

2. 41,24% студентов имеют удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, могут поддаваться нервному срыву, особенно в экстремальных условиях;

3. не выявлено студентов с низким уровнем нервно-психической устойчивости, т.е. склонностью к нервно-психическим срывам.

Проведённое исследование уровня нервно-психической устойчивости у студентов 1-х курсов УГНТУ позволило сделать вывод, что психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях производства, отличающихся некоторой долей экстремальности, является существенным компонентом. Поэтому в практике психологической подготовки студентов, профилактики напряжённости и стрессогенности необходимо использовать активные методы, формы и средства обучения, способствующие повышению нервно-психической устойчивости и приобретению знаний, умений и навыков безопасного поведения.

Исследование различных методов и форм профессиональной подготовки специалистов позволило определить наиболее эффективные. Повышение устойчивости к стрессу в действиях студентов, формирование более высокого уровня НПУ максимально эффективно при использовании лично ориентированной модели образования, включающей в себя проектирование лично ориентированного содержания образования, применение лично ориентированных технологий обучения и лично ориентированных педагогических взаимодействий. Существенное значение имеют игровые методы и формы учебно-познавательной деятельности студентов и, в частности, деловые игры, поскольку:

– в деловой игре задача решается в эмоционально-напряжённой ситуации, которая требует от каждого участника игры мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизиологических способностей;

– соревновательный характер деятельности участников деловой игры позволяет формировать не только профессиональные умения и навыки, но и профессиональные, психофизиологические и нравственные качества личности в условиях выполнения профессиональных обязанностей;

– деловая игра позволяет совместить усвоение теоретических знаний с отработкой практических навыков в условиях, максимально приближённых к реальным.

Кроме того, деловая игра позволяет наряду с углублённой дифференциацией и индивидуальным подходом использовать различные приёмы учебной работы, направленные на совершенствование уровня НПУ студентов.

#### Список литературы

1. Габдреева Г.Ш., Прохоров А.О. Практикум по психологии студентов: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.
2. Зиятдинова Ф.Н., Мухаммадеев И.Г. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие // Модуль: Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть ФГБОУ ВПО по всем направлениям. Серия 1 / Ф.Н. Зиятдинова, И.Г. Мухаммадеев. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 348 с.
3. Мухаммадеев Р.И., Бакиров И.К., Мухаммадеев И.Г. Психологические аспекты повышения уровня безопасности труда // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (31). – С.118-121.

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Овчинников Д.Р.

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей» отделение «Кадетский корпус «Спасатель», Екатеринбург, e-mail: danx2000@rambler.ru

Актуальность правового образования подростков обусловлена необходимостью формирования право-

вой культуры человека и профилактики совершения правонарушений в подростковом возрасте. Формирующееся у подростков чувство взрослости как готовность стать самостоятельным, приводит к частым конфликтам, которые провоцируют необходимость более адекватно отнестись к своему месту среди других. Эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки могут приводить к маргинализации подростков, поискам собственной культуры, стиля поведения и общения, отличающихся как от детских норм, так и от норм и правил взрослых. Решить проблему девиантного поведения подростков можно при своевременном правовом образовании, которое определяют как совокупность правового воспитания и обучения праву.

Выполняя пропедевтическую функцию, правовое образование может строиться на основе информации о способах взаимодействия людей, проблемах функционирования государства, основных институтов власти, раскрытии взаимоотношений между государством и гражданином, ценности человеческой жизни, правилах поведения в обществе, взаимоотношениях в семье.

Целью нашей работы было теоретическое обоснование необходимости правового образования в подростковом возрасте. Были решены следующие задачи:

1. Провести анализ правовой и педагогической литературы.
2. Выделить основные направления работы по правовому обучению.
3. Изучить уровень правового образования детей подросткового возраста.
4. Разработать проект правового образования подростков.

Анализ правовой и педагогической литературы позволил уточнить следующие: характеристику детей подросткового возраста, правовое воспитание и правовое образование, основные направления правового образования в младшем подростковом возрасте.

