

с методами его обучения и освоения [1]. О важности такого соединения говорят следующие факторы:

- влияние научно-технической революции, заострившей потребность в специалистах, практически владеющих иностранными языками;

- возрастающая неудовлетворенность учащихся в конечных результатах процесса обучения предмету;

- достижения науки, предложившей новые взгляды на язык, речевую деятельность;

- совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, перерастающей во многокомпонентную функционально-психологическую среду, как аналог естественной языковой среды для учащихся;

- повсеместно обнаруживающее себя и одновременно нарастающее стремление учителей и преподавателей к овладению более эффективной методикой, способной гарантировать выполнение программных требований в рамках нормативного курса обучения;

- расширяющийся опыт применения различных вариантов оптимизированной методики в ряде вузов, школ, на курсах различных типов, дающий ощутимый практический – речевой, образовательный, развивающий и идейно-воспитательный эффект.

Одним из главных факторов в обучении иностранному языку – обучение ИЯ посредством коммуникации, в ситуациях реального общения. Коммуникативное обучение играет немаловажную роль в иностранных языках. КМО является нелинейным процессом, сложноорганизуемое системой. Все процессы в КМО протекают хаотично и неравномерно, так как у студентов возникают порою проблемы и трудности. В качестве синергетического фактора в КМО применим ÜFLAZ-методику, так как эта методика ранее учеными-практиками и теоретиками не применялась, а также учеными вопрос о синергетическом подходе к КМО был не полностью раскрыт.

ÜFLAZ-методика состоит из несколько видов упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей студентов [2]:

U – überfliegen – беглое чтение. Предлагается просмотреть заголовок (подзаголовки, иллюстрации, начало и конец текста) и по нему определить тему и общее содержание текста;

F – Fragen – вопросы. Задать себе вопросы типа «Что я знаю по этой теме?», «Чего я ожидаю от этого текста?»;

L – Lesen – чтение. Чтение текста с карандашом (маркером) в руках, в процессе которого фиксируются «островки понимания»;

A – Aufschreiben – записи. Фиксация вычитанной информации в виде плана, ключевых слов, тезисов и т.п.;

Z – Zusammenfassen – обобщение, подведение итога. Краткая передача содержания текста своими словами на иностранном или родном языке или составление общей схемы вычитанного содержания.

ÜFLAZ-методика является эффективной в коммуникативном обучении ИЯ, так как с помощью разных заданий работы над текстом способствует упорядочиванию процессов, КМО с применением синергетического подхода работает более слаженной системой. Данная методика может применяться в обучении иностранным языкам в медицинских вузах.

Список литературы

1. Жираткова Ж.В. Принципы коммуникативных методов обучения ИЯ в средней школе.
2. Neuner G., Hunfeld, H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. – Berlin: Druckhaus Langenscheidt, 1993. – 184 s.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО

Титова И.В., Ханова Э.М., Петров Р.Е.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, e-mail: el.hanova@yandex.ru

Нехватка двигательной активности у людей в наше время очень актуальная проблема. Мы ведем малоподвижный образ жизни, так как живем в эпоху современных технологий и автоматизации производства.

Научный прогресс – это положительное явление. Достижения науки и техники упрощают жизнь человека, освобождая его от физических нагрузок. Однако это сказывается не лучшим образом на общем состоянии здоровья людей, так как они вынуждены много времени проводить в малоподвижном образе жизни. В 21 веке все реже можно увидеть детей или подростков занимающихся активным спортом, они, все больше времени проводят за компьютером. У детей все чаще стали встречаться заболевания опорно-двигательного аппарата, такие как сколиоз. Мы слишком много сидят перед телевизором или компьютером, их мышцы постепенно ослабевают. Людей, которые мало двигаются, чаще беспокоят болезни, болеют реже здоровых. Болезни – это результат слабости организма, воли, иммунитета, то есть нехватки мышечной активности и движений. Мы разучились отдыхать! Взрослые люди считают отдыхом времяпровождение у телевизора, совмещая это с пассивным лежанием на диване. В результате чего здоровый подвижный образ жизни вытесняется на задний план. Когда вы последний раз гуляли на свежем воздухе, например в лесу? Катались на велосипеде? Наверно это было в детстве.

Движение – это жизнь! Активность помогает всегда держать себя в форме и сохранить здоровье на долгие и счастливые годы. Телу необходимо двигаться, это естественная потребность нашего организма, о которой многие позабыли.

Здоровое тело и организм, является самым важным и большим богатством для каждого человека. Поэтому человеку необходимо делать все возможное для того, чтобы сохранить и улучшить свое здоровье. Многие люди согласятся с тем, что самым действен-

Упражнения на лучшее понимание содержания	Концентрация на ключевых словах, краткое обобщение, составление таблиц, составление плана-конспекта предложенной информации
Упражнения на проверку понимания содержания	«Множественный выбор», упражнения на упорядочивание информации
Упражнения репродуктивного характера	Выполнение задания по образцу, заполнение пропусков, дополнение предложений
Упражнения репродуктивно-продуктивного характера	Подготовить доклад, составить «разветвленный диалог», пересказать своими словами содержание текста, составить текст с опорой на ключевые слова
Использование ИЯ в свободной коммуникации	Комментирование, ролевая игра, высказывание своего мнения

ным способом для качественного преобразования своего здоровья в лучшую сторону является физическая культура. По мнению многих, она не только выступает в роли лучшего стимулятора мышечной системы, но и дает возможность человеку обрести оптимистичный жизненный настрой и бодрость. Для этого вовсе не обязательно нагружать организм изнуряющими физическими нагрузками.

