

работа в малых группах, разработка проекта, «мозговой штурм», лекция визуализация.

Таким образом, в учебной деятельности реализация межпредметных связей служит условием ее активации, формирования познавательного интереса, систематизации знаний. Межпредметные связи дисциплины «Высшая математика» и дисциплин профессионального цикла отражают естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира. Применение интерактивных методов обучения межпредметного характера позволяют развивать системное мышление обучающихся, умение переносить и обобщать знания из разных наук.

Список литературы

1. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций – 2011.
2. Баженова Т.И. Использование интерактивных методов обучения на лекциях по высшей математике в техническом ВУЗе – 2015.
3. Беккер С.В. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе – 2015.
4. Сарычева Т.А., Тимошенко Л.В. Сборник задач по органической химии. Часть 1. Углеводороды. – 2006.
5. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. – 2005.
6. Кудряшов И.В., Каретников Г.С. «Сборник примеров и задач по физической химии» – 1991.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Швец Е.П., Микерова Г.Ж.

*Кубанский государственный университет, Краснодар,
e-mail: evgenia.shvets.93@mail.ru*

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает особую ответственность не только на школу, но и на членов семьи, и в первую очередь на родителей.

Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действи-

ями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья школьников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания, а также применение здоровьесберегающих технологий в семье. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает школа, которая может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семейной жизни, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и учителей может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мер, которые осуществляются в процессе взаимодействия ученика и педагога, ребенка и его родителей, ребенка и медицинского работника школы. Цели и задачи здоровьесберегающих образовательных технологий – разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся; обеспечение их полноценного здоровья; формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни; развитие разнообразных двигательных и физических качеств; укрепление здоровья детей.

Сохранению и стимулированию здоровья учащихся в семье способствуют виды деятельности и технологии, представленные в таблице.

Виды деятельности и технологии по сохранению и укреплению здоровья учащихся в семье

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
1	2	3
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления во время выполнения домашнего задания	В зависимости от вида деятельности может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время выполнения домашнего по мере утомляемости. Продолжительность – 2–3 мин. Упражнение для глаз Упражнение 1. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо. Упражнение 2. 15 колебательных движений глазами по вертикали – вверх-вниз и вниз-вверх. Упражнение 3. То же 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо. Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений; Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	В семье могут использоваться такие элементы спортивных игр: игра с мячом, прыжки на скакалке и т.д.

Окончание табл.

1	2	3
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук	<p>Проводится в любое удобное время. Рекомендуется проводить во время выполнения домашнего задания, особенно при выполнении письма.</p> <p>Разминка для пальцев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вращение кистей. 2) Сжимание, разжимание пальцев в кулак. 3) Погладим котенка (поглаживающие движения рук). 4) Кольцо (соединить большой и указательный пальцы). 5) Ладонь – ребро – кулак. 6) Расслабление (опустить руки вниз, встряхнуть их). <p>Пальчиковая гимнастика «Дом»</p> <p>а) Ладони соединить «крышей», большие пальцы прижать друг к другу и загнуть под «крышу»: Этот домик – просто сарай. Кто живет там, угадай!</p> <p>б) Руки «крышей» над головой: Этот дом большой – домище! Там жильцов не сразу сыщешь!</p>
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти	<p>Рекомендуется проводить при выполнении уроков чтения, а также при разучивании стихов, басен и т.д.</p> <p>«Разминка» вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох; вдох, выдох по порциям</p> <p>«Футбол»</p>  <p>Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.</p> <p>«Ветряная мельница»</p> 
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений	<p>Формы проведения: на кровати при пробуждении, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из комнаты в ванную комнату и в другие жилые помещения. Длительность – 5-10 мин.</p> <p>Упражнение «Доброе утро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброе утро! Улыбнись скорей! (Разводим руки в стороны). И сегодня весь день (легкие приседания с поворотом в стороны – «пружинка») Будет веселее. (Поднимаем руки вверх.) 2. Мы погладим лобик, носик и щеки! (Движения по тексту) Будем мы красивыми (наклоны головы к правому и левому плечу.) Как в саду цветочки! 3. Разотрем ладошки сильнее, сильнее! (Движения по тексту) А теперь похлопаем смелее, смелее! 4. Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем. Улыбнемся снова, будем все здоровы! (Разводят руки в стороны)
Релаксация	Эмоциональное благополучие ребенка	<p>Рекомендуется проводить для снятия эмоционального напряжения, для создания гармонично-психологической атмосферы.</p> <p>Релаксационные упражнения для мимики лица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сморщить лоб, поднять брови (удивиться), расслабить его. Совсем расслабить. Постараться сохранить лоб аб солотно гладким хотя бы в течение одной минуты. 2. Нахмуриться (сердитесь) –расслабить брови. 3. Расширить глаза (страх, ужас) –расслабить веки (лень, хочется подремать). 4. Расширить ноздри (выдыхаем – запах; выдыхаем) – расслабление. 5. Зажмуриться (ужас, конец света) – расслабить веки (ложная тревога).
Технология эстетической направленности	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия	<p>Рекомендуется проводить в качестве профилактики болезней опорного свода стопы, плоскостопием. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Корригирующие упражнения для нормализации осанки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоя, пятки вместе, носки врозь, плечи отведены, лопатки соединить, живот подтянуть, подбородок приподнять. 2. Ходьба обычная, следя за осанкой. 3. Ходьба на носках, руки за головой. 4. Ходьба на пятках, руки на поясе. 5. Ходьба на наружном крае стопы, пальцы поджаты, руки на поясе, локти отведены назад.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге формирует у обучающихся привычку к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования. // Валеология. – 2004. – №1. – С. 21–26.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения – методические рекомендации / под ред. М.М. Безруких, В.Д.Сонькина. – М.: «Трида-фарм», 2004. – 117 с.
3. Изуткин А.М., Царегородцев Г.Ц. Образ жизни. – М., 1994. – 167 с.
4. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. – М, 2005. – 111 с.
5. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2004. – 384 с.
6. Лисицын Ю.П. Здоровье человека – социальная ценность / Ю.П. Лисицын, А.В. Сахаро. – М.: Мысль, 2007. – 265 с.
7. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра. – М, 2006. – 156 с.
8. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко. – М, 2005. – 234 с.
9. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб., 1997. 254 с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АР-КТИ, 2005. – 320 с.
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2002. 156 с.
12. Степанова А.Д. Философия здоровья. – М., 1998. – 134 с.
13. Чумаков Б.Н. Валеология. Избранные лекции. – М., 1997. – 205 с.
14. Юрьев В.К. Здоровье населения и методы его изучения / В.К. Юрьев. – СПб.: Мысль, 2005. – 144 с.