Подростковый возраст – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет. Характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма [3].

По мнению Абрамовой Г.С., центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с др. людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Указанное новообразование определяет ведущие потребности подросткового возраста – в самоутверждении и общении со сверстниками. Последнее рассматривается также как ведущая деятельность в подростковом возрасте [1, с.396].

Эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки, так же как и социальная неопределенность этого периода могут приводить и к маргинализации подростков, поискам собственной культуры, стиля поведения и общения, отличающихся как от детских норм, так и от норм и правил взрослых [6].

Указанная противоречивость, подчиненность нормам группы делает подростковый возраст особо опас-

ным из-за возможности возникновения различных форм делинквентного (противоправного) и девиантного поведения [5, с. 4–7]. Частично решить данную проблему, позволяет своевременное правовое образование детей этого возраста.

Правовое образование школьников – это формирование устойчивого позитивного отношения учеников к праву выбора вариантов правомерного поведения и механизму его реализации, создание условий для накопления учащимися положительного социального опыта в процессе реализации права выбора. Выполняя пропедевтическую функцию, правовое образование может строиться на основе информации о способах взаимодействия людей (В. Максаква, С. Полякова), проблемах функционирования государства, основных институтов власти, раскрытии взаимоотношений между государством и гражданином (В.О. Мушинский), ценности человеческой жизни, правилах поведения в обществе, взаимоотношениях в семье (Н.И. Элиасберг) [4].

В правовом обучении школьников Идерова И.В. выделяет три этапа: пропедевтический, общеправовой и профильный.

Пропедевтический этап – это пока еще новое направление в правовом образовании школьников. Его цель – формирование начальных навыков нормативной культуры как основополагающей для формирования правовой культуры личности. На этом этапе учащиеся усваивают общие представления о социальной норме, видах норм, включают в число своих ценностных ориентаций «нормативное регулирование общественной жизни», в том числе правовое регулирование. На этом этапе важно вывести ученика на размышления о границах его свободы.

Общеправовой этап – этап базового образования школьников, представленный общеправовой подготовкой выпускников основной школы и выпускников средней (полной) школы [2]. Изучается систематический курс, дающий представления о правовой действительности, о нормах правомерного поведения. Эти знания позволяют подростку ориентироваться в общественных отношениях в соответствии с его социальной ролью и степенью включенности в правовую жизнь общества.

Профильный этап – углубление материала базового этапа. После окончания 9-го класса каждый учащийся выбирает уровень образования и соответствующий ему тип учебного заведения. Это может быть массовая школа, гимназия как гуманитарное образовательное заведение, профессиональные средние учебные заведения. Происходит усиление интереса к правовым знаниям. Объективно это обусловлено приближением совершеннолетия, когда каждый дееспособный гражданин выступает не только как субъект права, но и как субъект реальных правоотношений [2, с. 190-192].

Наше экспериментальное исследование по изучению уровня правового образования детей подросткового возраста проходило на базе ГБПОУ СО Уральский техникум «Рифей», Кадетский корпус «Спасатель» среди учащихся 8–9-х классов. В эксперименте участвовало 62 ученика. Эксперимент проходил в 3 этапа:

I. Констатирующий эксперимент проводился в начале исследования с целью «выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы» [3].

II. Формирующий этап, в процессе которого «конструируются новые педагогические технологии (например, вводятся новое содержание, формы, методы обучения и воспитания, внедряются инновационные программы, учебные планы и т.д.)» [3].

III. Контрольный этап – целью его «является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике» [3].

На первом этапе эксперимента мы провели анкетирование с помощью разработанной нами анкеты. В качестве примера приведем некоторые вопросы:

1) Ребенком признаётся лицо, не достигшее возраста... (7 лет, 10 лет, 14 лет, 18 лет).

2) Какое образование является обязательным?

