

телями, так как семья прививает ребенку необходимые общественные и культурные формы поведения.

Профилактические мероприятия против наркомании в ДОУ проводятся системно и планомерно. К профилактическим задачам относятся: информирование родителей, укрепление доверительных и позитивных детско-родительских отношений, пропаганда здорового образа жизни и борьба с вредными привычками. В стенах Дошкольного учреждения совместно с родителями проводятся различные родительские собрания, консультации, спортивные мероприятия, которые развивают у детей установку к ЗОЖ, театрализованные и творческие мероприятия и т.д.

Список литературы

1. Ерышев О.Ф. Жизнь без наркотиков / Ерышев О.Ф. – М.: АСТРЕЛЬ, АСТ, 2005. – 158 с.
 2. Шпаков А.О. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Курение. Природные и бытовые яды: справ. для родителей и детей/ А.О. Шпаков. – СПб: Зенит, 2000. – 368 с.

**ЦЕЛЬ И ПРОДУКТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ТРЕНИНГОВЫЙ ЦЕНТР «LEVEL UP»**

Гатулин Р.Р.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, e-mail: rgatulin@gmail.com

Агентство стратегических инициатив в «Атласе новых профессий» указывает, что новые тенденции в организации трудовой деятельности требуют освоения новых надпрофессиональных навыков у представителей различных профессий [1]. В будущем будут востребованы: мультикультурность, клиентоориентированность, системное и экологическое мышление, умение работать с проектами, работать в режиме высокой неопределенности и мультизадачности, навыки межотраслевой коммуникации, умение работать с коллективами и отдельными людьми, способность к творчеству. В связи с переходом от работы-функции к работе в проектах возрастает также потребность в лидерских навыках [2]. Однако в ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки раздел о данном типе компетенций [3,4,5] отсутствует. Следовательно, в университете в образовательном процессе нет планомерного обучения и контроля над приобретением студентами данных компетенций.

Надпрофессиональные компетенции – набор личностных качеств, предрасположенностей, мотивов и ценностей личности, формирующие ее внутреннюю структуру самоорганизации действий. Они создают те условия, которые позволяют личности действовать самостоятельно и адаптироваться под изменяющиеся требования [6].

В ФГОС ВПО бакалавриата «Инноватика» указано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, психологических и иных тренингов). Они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий [3]. Одна из форм интерактивного обучения – тренинг, является отличным инструментом для овладения данными навыками и структурирования уже имеющихся знаний [7]. Тренинг – это запланированный процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или видов деятельности [8].

Тренинговый центр (ТЦ) «Level Up» – это коллектив студентов, имеющих опыт организационной деятельности, готовый создавать образовательные мероприятия для студентов под руководством опытных преподавателей. С 26.10.2015 г. команда ТЦ

организовала 8 тренингов и одно мероприятие в формате встречи с успешными людьми Томска. Были сделаны выводы об интересе студентов вузов Томска к внеучебным образовательным мероприятиям. Команда ТЦ провела встречи с начальником управления молодежной политики и председателем томского регионального отделения АСО (Ассоциация студентов и студенческих объединений) России. Были выявлены возможности для организации мероприятий на всероссийском уровне, например, во всероссийском образовательном проекте «День тренингов». Также к команде присоединились новые тренеры, избрав ТЦ как площадку для своей тренерской деятельности.

В ходе четырех месяцев работы тренингового центра была определена проблема в недостатке мероприятий, помогающих студентам в формировании надпрофессиональных компетенций. На данном этапе для выявления истинных потребностей команде необходимо опрашивать студентов, узнавать в каких компетенциях и навыках они нуждаются больше всего и, обработав данную информацию, организовывать образовательные мероприятия. Приобретая надпрофессиональные компетенции, необходимые в будущем, студенты будут иметь конкурентное преимущество перед соискателями, имеющими только базовые профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Агентство стратегических инициатив. – М., 2014. – URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 7.03.16).
 2. Романенко М.А. Лидерство в управлении инновационными проектами и программами мероприятий / М.А. Романенко // Актуальные вопросы экономических наук. – М.: Центр развития научного сотрудничества. – 64-68 с.
 3. ФГОС ВПО по направлению 222000 Инноватика, «бакалавр»; введ. 2011-25-01.
 4. ФГОС ВПО по направлению 080100 Экономика, «бакалавр»; введ. 2009-21-12.
 5. ФГОС ВПО по направлению 11.03.01 Радиотехника, «бакалавр»; введ. 2015-06-03.
 6. Каххаров Ш. Надпрофессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология. – 2014. Т. 4. № 4. – 103-120 с.
 7. Журавлёв А. Специфика обучения с помощью тренингов / А. Журавлёв // Научные исследования в образовании. – №1. – 2013.
 8. Кеннет Ф. Технологии обучения менеджеров. Где, когда и как их использовать / Ф. Кеннет. – М.: Добрая книга, 2006. – 34 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ЗООТЕХНИКА»**

Гимазова Н.Н., Мухамадеев И.Г.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: ilgiz-gar@mail.ru

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Сложившаяся система практической подготовки студентов, как показывают исследования, нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций развития сельскохозяйственного производства.