Занятия самыми обычными видами спорта помогают поднять настроение, и поэтому будет легче справиться со многими проблемами морального характера. Секрет в том, что физическая культура обладает способностью эффективно уравновешивать психическое состояние человека. Чтобы достичь этого, необходимо выделить хотя бы немного времени для выполнения физических упражнений. Например, раннее утро – это отличное время для того, чтобы заняться бегом или ходьбой. Ходьба является легким видом физической нагрузки. Человеку достаточно заниматься ходьбой три раза в неделю. Она улучшает работу сердечных мышц, повышается мышечный тонус, укрепляется костная ткань, усвершенствуется координация движений и стимулируется обмен веществ [1, с.128].

Жизнь и движение – одно целое, это свойство обязательно для всего живого, это одно из важнейших условий существования. Важнейшее значение в укреплении и сохранении здоровья имеет физическая активность человека, систематическая мышечная деятельность, которая лежит в основе жизнедеятельности всего организма. Физические нагрузки и движение – обязательное условие нормального развития и работы нашего организма, а мышечный «голод» так же опасен, как и недостаток кислорода или витаминов. Движение поможет укрепить опорно – двигательный аппарат. Физические упражнения сделают наши мышцы упругими, а фигура будет красивой и стройной. Здоровье человека и его двигательной активности тесно связаны друг с другом, это обнаружили ученые и врачи еще в далекой древности. Они считали, что без занятий физической культурой и спортом человек не может быть здоровым. В своих трудах они указывали на необходимость рациональной двигательной активности и ежедневных занятий физическими упражнениями [2, с. 79].

Без двигательной активности невозможна полноценная жизнь. Однако, физическая активность нужна не только молодым и здоровым, а даже наоборот, чтобы дольше оставаться молодым и здоровым нужно поддерживать хорошую физическую форму на протяжении всей жизни. Даже если вы много лет не занимались спортом, никогда не поздно начать, ведь от здорового образа жизни можно получить много преимуществ. Не старайтесь сразу выбрать для себя изнурительные физические нагрузки, начните с малого – двигательная активность 10 минут в день, а потом постепенно увеличивайте время и нагрузку. Займитесь тем видом спорта, который по силам и действительно вам нравится.

Список литературы

1. Ильичин В.И. Студенческий спорт и жизнь. – М., 2005.
2. Физическое воспитание студентов и учащихся / Под ред. Н.Я. Петрова, В.Я.Соколова. – М., 2008.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Халилов Б.Р., Мухамадеев И.Г.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: ilgiz-gar@mail.ru

Одним из интенсивно разрабатываемых направлений технологии профессионально-ориентированного обучения является выявление и развитие творческих способностей студентов. Однако, как показывает пе-

дагогическая практика, развитию творческих способностей студентов уделяется недостаточно внимания.

Целью исследования является развитие творческих способностей студентов при изучении дисциплины «Электроснабжение и электропривод».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– проанализировать, как представляются творческие способности;

– рассмотреть возможности использования творческих задач для развития познавательных способностей студентов в процессе изучения курса «Электроснабжение и электропривод».

В научной литературе творческие способности определяются как создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений.

В педагогическом процессе особое значение имеют методы, стимулирующие творческую деятельность. Она возникает в условиях решения творческих задач. В педагогическом процессе к творческим целесообразно относить те задания, принцип решения которых лежит за пределами множества исходных представлений студента. Принцип выполнения должен быть сформулирован им самостоятельно на основе имеющихся знаний, накопленного опыта при анализе задания и решении нестандартных задач.

Важным представляется использование в изучении курса «Электроснабжение и электропривод» задач с избыточными данными, с частично неверными данными, с не достающимися данными, допускающие только вероятностное решение.

Достижение более высокого уровня развития творческих способностей студентов, как показывают исследования, эффективно на основе деятельности студентов по решению производственных задач, содержащих проблему. Задачи этого типа актуализируют политехническую деятельность студентов и выступают в качестве промежуточного звена (своеобразного «мостика») между теорией и практическим решением технической и технологической проблемы. Особенность задач этого типа заключается и в том, что студенты, наряду с решением проблемы, вступают в деловые отношения, производят обмен информацией, распределяют трудовые обязанности, осуществляют контроль и оценку [1, 2].

Существенно развивает творческие способности постановка собственных задач. На стадии постановки задачи рекомендуется попробовать её переформулировать или выразить в графической форме, что позволит активизировать резервные возможности мозга, а также представить проблему в окружении другой группы факторов.

Список литературы

1. Мухамадеев И.Г. Формирование политехнических знаний и умений в процессе профессиональной подготовки педагога // Научное обеспечение устойчивого развития АПК: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2011. – С.385-387.
2. Мухамадеев И.Г. Политехнический аспект профессиональной подготовки педагога // Вопросы теории и практики формирования личностной, профессиональной направленности и компетентности человека в новых условиях системы образования и трудовой деятельности: монография / под общ.ред. И.П. Шаховой. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 55-65.

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СВЕТОДИОДОВ

Черепанов Е.В.

Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирск, e-mail: Iverson95.Evgen@mail.ru

Целью данной работы является исследование методологии курса физики и современного естественно-