

тельного процесса. Происходит переконструирование норм деятельности студентов.

В то же время на данном этапе студентами достаточно высоко оцениваются профессионально-деятельностный компонент с точки зрения их субъективной оценки. Это связано с тем, что именно на завершающем этапе обучения происходит активное формирование данного компонента, поскольку студент владеет необходимыми знаниями теоретического и прикладного характера в сфере будущей профессиональной деятельности. Он особо нуждается в решении конкретных практических задач с продуктивным использованием вычислительных ресурсов ЭВМ и программного обеспечения к ним, в создании баз данных с выходом на реальные объекты, в приобретении умений и навыков эффективного взаимодействия с информационными системами и сетями и в умении использовать их ресурсы в решении значимых производственных, управленческих и социальных прикладных задач. Поэтому на последнем этапе обучения значимость данного компонента необычайно актуализируется.

Список литературы

1. Андреева, В.В. Методические проблемы обучения проектированию программного обеспечения / В.В. Андреева // Развитие и совершенствование учебного процесса для подготовки специалистов 21 века: тезисы докладов научно-метод. конференции. – Самара: Самарский гос. аэрокосм. ун-т, 1998. – С. 34.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования: учеб. пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 428 с.
3. Дружинин В.Н. Диагностика общих познавательных способностей / В.Н. Дружинин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library/00070.shtml> свободный.
4. Ильмушкин, Г.М. Математическая подготовка будущих специалистов атомной отрасли как важнейший фактор профессионального становления / Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – №11 (5). – 2012. – С. 1103–1106.
5. Ильмушкин, Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста / Г.М. Ильмушкин. – Москва-Дмитровград: изд-во: ДИТУД; УЛГТУ; МАНПО, 2005. – 354 с.
6. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: Проспект, 2000. – 400 с.
7. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение в 3-х т. 1995.
8. Нестеренко, В.М. Проектирование учебно-технической среды профессионально-личностного саморазвития студентов технических вузов: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / В.М. Нестеренко. – Тольятти, 2000. – 43 с.
9. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. – 544 с.
10. <http://www.1september.ru/ru/his/2002/11/2.html>. (рубрика: Учительская).
11. <http://www.nlsbibliography.org/qaathor.php3.xxx=HOLLAND>.
12. <http://www.psychlist.net/difpsi/j.html>.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ОСНОВАМ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЯ

Канафиев М.А., Обухова Л.К., Епанешников В.В.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: m-davidova95@mail.ru*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей [2]. Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

В Елабужском институте Казанского федерального университета (КФУ), на инженерно-технологическом факультете ведется подготовка бакалавров по профилю «Транспорт», которые изучают предметы по выбору, такие, как «Системы технологии и организации услуг в предприятиях автосервиса», «Технологии, организация диагностики и ремонта при сервисном сопровождении», «Технология и оборудование ремонта автотранспорта».

Для успешного изучения этих предметов студентами, необходимо наличие двух основных составляющих учебного процесса: методико-дидактическое сопровождение и серьезная материально-техническая база, сопоставимая с той, что имеется на предприятиях автосервиса.

В методико-дидактическое сопровождение изучения предметов по выбору входит:

1. Теоретическая часть – лекционный материал, который должен даваться в виде:

– лекции-визуализации, с использованием презентаций, мультимедийных элементов и других способов использования информационных технологий;

– специальная лекция, с заранее запланированными проблемными ситуациями. Суть данной лекции заключается в том, чтобы студентам преподнести ложную гипотезу, которую не так просто опровергнуть.

Такие формы представления теоретического материала являются наиболее приемлемыми и эффективными по усваиванию материала технической направленности.

2. Практическая часть – лабораторный практикум и практические занятия, для успешного выполнения которых требуется специальное оборудование, специальные стенды.

В практической части мы предлагаем проведение двухуровневых лабораторных работ:

1. Лабораторные работы первого уровня: студенты изучают виды оборудования для диагностики автомобиля, его назначение, устройство, принцип действия.

2. Лабораторные работы второго уровня: студенты проводят диагностику узлов автомобиля, снимают показания диагностического оборудования и сравнивают их с нормативными значениями.

В заключение можно сказать, что предложенные нами рекомендации по усовершенствованию методики обучения, наиболее эффективны для технических специальностей, связанных с диагностикой автомобиля. Их использование в образовательном процессе будет способствовать:

– формированию профессиональных навыков в области диагностики автомобиля;

– формированию профессиональных компетенций и профессиональной грамотности студентов.

Список литературы

1. Методы технической диагностики автомобилей: Учебное пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.: 70х100 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0576-0, 500 экз.
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника – 3 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 509 с.

СТРУКТУРА АЛГОРИТМА ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ВУЗОВСКОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Конько Д.С., Инев М.А., Царапкин Л.В.

*Волгоградский государственный архитектурно
строительный университет, Волгоград,
e-mail: lvts@yandex.ru*

Алгоритм – от лат. Algorithmi способ (программа) решения вычислительных и других задач, точно предписывающих, как, и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными.

Технология реабилитации опорно-двигательного аппарата (ОДА), включает в себя 5 модулей, позволяющих решать конкретные задачи:

1. Модуль диагностики;
2. Модуль анализа;