

представлениям / Т.П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 267-270.

3. Зайцева Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада / Н.А. Зайцева. – М.: АРС-Пресс, 2010. – 276 с.

4. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск, 2012. – 68 с.

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ УРОВНЯ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ

Волкова Э.Х., Мухамадеев И.Г.

*Башкирский государственный аграрный университет, Уфа,  
e-mail: ilgiz-gar@mail.ru*

Современное общество испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к саморазвитию. Способность и готовность к саморазвитию рассматривается как основа успешной профессиональной деятельности.

Становится очевидным, что в практике профессиональной подготовки специалистов акцент должен быть сделан на технологии, ориентированные вызвать истинную потребность в саморазвитии, совершенствовании личной картины мира, сознания, внимания, памяти, мышления, воли, творческих качеств [2, 3].

Однако, к сожалению, как показывают исследования, в подготовке специалистов зачастую доминирует ориентация на формирование специальных знаний и умений, при этом профессиональная подготовка недостаточно используется в целях развития личности, способной строить и реализовать собственную авторскую программу саморазвития. Поэтому исследование у студентов уровня стремления к саморазвитию имеет существенное значение.

Целью исследования является определение уровня стремления к саморазвитию студентов разных курсов в процессе обучения.

В работе приводятся результаты исследований уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов факультета агротехнологий и лесного хозяйства ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ).

В исследовании принимали участие 2 группы студентов, обучающихся на 1-ом и 4-ом курсах в составе 15 человек с каждой группы.

При исследовании использован тест-опросник Л.Н.Бережнова «Рефлексия на саморазвитие» [1].

Исследования уровня стремления к саморазвитию у студентов показали:

– у студентов 1 курса уровень стремления к саморазвитию ниже среднего;

– у студентов 4 курса уровень стремления к саморазвитию выше среднего.

Поэтому проведенное исследование уровня стремления к саморазвитию у студентов 1 и 4 курсов БГАУ позволило сделать вывод, что существует взаимосвязь между уровнем саморазвития и годом обучения студентов. По мере освоения образовательных областей и прохождения учебных и производственных практик повышается уровень стремления к саморазвитию.

В этой связи остро стоит проблема формирования и развития у студентов положительной мотивации к профессиональной деятельности и системообразующей потребности в созидательном саморазвитии. Решение этой проблемы видится в создании коммуникативных условий для поддержки самооценной активности студентов, предметных условий для развития

самоценных форм активности студентов, как способные к непрерывному самообразованию, к постановке собственных образовательных целей и задач, к выработке собственных образовательных привычек, к самооценке своего образовательного результата. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самовоспитании максимально эффективно, как показывает образовательная практика, при использовании методов и форм технологий личностно-ориентированного обучения. Одна из таких форм работы будущих инженеров лесного хозяйства по формированию своего профессионализма – разработка студентам собственной авторской программы саморазвития. Преподаватели различных кафедр, прежде всего психолого-педагогического цикла, выступают в качестве консультантов, предлагают те или иные структурные компоненты, которые могут войти в программу. Конкретная же структура и содержание программы, сроки её реализации определяются самим студентом. Он сам ставит задачи и отвечает за их выполнение. По мере профессионального становления он вносит в неё коррективы. Однако подготовку к составлению такой программы, как показывает опыт педагогов, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путём систематической работы над собой, желательно начинать буквально с первых дней пребывания в вузе. Программа саморазвития будущего инженера лесного хозяйства в самом общем виде включает организацию процесса самопознания, самовоспитания и самообразования.

#### Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Рефлексия на саморазвитие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gurustestov.ru/test/198/> (дата обращения 07.01.2016).

2. Мухамадеев И.Г. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения // Достижения аграрной науки – производству: материалы 110 научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов университета. В 8 частях. Гуманитарные науки. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2004. – С. 141-143.

3. Зиятдинова Ф.Н., Мухамадеев И.Г. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие // Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1 / Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухамадеев. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 348 с.

#### ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ДОУ

Габдрахманова М.Р.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета, Елабуга,  
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

В последнее время распространение и продажа наркотических веществ, приобретает катастрофические размеры. И перед нами встает вопрос «Как защитить наших детей от пагубного воздействия такого явления как наркомания?»

К контингенту людей, находящихся в зоне риска по употреблению наркотиков, относятся и дети дошкольного возраста. Главной причиной приема наркотических веществ является готовность детей к аддиктивному поведению, то есть готовность к употреблению наркотиков [2]. Так как ребенок является незащищенным социальным субъектом, доверчивым ко всем взрослым, для которого характерна познавательная деятельность и любопытство во всем.

Следовательно, профилактическую деятельность против наркомании нужно начинать уже в дошкольном возрасте. Однако нельзя моделировать наркогенные ситуации в различных видах игры дошкольника, так как излишняя информация об опасности наркотиков и их отрицательном влиянии на здоровье человека могут вселить страх за себя и близких [1]. Таким образом, необходимо устраивать профилактические мероприятия, непосредственно организуя их с роди-

телями, так как семья прививает ребенку необходимые общественные и культурные формы поведения.