В связи с этим целью исследования является определение педагогических условий, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков бакалавра по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» в реальных условиях производства. Проведённое исследование показало, что качественная практическая подготовка студентов будет происходить успешно при обеспечении следующих педагогических условий:

1. Выполнении высоких требований к кадровому обеспечению учебного процесса. Преподаватель-руководитель учебной практики должен соответствовать доминантным требованиям: научно-теоретическая и практическая компетентность, опыт профессио-

нальной деятельности, способность обеспечить связь обучения и воспитания студентов с жизнью [1].

Учитывая все эти требования, руководителями практик от университета являются, как правило, опытные преподаватели и имеющие производственный стаж работы. Руководитель практики от организации не только должен знать производство, но и обладать определённой педагогической подготовкой [2].

2. Современной материально-технической базы практической подготовки, обеспечивающей процесс создания новых конкурентоспособных идей и их успешного осуществления в реальных производственных условиях. Этому способствует, как показывает опыт, организация подготовки специалистов на лучших современных предприятиях, в учебно-научно-производственных структурах университета, инновационных центрах.

Принимая во внимание различные научные источники по организации практической подготовки студентов, отметим, что базовые предприятия должны отвечать следующим требованиям: соответствовать профилю подготовки бакалавра; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студента; иметь материально-техническую и информационную базу с инновационными технологиями.

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение организации учебной практики студентов. При разработке методических указаний преподавателю следует обратить более пристальное внимание на формулировку «цели и задачи практики», пути и способы решения поставленных задач, порядок оформления и краткое содержание отчёта.

Авторам статьи представляется, эффективность учебной практики может быть существенно увеличена, при включении в содержание учебной практики студентов учебно-исследовательских заданий, направленных на освоение психолого-педагогических, социально-экономических и других «нетрадиционных» аспектов современного производства.

Список литературы

1. Мухаммадиев И.Г. Кадровое обеспечение как приоритетное направление экономического развития АПК // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Курск, 2011. – С.170-172.
2. Мухаммадиев И.Г. Руководитель и уровень его коммуникативной подготовки // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика. Материалы III всероссийской научно-практической конференции. Т.1. – Уфа: БашГУ, 2011. – С. 180-182.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В LMS MOODLE

Груздев А.Н.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Компетенции являются хорошо освоенным знанием в не формальной деятельности. Для современной молодежи любое получение информации сводится к всемирной сети Интернет. Ни для кого не секрет, что современная студенческая среда тяготеет к интерактивному обучению, но при этом предпочитает индивидуальные формы организации обучения. Все это, с нашей точки зрения, соответствует новой системе электронного обучения LMS MOODLE, которая с недавних пор задействована в Елабужском институте КФУ.

Данная площадка позволяет проявлять студентам самостоятельность и активность не только в образовательном процессе, но и становиться соучастником создания электронного курса. Система поддерживает

обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о изменениях и новостях, связанных с изучением данного предмета [1]. Не смотря на то, что основные изменения в образовательном процессе выкладываются в личном кабинете студента ЕИ КФУ и распространяются студентами в социальных сетях, ЭОК LMS MOODLE конкретизирует всю учебную информацию по курсу.

Особо нужно отметить стимулирующую составляющую одного из элементов ЭОК LMS MOODLE, который представлен в виде электронного журнала освоения курса.

Однако интерфейс данной площадки не соответствует той логике пользования, которая является привычной студенческой среде. На наш взгляд интерфейс необходимо доработать до интуитивно-понятного управления ею. И со временем LMS MOODLE станет одним из главных средств для саморазвития студентов.

Список литературы

1. <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Дроздикова-Зарипова А.Р., Замалтдинова Р.А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, e-mail: regin120294@mail.ru*

Известно, что формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей. Путь к психическому здоровью – это путь к интегральной личности, не разрываеваемой изнутри конфликтами мотивов, сомнениями и неуверенностью в себе.

Одна из наиболее ярких характеристик юношеского возраста – личностная нестабильность. Она проявляется в эмоциональной лабильности, тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, колебаниях самооценки. Все это обуславливает низкую стрессоустойчивость.

Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное качество личности являющейся основой успешного социального взаимодействия человека, которое характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции и психологической готовностью к стрессу.

В последние годы в сельской местности резко возросло количество различных стрессогенных факторов негативно влияющих как на психическое, так и физическое здоровье сельчан. Особенно в зоне риска находится подрастающее поколение, у которой еще не сформированы механизмы саморегуляции и для нее характерна эмоциональная нестабильность.

Организованный нами эксперимент проводился на базе МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, в исследовании приняли участие 37 старшеклассников.

В рамках констатирующего эксперимента были определены исходные показатели стрессоустойчивости у старшеклассников по компонентам:

- эмоциональная стабильность;
- тревожность;
- саморегуляция;
- готовность к стрессу.

Согласно выдвинутой в исследовании гипотезе и поставленным задачам, были получены результаты