

представлениям / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 267-270.

3. Зайцева Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада / Н.А. Зайцева. – М.: АРС-Пресс, 2010. – 276 с.

4. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск, 2012. – 68 с.

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УРОВНЯ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ

Волкова Э.Х., Мухамадеев И.Г.

*Башкирский государственный аграрный университет, Уфа,  
e-mail: ilgiz-gar@mail.ru*

Современное общество испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Способность и готовность к саморазвитию рассматривается как основа успешной профессиональной деятельности.

Становится очевидным, что в практике профессиональной подготовки специалистов акцент должен быть сделан на технологии, ориентированные вызвать истинную потребность в саморазвитии, совершенствовании личной картины мира, сознания, внимания, памяти, мышления, воли, творческих качеств [2, 3].

Однако, к сожалению, как показывают исследования, в подготовке специалистов зачастую доминирует ориентация на формирование специальных знаний и умений, при этом профессиональная подготовка недостаточно используется в целях развития личности, способной строить и реализовать собственную авторскую программу саморазвития. Поэтому исследование у студентов уровня стремления к саморазвитию имеет существенное значение.

Целью исследования является определение уровня стремления к саморазвитию студентов разных курсов в процессе обучения.

В работе приводятся результаты исследований уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов факультета агротехнологий и лесного хозяйства ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ).

В исследовании принимали участие 2 группы студентов, обучающихся на 1-ом и 4-ом курсах в составе 15 человек с каждой группы.

При исследовании использован тест-опросник Л.Н.Бережнова «Рефлексия на саморазвитие» [1].

Исследования уровня стремления к саморазвитию у студентов показали:

– у студентов 1 курса уровень стремления к саморазвитию ниже среднего;

– у студентов 4 курса уровень стремления к саморазвитию выше среднего.

Поэтому проведенное исследование уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов БГАУ позволило сделать вывод, что существует взаимосвязь между уровнем саморазвития и годом обучения студентов. По мере освоения образовательных областей и прохождения учебных и производственных практик повышается уровень стремления к саморазвитию.

В этой связи остро стоит проблема формирования и развития у студентов положительной мотивации к профессиональной деятельности и системообразующей потребности в созидательном саморазвитии. Решение этой проблемы видится в создании коммуникативных условий для поддержки самооценной активности студентов, предметных условий для развития

самоценных форм активности студентов, как способные к непрерывному самообразованию, к постановке собственных образовательных целей и задач, к выработке собственных образовательных привычек, к самооценке своего образовательного результата. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самовоспитании максимально эффективно, как показывает образовательная практика, при использовании методов и форм технологий личностно-ориентированного обучения. Одна из таких форм работы будущих инженеров лесного хозяйства по формированию своего профессионализма – разработка студентами собственной авторской программы саморазвития. Преподаватели различных кафедр, прежде всего психолого-педагогического цикла, выступают в качестве консультантов, предлагают те или иные структурные компоненты, которые могут войти в программу. Конкретная же структура и содержание программы, сроки её реализации определяются самим студентом. Он сам ставит задачи и отвечает за их выполнение. По мере профессионального становления он вносит в неё коррективы. Однако подготовку к составлению такой программы, как показывает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путём систематической работы над собой, желательно начинать буквально с первых дней пребывания в вузе. Программа саморазвития будущего инженера лесного хозяйства в самом общем виде включает организацию процесса самопознания, самовоспитания и самообразования.

#### Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Рефлексия на саморазвитие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gurustestov.ru/test/198/> (дата обращения 07.01.2016).

2. Мухамадеев И.Г. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения // Достижения аграрной науки – производству: материалы 110 научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов университета. В 8 частях. Гуманитарные науки. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2004. – С. 141-143.

3. Зиятдинова Ф.Н., Мухамадеев И.Г. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие // Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1 / Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухамадеев. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 348 с.

#### ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ДОУ

Габдрахманова М.Р.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета, Елабуга,  
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

В последнее время распространение и продажа наркотических веществ, приобретает катастрофические размеры. И перед нами встает вопрос «Как защитить наших детей от пагубного воздействия такого явления как наркомания?»

К контингенту людей, находящихся в зоне риска по употреблению наркотиков, относятся и дети дошкольного возраста. Главной причиной приема наркотических веществ является готовность детей к аддиктивному поведению, то есть готовность к употреблению наркотиков [2]. Так как ребенок является незащищенным социальным субъектом, доверчивым ко всем взрослым, для которого характерна познавательная деятельность и любопытство во всем.

Следовательно, профилактическую деятельность против наркомании нужно начинать уже в дошкольном возрасте. Однако нельзя моделировать наркогенные ситуации в различных видах игры дошкольника, так как излишняя информация об опасности наркотиков и их отрицательном влиянии на здоровье человека могут вселить страх за себя и близких [1]. Таким образом, необходимо устраивать профилактические мероприятия, непосредственно организуя их с роди-