

- **пропуски** (заполнение пропусков в тексте подходящими ответами);
- **вложенные ответы** (выбор правильных ответов из выпадающих списков);
- **банк слов** (заполнение пропусков с помощью вариантов из «банка слов»);
- **активная область** (указание правильной области на изображении).

Также помимо разработки тестовых заданий имеет возможность создавать анкеты и опросники для сбора информации без оценивания правильности ответов. Каждому типу оцениваемого вопроса соответствует вопрос-анкета (за исключением вопроса «Активная область»). Кроме того, в режиме создания анкеты есть специальные типы вопросов: шкала Ликерта (оценка степени согласия или несогласия с утверждением); эссе (ввод ответа в свободной форме) [5].

Функционал программы iSpring QuizMaker реализовывался в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик. С помощью данной программы были созданы и применены на практике несколько видов тестовых заданий:

- Тест по итогам прохождения темы «Представление цвета в ПК»;
- Промежуточный тест по дисциплине «Компьютерные коммуникации и сети»;
- Итоговый тест по завершению курса «Компьютерная графика»;
- Тест-тренажеры для закрепления полученных знаний (рисунок).

Тестирование с помощью iSpring QuizMaker является эффективным и проверенным на практике методом выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, как итоговых, так и промежуточных, закрепления и усвоения учебного материала благодаря использованию тест-тренажеров. А также позволяет оперативно получать результаты тестирования и использовать их в работе, следить за успеваемостью, совершенствовать при этом тесты или создавать новые по темам, которые оказались сложными для понимания.

Также стоит отметить, что тестирование это лишь один из способов оценки качества подготовки студентов. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки уровня обученности, традиционно применяющиеся в различных учебных заведениях.

Список литературы

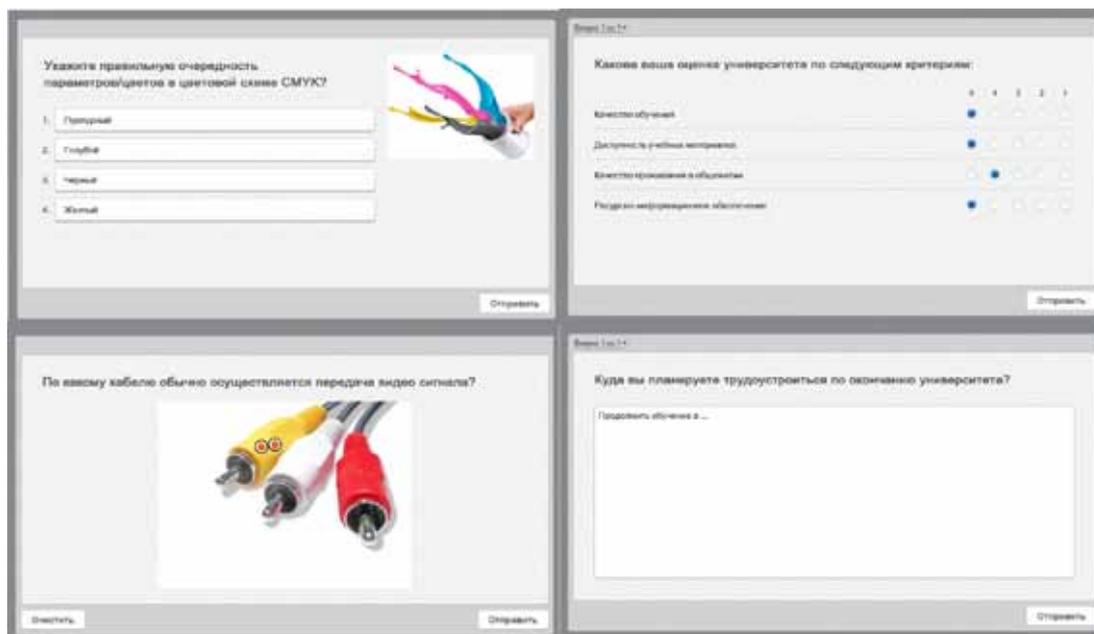
1. Бугаков П.Ю. Выбор программного обеспечения для проведения тестирования знаний студентов/ П.Ю. Бугаков // Актуальные вопросы образования. – 2014. – № 1. – С. 124-128.
2. Васильева Н.А. Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов [Электронный ресурс]: диссертационная работа/Н.А. Васильева.- Режим доступа: www.lib.ua-ru.net/diss/vved/105824.html (дата обращения 20.12.15).
3. Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс ВШЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf (дата обращения 20.12.15).
4. Сорочинский М.А. Реализация технологий электронного обучения на основе системы iSpring / М.А. Сорочинский // Материалы Международного молодежного научного форума «ИОМО-НОСОВ-2015» [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2015 – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисквод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader.
5. iSpring. iSpring QuizMaker [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ispring.ru/ispring-quizmaker (дата обращения 20.12.15).

ÜFLAZ-МЕТОДИКА – СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОХОД КОММУНИКАТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тимофеев Ю.А.

*Казахдинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, Караганда, e-mail: fizik1992@mail.ru*

В настоящее время все более актуальным вопросом становится обучение иностранным языкам. Развитие методов обучения иностранным языкам исследовались в работах И.А. Зимней, И.В. Рахманова, С.К. Фоломкиной, Н.И. Геза, В.Э. Раушенбаха, Е.Г. Веделя, И.Д. Салистры, а также в работах других авторов. Однако в них не наблюдается соединения самого предмета обучени – коммуникативной системы



Примеры вопросов, доступных при создании теста (слева, первый сверху – порядок, второй – активная область) и опросов (справа, первый сверху – шкала Ликера, второй – эссе) в iSpring QuizMaker

с методами его обучения и освоения [1]. О важности такого соединения говорят следующие факторы:

– влияние научно-технической революции, заострившей потребность в специалистах, практически владеющих иностранными языками;

– возрастающая неудовлетворенность учащихся в конечных результатах процесса обучения предмету;

– достижения науки, предложившей новые взгляды на язык, речевую деятельность;

– совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, перерастающей во многокомпонентную функционально-психологическую среду, как аналог естественной языковой среды для учащихся;

– повсеместно обнаруживающее себя и одновременно нарастающее стремление учителей и преподавателей к овладению более эффективной методикой, способной гарантировать выполнение программных требований в рамках нормативного курса обучения;

– расширяющийся опыт применения различных вариантов оптимизированной методики в ряде вузов, школ, на курсах различных типов, дающий ощутимый практический – речевой, образовательный, развивающий и идейно-воспитательный эффект.

Одним из главных факторов в обучении иностранному языку – обучение ИЯ посредством коммуникации, в ситуациях реального общения. Коммуникативное обучение играет немаловажную роль в иностранных языках. КМО является нелинейным процессом, сложноорганизуемая системой. Все процессы в КМО протекают хаотично и неравномерно, так как у студентов возникают порою проблемы и трудности. В качестве синергетического фактора в КМО применим ÜFLAZ-методику, так как эта методика ранее учеными-практиками и теоретиками не применялась, а также учеными вопрос о синергетическом подходе к КМО был не полностью раскрыт.

ÜFLAZ-методика состоит из несколько видов упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей студентов [2]:

U – überfliegen – беглое чтение. Предлагается просмотреть заголовок (подзаголовки, иллюстрации, начало и конец текста) и по нему определить тему и общее содержание текста;

F – Fragen – вопросы. Задать себе вопросы типа «Что я знаю по этой теме?», «Чего я ожидаю от этого текста?»;

L – Lesen – чтение. Чтение текста с карандашом (маркером) в руках, в процессе которого фиксируются «островки понимания»;

A – Aufschreiben – записи. Фиксация вычитанной информации в виде плана, ключевых слов, тезисов и т.п.;

Z – Zusammenfassen – обобщение, подведение итога. Краткая передача содержания текста своими словами на иностранном или родном языке или составление общей схемы вычитанного содержания.

ÜFLAZ-методика является эффективной в коммуникативном обучении ИЯ, так как с помощью разных заданий работы над текстом способствует упорядочиванию процессов, КМО с применением синергетического подхода работает более слаженной системой. Данная методика может применяться в обучении иностранным языкам в медицинских вузах.

Список литературы

1. Жираткова Ж.В. Принципы коммуникативных методов обучения ИЯ в средней школе.
2. Neuner G., Hunfeld, H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. – Berlin: Druckhaus Langenscheidt, 1993. – 184 s.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО

Титова И.В., Ханова Э.М., Петров Р.Е.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, e-mail: el.hanova@yandex.ru

Нехватка двигательной активности у людей в наше время очень актуальная проблема. Мы ведем малоподвижный образ жизни, так как живем в эпоху современных технологий и автоматизации производства.

Научный прогресс – это положительное явление. Достижения науки и техники упрощают жизнь человека, освобождая его от физических нагрузок. Однако это сказывается не лучшим образом на общем состоянии здоровья людей, так как они вынуждены много времени проводить в малоподвижном образе жизни. В 21 веке все реже можно увидеть детей или подростков занимающихся активным спортом, они, все больше времени проводят за компьютером. У детей все чаще стали встречаться заболевания опорно-двигательного аппарата, такие как сколиоз. Мы слишком много сидят перед телевизором или компьютером, их мышцы постепенно ослабевают. Людей, которые мало двигаются, чаще беспокоят болезни, болеют реже здоровых. Болезни – это результат слабости организма, воли, иммунитета, то есть нехватки мышечной активности и движений. Мы разучились отдыхать! Взрослые люди считают отдыхом времяпровождение у телевизора, совмещая это с пассивным лежанием на диване. В результате чего здоровый подвижный образ жизни вытесняется на задний план. Когда вы последний раз гуляли на свежем воздухе, например в лесу? Катались на велосипеде? Наверно это было в детстве.

Движение – это жизнь! Активность помогает всегда держать себя в форме и сохранить здоровье на долгие и счастливые годы. Телу необходимо двигаться, это естественная потребность нашего организма, о которой многие позабыли.

Здоровое тело и организм, является самым важным и большим богатством для каждого человека. Поэтому человеку необходимо делать все возможное для того, чтобы сохранить и улучшить свое здоровье. Многие люди согласятся с тем, что самым действен-

Упражнения на лучшее понимание содержания	Концентрация на ключевых словах, краткое обобщение, составление таблиц, составление плана-конспекта предложенной информации
Упражнения на проверку понимания содержания	«Множественный выбор», упражнения на упорядочивание информации
Упражнения репродуктивного характера	Выполнение задания по образцу, заполнение пропусков, дополнение предложений
Упражнения репродуктивно-продуктивного характера	Подготовить доклад, составить «разветвленный диалог», пересказать своими словами содержание текста, составить текст с опорой на ключевые слова
Использование ИЯ в свободной коммуникации	Комментирование, ролевая игра, высказывание своего мнения