- Начальное общее;
- Основное общее;
- Среднее (полное) общее;

3) Кто несёт административную ответственность за плохую успеваемость и уклонение от обучения несовершеннолетних обучающихся?

- Образовательное учреждение;
- Родители (иные законные представители);
- Несовершеннолетние обучающиеся;

4) Ответственность за причиненный вред наступает, когда исполнится... (14 лет, 16 лет, 18 лет, 21 год).

5) В каком информационном источнике в обязательном порядке должны быть размещены сведения об образовательном учреждении?

- На стенде школы;
- В местной газете;
- В сети Интернет;

6) С какого возраста наступает административная ответственность за нарушение правил дорожного движения: (14 лет, 16 лет, 18 лет, 21 год).

Результаты, проведенного анкетирования показали:

– 61 % опрошенных учеников знают, что ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет. 39 % – затрудняются в определении понятия «Возраст совершеннолетия»;

– 50 % учащихся не знают, что обязательным является полное общее образование, состоящие из начального и среднего;

– 60 % опрошенных знают, что родители (законные представители) несут административную ответственность за плохую успеваемость и уклонение от обучения несовершеннолетних обучающихся;

– 83 % знают, что в 14 лет наступает ответственность за причиненный вред, однако, 80 % опрошенных не знают, что в 16 лет наступает административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.

– 63 % учеников знакомы с информационными источниками.

Так же мы провели устную групповую беседу на тему «Что такое правовое образование?» и выяснили, что многие ученики затрудняются в определении данного понятия.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод об общем уровне правового образования детей подросткового возраста (табл. 1, рисунок).

**Таблица 1**

Уровень правового образования детей подросткового возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень формирования правовых знаний	Кол-во детей	%
Низкий	18	29 %
Средний	35	56 %
Высокий	9	15 %

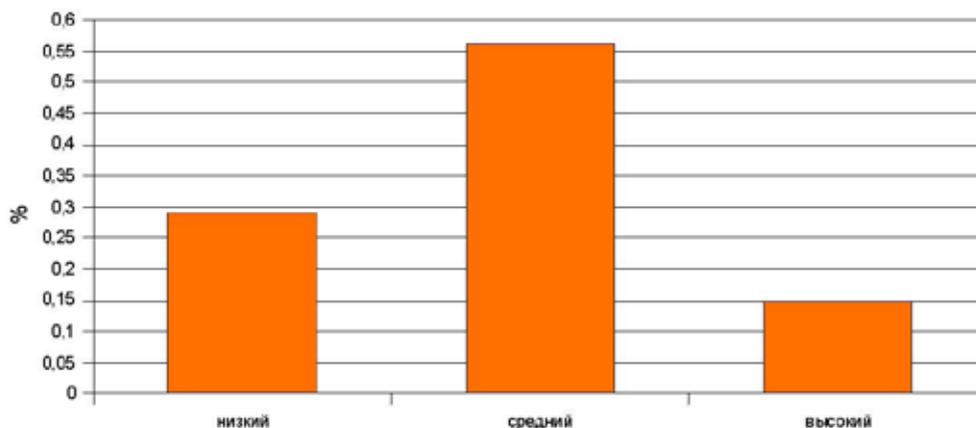


Рис. 1. Уровень правового образования подростков на констатирующем этапе

Стоит обратить внимание, что вопросы анкеты и беседы вызвали интерес и встречные вопросы у участников экспериментов.

Принимая во внимание результаты констатирующего этапа, мы разработали проект правового образования детей подросткового возраста.

По мнению Светенко Т.В., современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [8].

Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной

цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер [7].

Решая поставленную цель нашего эксперимента, мы выделили в правовом обучении школьников три этапа: подготовительный, общеправовой, самостоятельный.

I. Подготовительный этап – формирование начальных навыков правовой культуры личности:

- учащиеся усваивают общие представления о социальной норме, видах норм;
- включают в число своих ценностных ориентаций «нормативное регулирование общественной жизни», в том числе правовое регулирование.

