М.Р.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

В последнее время распространение и продажа наркотических веществ, приобретает катастрофические размеры. И перед нами встает вопрос «Как защитить наших детей от пагубного воздействия такого явления как наркомания?»

К контингенту людей, находящихся в зоне риска по употреблению наркотиков, относятся и дети дошкольного возраста. Главной причиной приема наркотических веществ является готовность детей к аддиктивному поведению, то есть готовность к употреблению наркотиков [2]. Так как ребенок является незащищенным социальным субъектом, доверчивым ко всем взрослым, для которого характерна познавательная деятельность и любопытство во всем.

Следовательно, профилактическую деятельность против наркомании нужно начинать уже в дошкольном возрасте. Однако нельзя моделировать наркогенные ситуации в различных видах игры дошкольника, так как излишняя информация об опасности наркотиков и их отрицательном влиянии на здоровье человека могут вселить страх за себя и близких [1]. Таким образом, необходимо устраивать профилактические мероприятия, непосредственно организуя их с роди-