Профилактические мероприятия против наркомании в ДОУ проводятся системно и планомерно. К профилактическим задачам относятся: информирование родителей, укрепление доверительных и позитивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни и борьба с вредными привычками. В стенах Дошкольного учреждения совместно с родителями проводятся различные родительские собрания, консультации, спортивные мероприятия, которые развивают у детей установку к ЗОЖ, театрализованные и творческие мероприятия и т.д.

**Список литературы**

1. Ерышев О.Ф. Жизнь без наркотиков / Ерышев О.Ф. – М.: АСТРЕЛЬ, АСТ, 2005. – 158 с.  
2. Шпаков А.О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды: справ. для родителей и детей/ А.О. Шпаков. – СПб: Зенит, 2000. – 368 с.

**ЦЕЛЬ И ПРОДУКТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«ТРЕНИНГОВЫЙ ЦЕНТР «LEVEL UP»**

Гатулин Р.Р.

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, e-mail: rgatulin@gmail.com*

Агентство стратегических инициатив в «Атласе новых профессий» указывает, что новые тенденции в организации трудовой деятельности требуют освоения новых надпрофессиональных навыков у представителей различных профессий [1]. В будущем будут востребованы: мультикультурность, клиентоориентированность, системное и экологическое мышление, умение работать с проектами, работать в режиме высокой неопределенности и мультизадачности, навыки межотраслевой коммуникации, умение работать с коллективами и отдельными людьми, способность к творчеству. В связи с переходом от работы-функции к работе в проектах возрастает также потребность в лидерских навыках [2]. Однако в ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки раздел о данном типе компетенций [3,4,5] отсутствует. Следовательно, в университете в образовательном процессе нет планомерного обучения и контроля над приобретением студентами данных компетенций.

Надпрофессиональные компетенции – набор личностных качеств, предрасположенностей, мотивов и ценностей личности, формирующие ее внутреннюю структуру самоорганизации действий. Они создают те условия, которые позволяют личности действовать самостоятельно и адаптироваться под изменяющиеся требования [6].

В ФГОС ВПО бакалавриата «Иноватика» указано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов). Они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий [3]. Одна из форм интерактивного обучения – тренинг, является отличным инструментом для овладения данными навыками и структурирования уже имеющихся знаний [7]. Тренинг – это запланированный процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или видов деятельности [8].

Тренинговый центр (ТЦ) «Level Up» – это коллектив студентов, имеющих опыт организационной деятельности, готовый создавать образовательные мероприятия для студентов под руководством опытных преподавателей. С 26.10.2015 г. команда ТЦ

организовала 8 тренингов и одно мероприятие в формате встречи с успешными людьми Томска. Были сделаны выводы об интересе студентов вузов Томска к внеучебным образовательным мероприятиям. Команда ТЦ провела встречи с начальником управления молодежной политики и председателем томского регионального отделения АСО (Ассоциация студентов и студенческих объединений) России. Были выявлены возможности для организации мероприятий на всероссийском уровне, например, во всероссийском образовательном проекте «День тренингов». Также к команде присоединились новые тренеры, избрав ТЦ как площадку для своей тренерской деятельности.

В ходе четырех месяцев работы тренингового центра была определена проблема в недостатке мероприятий, помогающих студентам в формировании надпрофессиональных компетенций. На данном этапе для выявления истинных потребностей команде необходимо опрашивать студентов, узнавать в каких компетенциях и навыках они нуждаются больше всего и, обработав данную информацию, организовывать образовательные мероприятия. Приобретая надпрофессиональные компетенции, необходимые в будущем, студенты будут иметь конкурентное преимущество перед соискателями, имеющими только базовые профессиональные компетенции.

**Список литературы**

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. – М., 2014. – URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 7.03.16).  
2. Романенко М.А. Лидерство в управлении инновационными проектами и программами мероприятий / М.А. Романенко // Актуальные вопросы экономических наук. – М.: Центр развития научного сотрудничества. – 64-68 с.  
3. ФГОС ВПО по направлению 222000 Иноватика, «бакалавр»; введ. 2011-25-01.  
4. ФГОС ВПО по направлению 080100 Экономика, «бакалавр»; введ. 2009-21-12.  
5. ФГОС ВПО по направлению 11.03.01 Радиотехника, «бакалавр»; введ. 2015-06-03.  
6. Каххаров Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология. – 2014. Т. 4. № 4. – 103-120 с.  
7. Журавлёв А. Специфика обучения с помощью тренингов / А. Журавлёв // Научные исследования в образовании. – №1. – 2013.  
8. Кеннет Ф. Технологии обучения менеджеров. Где, когда и как их использовать / Ф. Кеннет. – М.: Добрая книга, 2006. – 34 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ «ЗООТЕХНИКА»**

Гимазова Н.Н., Мухамадеев И.Г.

*Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: ilgiz-gar@mail.ru*

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Сложившаяся система практической подготовки студентов, как показывают исследования, нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций развития сельскохозяйственного производства.

В связи с этим целью исследования является определение педагогических условий, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков бакалавра по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» в реальных условиях производства. Проведённое исследование показало, что качественная практическая подготовка студентов будет происходить успешно при обеспечении следующих педагогических условий:

1. Выполнении высоких требований к кадровому обеспечению учебного процесса. Преподаватель-руководитель учебной практики должен соответствовать доминантным требованиям: научно-теоретическая и практическая компетентность, опыт профессио-