Мы предлагаем провести правовое просвещение учащихся 8-х классов, используя следующие формы: анкетирование; знакомство с сайтами, содержащими правовую информацию (табл. 2); памятки; электронные письма; классные часы; конкурс плакатов.

Таблица 2

Список познавательных сайтов для подростков

№	Название сайта	Содержание
1	<a href="http://ponyatie-prava.ru/pravo.html">http://ponyatie-prava.ru/pravo.html</a> – правовой справочник. Учебное пособие	Теоретический материал: право; система права; функции права; права человека
2	<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/">http://dic.academic.ru/dic.nsf/</a> – словарь и энциклопедия на Академике	Энциклопедический словарь экономики и права
3	<a href="http://podrostok.edu.yar.ru/quiz/index.html">http://podrostok.edu.yar.ru/quiz/index.html</a> – Подросток и закон	Интернет-проект для несовершеннолетних. Права, обязанности и законы. Викторины.
4	<a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/">http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/</a> – школьный сектор	Содержание конвенции о правах ребенка. Права, обязанности и законы. Раздел «Адвокат для тебя»
5	<a href="http://e-parta.ru/">http://e-parta.ru/</a> – блог школьного Всезнайки	Разделы сайта: IQ Зона, Tech, история, хобби, социум
6	<a href="http://www.edunews.ru/">http://www.edunews.ru/</a> – Всё для поступающих	Разделы портала: «Школьникам и дошкольникам»; «Абитуриентам и студентам»; «Экзамены и тесты»; «Дополнительное образование»
7	<a href="http://www.ucheba.ru/">http://www.ucheba.ru/</a> – Учеба.ру: образовательный интернет-проект	На сайте собрана подробная база по вузам, курсам, колледжам и школам. Публикуются новости и статьи о последних событиях в сфере образования. В форуме на вопросы посетителей отвечают специалисты
8	<a href="http://www.studyabroad.ru/">http://www.studyabroad.ru/</a> – учеба за рубежом	Каталог зарубежных университетов, колледжей, языковых школ, список центров, которые занимаются программами международного обмена для студентов. Дается информация об обменных программах для старшеклассников и информация о среднем и высшем образовании за рубежом
9	<a href="http://www.дети-до18.рф/">http://www.дети-до18.рф/</a> – Дети до 18 Полезный блог	Ресурс, который оказывает бесплатные консультации несовершеннолетним и их родителям по правовым вопросам. Цель проекта – правовая помощь несовершеннолетним и их родителям, возможность показать, что справедливость существует
10	<a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a> – Официальный сайт Организации Объединенных наций	На сайте дана информация о самой организации, и ее деятельности. На странице «Права человека» расположены тексты деклараций и других международных документов
11	<a href="http://www.uznai-prezidenta.ru/">http://www.uznai-prezidenta.ru/</a> Президент России гражданам школьного возраста	Сайт призван рассказать учащимся российских школ о демократическом институте президентства; символах и атрибутах нашего государства; действующем Президенте России; истории власти в России.

II. Общеправовой этап: базовое образование школьников; общеправовая подготовка учеников 8-9 классов школы. Проводимые мероприятия:

1. Курс лекций: правовая действительность; представления о нормах правомерного поведения;
  2. Встречи с важными и знающими людьми;
  3. Кадетский клуб;
  4. Дискуссионные игры;
  5. Знакомство с молодежными организациями города;
- Эти знания позволяют подростку ориентироваться в общественных отношениях в соответствии с его социальной ролью и степенью включенности в правовую жизнь общества.

III. Самостоятельный этап – углубление материала предыдущего этапа. Происходит формирование потребности и усиление интереса к правовым знаниям.

После окончания 9-го класса каждый учащийся имеет представление и возможность выбора дальнейшего уровня образования и соответствующего ему типу учебного заведения: средняя школа, гимназия или лицей, профессиональные средние учебные заведения.

#### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. Глава 16. О подростках.
2. Барихновская Е.Г., Мась Л.В. и др. Система правового образования в школе: концепция, учебные программы. – СПб., 2001. – С. 342.
3. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.
4. Григорьева Н.А. Правовое образование в российской школе: некоторые пути реализации: Материалы науч.-практ. конф. / Под ред. В.Д. Семенова, Д.А. Ягофарова, А.Г. Кислова. – Екатеринбург, 2003.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
6. Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с. [электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/892/word/podrostkovyyi-voznrast>, 14.04.2014.
7. Библиотекарь.ру – [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, 14.04.2014
8. Светенко Т.В., Учебный проект в школе [электронный ресурс] Режим доступа: [http://leb-shkola.ucoz.ru/uchitelya/uchebnyj\\_proekt\\_v\\_shkole.pdf](http://leb-shkola.ucoz.ru/uchitelya/uchebnyj_proekt_v_shkole.pdf), 14.04.2014.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ И ОПРОСОВ ISPRING QUIZMAKER ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

Сорочинский М.А.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: maxs911@bk.ru*

Создание системы оценки качества образования – одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации современной системы образования. С подписанием Болонской декларации, переходом на многоуровневое образование, введением рейтинговой системы (БРС) оценки деятельности студентов в процессе обучения по различным дисциплинам, изменением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), одним из элементов системы оценки качества становится тестирование учебных достижений студентов.

Система тестирования – это универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Поми-

мо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов [2, 3].

Современные стандарты образования требуют проведения тестирования с использованием новейших информационных, интерактивных и мультимедийных технологий. В этом случае проведение промежуточного, итогового и рубежного контроля знаний студентов в виде электронного теста по сравнению с традиционными видами контроля происходит более оперативно. Работа с электронными тестами побуждает студентов к самостоятельному обучению и самоконтролю. Компьютерное тестирование обладает не только контролирующими, но и обучающими функциями, поэтому оно играет важную роль в развитии электронных форм обучения [1].

В настоящее время существует большое количество систем тестирования с различными функциональными характеристиками. iSpring QuizMaker – это программа для создания тестов и опросов, разработанная российской компанией iSpring, которая является надежным инструментом для разработки интерактивных тестов и опросов [4].

Программа сочетает в себе расширенные возможности по настройке правил, вида, форм тестирования и подсчета баллов:

- добавление в тест медиа-файлов (каждый вопрос теста может быть дополнен изображением, аудио, видео или flash-роликом, а также формулой, можно настроить стиль текста и вставить гиперссылки);
- настройка индивидуальных сообщений для каждого вопроса (похвалить обучаемых в случае правильного ответа или подбодрить в случае неудачи);
- повышение эффективности теста с помощью сценариев ветвления (направлять учащихся на следующий вопрос в зависимости от ответа на текущий, направить на информационный слайд, если допускаются ошибки при ответе);
- оценивание с помощью гибкой системы подсчета баллов (настраивать одинаковые баллы для всего теста или установить свой балл для каждого из вариантов ответа, указать минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для прохождения теста);
- настройка правил прохождения теста (ограничивать число попыток ответа на вопрос теста, устанавливать ограничение по времени ответа на вопрос или весь тест, настроить случайный выбор нужного числа вопросов из каждой группы, запретить отправку результатов теста, пока все вопросы не будут даны ответы).

Наиболее простой и эффективный способ проверить знания студента – это оцениваемый тест. Этот вид теста позволяет оценивать правильность ответов студента и присваивать баллы за прохождение теста. В iSpring QuizMaker Доступны следующие типы вопросов:

- **верно/неверно** (оценка правильности утверждения);
- **одиночный выбор** (выбор наиболее верного варианта ответа);
- **множественный выбор** (выбор нескольких правильных ответов);
- **ввод строки** (ввод ответа на вопрос в специальное поле);
- **соответствие** (сопоставление подходящих элементов);
- **порядок** (расстановка предложенных вариантов в правильной последовательности);
- **ввод числа** (ввод правильного ответа в числовой форме);