

нальной деятельности, способность обеспечить связь обучения и воспитания студентов с жизнью [1].

Учитывая все эти требования, руководителями практик от университета являются, как правило, опытные преподаватели и имеющие производственный стаж работы. Руководитель практики от организации не только должен знать производство, но и обладать определённой педагогической подготовкой [2].

2. Современной материально-технической базы практической подготовки, обеспечивающей процесс создания новых конкурентоспособных идей и их успешного осуществления в реальных производственных условиях. Этому способствует, как показывает опыт, организация подготовки специалистов на лучших современных предприятиях, в учебно-научно-производственных структурах университета, инновационных центрах.

Принимая во внимание различные научные источники по организации практической подготовки студентов, отметим, что базовые предприятия должны отвечать следующим требованиям: соответствовать профилю подготовки бакалавра; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студента; иметь материально-техническую и информационную базу с инновационными технологиями.

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение организации учебной практики студентов. При разработке методических указаний преподавателю следует обратить более пристальное внимание на формулировку «цели и задачи практики», пути и способы решения поставленных задач, порядок оформления и краткое содержание отчёта.

Авторам статьи представляется, эффективность учебной практики может быть существенно увеличена, при включении в содержание учебной практики студентов учебно-исследовательских заданий, направленных на освоение психолого-педагогических, социально-экономических и других «нетрадиционных» аспектов современного производства.

Список литературы

1. Мухаммадиев И.Г. Кадровое обеспечение как приоритетное направление экономического развития АПК // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Курск, 2011. – С.170-172.
2. Мухаммадиев И.Г. Руководитель и уровень его коммуникативной подготовки // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика. Материалы III всероссийской научно-практической конференции. Т.1. – Уфа: БашГУ, 2011. – С. 180-182.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В LMS MOODLE

Груздев А.Н.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Компетенции являются хорошо освоенным знанием в не формальной деятельности. Для современной молодежи любое получение информации сводится к всемирной сети Интернет. Ни для кого не секрет, что современная студенческая среда тяготеет к интерактивному обучению, но при этом предпочитает индивидуальные формы организации обучения. Все это, с нашей точки зрения, соответствует новой системе электронного обучения LMS MOODLE, которая с недавних пор задействована в Елабужском институте КФУ.

Данная площадка позволяет проявлять студентам самостоятельность и активность не только в образовательном процессе, но и становиться соучастником создания электронного курса. Система поддерживает

обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о изменениях и новостях, связанных с изучением данного предмета [1]. Не смотря на то, что основные изменения в образовательном процессе выкладываются в личном кабинете студента ЕИ КФУ и распространяются студентами в социальных сетях, ЭОК LMS MOODLE конкретизирует всю учебную информацию по курсу.

Особо нужно отметить стимулирующую составляющую одного из элементов ЭОК LMS MOODLE, который представлен в виде электронного журнала освоения курса.

Однако интерфейс данной площадки не соответствует той логике пользования, которая является привычной студенческой среде. На наш взгляд интерфейс необходимо доработать до интуитивно-понятного управления ею. И со временем LMS MOODLE станет одним из главных средств для саморазвития студентов.

Список литературы

1. <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Дроздикова-Зарипова А.Р., Замалтдинова Р.А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, e-mail: regin120294@mail.ru*

Известно, что формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей. Путь к психическому здоровью – это путь к интегральной личности, не разрывающейся внутри конфликтами мотивов, сомнениями и неуверенностью в себе.

Одна из наиболее ярких характеристик юношеского возраста – личностная нестабильность. Она проявляется в эмоциональной лабильности, тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, колебаниях самооценки. Все это обуславливает низкую стрессоустойчивость.

Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное качество личности являющейся основой успешного социального взаимодействия человека, которое характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции и психологической готовностью к стрессу.

В последние годы в сельской местности резко возросло количество различных стрессогенных факторов негативно влияющих как на психическое, так и физическое здоровье сельчан. Особенно в зоне риска находится подрастающее поколение, у которой еще не сформированы механизмы саморегуляции и для нее характерна эмоциональная нестабильность.

Организованный нами эксперимент проводился на базе МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, в исследовании приняли участие 37 старшеклассников.

В рамках констатирующего эксперимента были определены исходные показатели стрессоустойчивости у старшеклассников по компонентам:

- эмоциональная стабильность;
- тревожность;
- саморегуляция;
- готовность к стрессу.

Согласно выдвинутой в исследовании гипотезе и поставленным задачам, были получены результаты