

бить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник.

Чтение – один из видов речевой деятельности, неразрывно связанный с говорением, письмом и слушанием. Интерес к чтению возникает в том случае, когда ребёнок свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Помочь этому могут специальные упражнения:

- направленные на развитие чёткости произношения;
- вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- развивающие оперативное чтение и память;
- развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.

Большую пользу приносит и хоровое чтение. Здесь уже на равных работают все ученики. Незнакомый текст читается в течение одной минуты, после этого дети отмечают, до какого слова дочитали. Затем следует повторное чтение этого же отрывка, при этом ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, сравнивает результаты. Естественно, что во второй раз он прочитал больше. Это вызывает у детей положительные эмоции и им хочется читать ещё раз. Далее лучше поупражняться на этом отрывке артикуляционный аппарат. Это чтение в темпе скороговорки, при этом требования к выразительности чтения понижены, но зато повышены требования к чёткости прочтения окончаний слов. И, наконец, читаем текст чуть медленнее, зато красиво и выразительно. Дети прочитывают знакомую часть до конца и переходят на незнакомую часть текста. Ребёнок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок, выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать в том же повышенном темпе. В конце каждого месяца результаты скорости чтения заносятся в «Таблицу достигнутых результатов»

Организовать работу так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Письмо – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продуктом этой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение учащимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Навыки функциональной грамотности включают в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Таким образом, нужно развивать функциональную грамотность школьников как ключевого ориен-

тира для совершенствования качества образования Республики Казахстан. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности личности.

Список литературы

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://sc0026.astrahanka.akmoedu.kz/documents/view/9FBF06A9A94BE422/p=2>.
2. Кобдикова Ж.У. Развитие функциональной грамотности школьников / Ж.У. Кобдикова // Казахстан мектебі. – 2014. – №11. – С. 36-40.
3. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.
4. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFslJFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXNMvNTM0NzAyLw%3D%3D>.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В КУРСЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Шаяхметова М.М.

*Тобольский индустриальный институт, филиал, Тобольск,
e-mail: angelok270600@mail.ru*

В образовании основной задачей обучения является формирование компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Важную роль в процессе изучения дисциплины «Высшая математика» играют межпредметные связи, закладывающие фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, способствующие лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить обучающемуся в одной предметной области. Эффективным приемом формирования компетенций у обучающихся является применение интерактивных методов обучения межпредметного характера. Для подготовки обучающихся важно выявить межпредметные связи и учесть их профессиональную направленность при отборе содержания дисциплины «Высшая математика».

Цель исследования: определить наиболее эффективные интерактивные методы обучения, способствующие активации учебной деятельности обучающихся; изучить роль межпредметных связей в курсе «Высшая математика» для обучающихся по направлению «Химическая технология».

Методика исследования заключалась в анализе нормативных документов высшего профессионального образования: ФГОС ВПО, компетентностная модель, учебный план, матрица компетенций, рабочие программы дисциплин. Применялись такие методы как анкетирование студентов, беседа и наблюдение за их учебной деятельностью.

Для определения межпредметных связей были рассмотрены задачи из профильных дисциплин обучающихся по направлению «Химическая технология», таких как: «Общая и Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия» и «Аналитическая химия». Задачи межпредметного характера были отобраны из курсов вышеуказанных дисциплин и включены в курс «Высшая математика» с подробным решением и указанием роли компетенций, необходимых для успешного усвоения дисциплин профессионального цикла.

Опрос обучающихся по направлению «Химическая технология» позволил выявить наиболее эффективные интерактивные методы обучения, а именно:

работа в малых группах, разработка проекта, «мозговой штурм», лекция визуализация.

Таким образом, в учебной деятельности реализация межпредметных связей служит условием ее активации, формирования познавательного интереса, систематизации знаний. Межпредметные связи дисциплины «Высшая математика» и дисциплин профессионального цикла отражают естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира. Применение интерактивных методов обучения межпредметного характера позволяют развивать системное мышление обучающихся, умение переносить и обобщать знания из разных наук.

Список литературы

1. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций – 2011.
2. Баженова Т.И. Использование интерактивных методов обучения на лекциях по высшей математике в техническом ВУЗе – 2015.
3. Беккер С.В. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе – 2015.
4. Сарычева Т.А., Тимошенко Л.В. Сборник задач по органической химии. Часть 1. Углеводороды. – 2006.
5. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. – 2005.
6. Кудряшов И.В., Каретников Г.С. «Сборник примеров и задач по физической химии» – 1991.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Швец Е.П., Микерова Г.Ж.

*Кубанский государственный университет, Краснодар,
e-mail: evgenia.shvets.93@mail.ru*

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает особую ответственность не только на школу, но и на членов семьи, и в первую очередь на родителей.

Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действи-

ями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья школьников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания, а также применение здоровьесберегающих технологий в семье. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает школа, которая может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семейной жизни, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и учителей может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мер, которые осуществляются в процессе взаимодействия ученика и педагога, ребенка и его родителей, ребенка и медицинского работника школы. Цели и задачи здоровьесберегающих образовательных технологий – разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся; обеспечение их полноценного здоровья; формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни; развитие разнообразных двигательных и физических качеств; укрепление здоровья детей.

Сохранению и стимулированию здоровья учащихся в семье способствуют виды деятельности и технологии, представленные в таблице.

Виды деятельности и технологии по сохранению и укреплению здоровья учащихся в семье

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
1	2	3
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления во время выполнения домашнего задания	В зависимости от вида деятельности может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время выполнения домашнего по мере утомляемости. Продолжительность – 2–3 мин. Упражнение для глаз Упражнение 1. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо. Упражнение 2. 15 колебательных движений глазами по вертикали – вверх-вниз и вниз-вверх. Упражнение 3. То же 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо. Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений; Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	В семье могут использоваться такие элементы спортивных игр: игра с мячом, прыжки на скакалке и т.д.