СПЕЦИФИКА КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ВЕРНИСАЖ НА СНЕГУ»

Шумченко Т.

*Мурманский арктический государственный университет,
Мурманск, e-mail: romashkagf@mail.ru*

«Вернисаж на снегу» – это новое мероприятие в календаре культурных событий Мурманской области. Проект направлен на создание особого творческого пространства, которое смогло бы объединить разных участников для реализации масштабного художественного проекта.

Проект был создан и реализован при поддержке Мобильного центра «Большая перемена». Творческая деятельность – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация творческой деятельности, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Сотрудники работают с детьми более 20 лет. Основная идея деятельности – организовывать для детей и родителей не просто досуг, а развивающие и обучающие мероприятия с элементами природоведения, краеведения, основ научных исследований и творческих изысканий. Центр занимается организацией коллективного, познавательного и спортивно-туристического отдыха детей, в том числе, с ограниченными возможностями и взрослых на имеющихся благоустроенных площадках города Мурманска и области (организация не базируется на одном постоянном месте).

Первоначально природоохранная акция «Цветы на снегу» была организована с целью формирования экологического мышления детей и взрослых, повышения их ответственности за сохранение окружающей природной среды, с 2006 года мероприятие традиционно проводится в Прощеное воскресенье. Позднее в связи с большим количеством участников и разнообразием направлений творческой деятельности, данное мероприятие стало организовываться как

«Творческий конкурс». Идея мероприятия заключается в коммуникации человека и городской среды, человека и природы, творчества.

Весна на Кольском севере после полярной ночи не может порадовать первыми распутившимися листочками, зеленой травой, так как приходит гораздо позднее, и одной природе известно, сколько будет лежать унылые белые сугробы холодного снега на улицах города. Каждый год снежный покров Семеновского озера украшается цветами. Таким необычным образом мурманчане выражают желание видеть в районе озера парк живой природы. Северные ландшафты обладают уникальной красотой, а берег Семеновского озера способствует погружению в этот удивительный красочный пейзаж.

«Вернисаж на снегу» – это первая выставка под открытым небом, созданная через гармонию природы и детского творчества. Для многих людей – это просто очень хорошая возможность провести свободное время, эмоционально отдохнуть, побыть вместе с семьей, пообщаться и повеселиться с другими жителями города. Конечно, досуговое творчество, которое является по преимуществу любительским, не всегда достигает высшего, профессионального уровня, тем не менее, оно, выступая в качестве надежного средства, раскрытия таланта каждого человека, имеет большой общественный эффект.

Целью данного мероприятия было развитие творческих способностей школьников на основе использования нетрадиционных техник рисования.

При реализации проекта решались следующие задачи:

- познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования;
- побуждать детей к созданию разнообразных и относительно неповторимых, оригинальных замыслов;
- развивать у детей навыки самоанализа, необходимые для оценки собственных работ;
- вызывать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату, а так же умению работать в группе.

В творческом конкурсе «Вернисаж на снегу» приняло участие более 80 человек, из которых 16 заранее сформированных и заявленных команд участвовали в конкурсе рисунков. Проект был рассчитан на разновозрастную целевую аудиторию, но в основном составе участников преобладали школьники. Это связано с тем, что для школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость воплощения в образы. Дети свободно включались в творческую деятельность, самостоятельно включались в групповую работу.

Форма проведения мероприятия – рисование красками на водной основе из разбрызгивателя на снегу. Это символизирует хрупкость окружающего мира и его незащищенность. Дети наглядно видели, как легко повредить рисунок неловким движением или разлив лишнюю краску. Жизнь детских творений подвластна явлениям природы и в течение нескольких дней они могли наблюдать, как исчезают их картинки под снегопадом или лучами солнца.

Для проведения мероприятия были подготовлены все необходимые материалы: краски, емкости и т.д. Команды и некоторые семьи, уже участвовавшие в данном мероприятии, самостоятельно подготовились и принесли все необходимые материалы