

исследования на основе использования комплекса методик по указанным компонентам:

1) Методика Г. Айзенка «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» использовалась для измерения экстраверсии – интроверсии и нейротизма.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы: большая часть старшеклассников (67,57%) имеют среднюю выраженность эмоциональной стабильности, 32,43% испытуемых эмоционально нестабильны, они импульсивны, находятся под влиянием чувств, переменчивы в настроениях, легко расстраиваются, неустойчивы в интересах.

2) Тест Филлипа на школьную тревожность. По данной методике анализировалось общее внутреннее эмоциональное состояние школьников, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

С помощью опросника были выявлены следующие факторы, связанные с тревожностью старшеклассников:

- Переживание социального стресса (59,45%);
- Страх ситуации проверки знаний (18,91%);
- Страх самовыражения (21,64%).

3) Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Методика использовалась для определения уровня развитости волевой саморегуляции у учащихся старших классов.

На основании диагностики получены следующие результаты: для 29,74% старшеклассников характерен высокий уровень и 29,72% имеют средний уровень развития общей саморегуляции, настойчивости и самообладания. У оставшихся 40,54% старшеклассников общая саморегуляция сформирована на низком уровне, для них свойственна импульсивность и неустойчивость намерений.

4) Шкала психологического стресса RSM-25. Методика предназначена для измерения стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

По результатам методики было выявлено, что у 40,54% старшеклассников – высокий уровень стресса, что свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта. У 32,42% испытуемых – средний уровень стресса, а у 27,04% старшеклассников низкий уровень стресса, обеспечивающий состояние психологической адаптированности к рабочим нагрузкам.

На основе полученных результатов по всем изучаемым компонентам составлялась формирующая программа «Жизнестойкость» для успешного формирования стрессоустойчивости у старшеклассников в условиях сельской школы.

Цель формирующего этапа эксперимента: формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в условиях сельской школы.

Основные задачи:

1. Расширить и усилить знания о стрессах, конфликтах и способах их разрешения.
2. Сформировать адекватное представление о себе и расширить границы восприятия самого себя и окружающей действительности.
3. Сформировать способы эмоциональной и волевой саморегуляции.

Условия проведения: формирующая программа реализуется с декабря 2015 года до марта 2016 года.

Занятия будут проводиться в форме развивающих занятий 1–2 раза в неделю, продолжительность одной встречи 2 академических часа. Программа рассчитана на 16 занятий.

Пример:

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
Работа с самооценкой	Нахождение критериев оценки себя (другие в моих глазах, я в глазах других) и способов самораскрытия	– Упражнение «Живая» социометрия. – Упражнение «Что общего и что различного?» – Упражнение «Незаконченные предложения». – Работа с образами границ. – Упражнение «Чем я отличаюсь от других?»
Формирование эмоциональной стабильности	Сформировать у старшеклассников навыки саморегуляции эмоциональных состояний	– Упражнение «Правила эмоционального состояния». – Игра «Расслабление всей мускулатуры». – Упражнение «Кинг-конг».

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что уровень стрессоустойчивости у старшеклассников в сельской школе на сегодняшний день достаточно низкий. Это свидетельствует о необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической нагрузки, изменения стиля мышления и жизни.

**Список литературы**

1. Ванаква Г.В. Саморегуляция как критерий жизнестойкости субъектов образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3 (10). – С. 36-40.
2. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. Центр. – Минск: Знание, 1999. – 315 с.
3. Тарасов Е.А. Как победить стресс. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 192 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ-ЭКОЛОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

Евстафьева С.И., Митина Е.Г.

*Мурманский арктический государственный университет, Мурманск, e-mail: 6.0991@mail.ru*

Вследствие преобразований, происходящих в обществе, инновационных процессов в экономической и социальной жизни, изменяются и условия подготовки современных выпускников: возрастают требования к их профессиональной компетентности, способности к творчеству и максимальной реализации своих возможностей в профессиональной деятельности параллельно с непрерывным личностным ростом.

В настоящее время в российском образовании компетентностный подход является ведущим. Главной категорией в связи с этим является компетенция, уровень сформированности которой определяет результат образования. В федеральных государственных образовательных стандартах прописываются компетенции, которыми должен овладеть обучающийся к концу срока обучения. Компетенции делятся на три основных вида: общекультурные, которыми должен владеть любой специалист; общие профессиональные компетенции, характерные для конкретного направления подготовки и профессиональные компетенции, которые могут различаться в зависимости от профиля подготовки.

Существуют и другие варианты структуры компетенций [3, 4], однако главная суть понятия компетенции – это отражение владения знаниями, навыками и методами, изученными в ходе обучения и способ-

ность их творчески применять при решении профессиональных задач.

Большинство компетенций обучающийся осваивает в процессе изучения учебных дисциплин. Традиционная лекционно-семинарская форма обучения в этом случае является недостаточной для их успешного формирования и появляется необходимость в использовании инновационных технологий.

В действующем Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (п.7.3) отмечается, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, использование и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [1, с. 8].

Одной из таких форм проведения занятий являются ситуационные задачи, которые, при их решении, формируют умение творчески применять знания, полученные в ходе изучения теоретического материала дисциплины. Ситуационные задачи – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности и имеющий личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания [2].

Авторы рассматривают возможность применения комплекса ситуационных задач в подготовке бакалавров-экологов, обучающихся в Мурманском арктическом государственном университете, в рамках изучения географических и экологических дисциплин. Эти дисциплины формируют у обучающихся основные профессиональные компетенции и позволяют сделать упор на региональный компонент. Благодаря своему географическому положению (большая часть области находится за северным полярным кругом) и размещению на территории крупных предприятий-природопользователей, Мурманская область является предметом содержания разнообразных ситуационных задач для подготовки квалифицированных специалистов.

Вместе с этим представляется важным обратиться к решению проблемы необходимости разработки и обоснования продуктивных механизмов формирования предметных компетенций у бакалавров направления «Экология и природопользование» посредством применения ситуационных задач.

Полагаем, что для решения указанной проблемы необходимо сосредоточиться на решении ряда задач, таких как:

1) выявление теоретических предпосылок формирования предметных компетенций с помощью применения ситуационных задач у бакалавров-экологов;

2) разработка и испытание модели формирования предметных компетенций бакалавров направления «Экология и природопользование» на примере конкретных дисциплин, организационную основу которой составляет комплекс ситуационных задач;

3) разработка и испытание на практике критериев сформированности предметных компетенций, позволяющих поэтапно оценивать каждый из этапов процесса их формирования;

4) оценка эффективности модели формирования предметных компетенций бакалавров-экологов с помощью применения ситуационных задач.

Таким образом, применение ситуационных задач для формирования предметных компетенций является актуальной и эффективной формой организации учебных занятий бакалавров-экологов и вызывает необходимость разработки комплекса заданий и эффективных критериев их оценивания.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование (квалификация (степень) «Бакалавр»). – М.: Минюст РФ. 2010-02-02, № 12609. – 12 с.
2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб. КАРО, 2008. – 96 с.
3. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
4. Изиева Б.А., Рагимова Н.Ш. Компетентностный подход к обучению студентов профессионального образования / Б.А. Изиева, Н.Ш. Рагимова // Вестник Социально-педагогического института. – 2013. – № 1(6). – С. 1-5.

#### ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ИЗДАНИЯ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Елизарова Н.Н., Чернышова Д.А.

*Ивановский государственный  
энергетический университет, Иваново,  
e-mail: madam.n.elizarova2014@yandex.ru*

Современные технологии высшего профессионального образования охватывают широкий круг вопросов, связанные с использованием дистанционных технологий. На протяжении нескольких лет в вузе используют систему дистанционного обучения Moodle, которая обеспечивает комплексную поддержку процессов организации, реализации и контроля учебного процесса [1, 2].

Разработка электронных изданий являются особенно актуальными при использовании их в современных дистанционных средствах для обеспечения удалённого доступа к изданию. Кроме того они в отличие от традиционного издания они позволяют встраивать сноски, закладки, видеозаписи.

Авторами было подготовлено методическое указание по дисциплине «Методы оптимизации и исследования операций», включающее:

- структуру издания, созданную с использованием средства Help & Manual [3];
- основные разделы, содержащие не только текст, но и формулы, рисунки, закладки (рис. 1);
- видеоклипы, разработанные в программе Bandicam, которые показывают настройку и применение функций Excel при реализации рассматриваемых методов.

Видеоклипы были включены в соответствующие разделы электронных методических указаний (рис. 2). В программе Help & Manual в режиме Publish создан выходной документ с расширением .chm, включающий файл с расширением .pdf и папку HTML, что обеспечивает просмотр электронного издания. Данный файл был прикреплен в общий раздел модуля дисциплины «Методы оптимизации и исследования операций», разработанный в дистанционной среде Moodle (рис. 3).

Такой подход позволил перейти от словесного описания последовательности действий при выполнении лабораторных работ, к ее демонстрации в видеозаписи. В настоящее время данное издание зарегистрировано и размещено на сайте библиотеки вуза (<http://library.ispu.ru:8082/>).