с собой. Особенности такой деятельности – нерегламентированность, свобода и добровольность выбора.

В проекте приняли участие: семейная команда «Белочка», команда «Васильки» – детский сад 55, команда дома детского творчества им. Бредова, команда «Дружные ребята», команда «Сувенир» МОЦДОД «Лапландия», команда « Весёлые ребята», команда « Дружба», команда «Радуга» и другие. К участию были привлечены все желающие и прохожие, которые с радостью попробовали себя в качестве художника. Именно благодаря такой открытости творческого пространства взаимодействия создается особый психологический климат данного мероприятия. В том числе, немало важна атмосфера доверия, когда ребенок с одной стороны, открыт для влияния других на себя, с другой – обогащает собой, своим влиянием пространство творческого взаимодействия при условии добровольности участия в данной деятельности.

Задачей проекта являлось объединение разновозрастной аудитории. Такой подход к реализации мероприятия учит общению, взаимодействию участников друг с другом и в коллективах. Человек наслаждается движением, быстрой сменой эмоциональных воздействий, общением с друзьями. Активный отдых в отличие от пассивного, требует некоторого минимума свежих сил, волевых усилий и подготовки. Творчество приносит высшее удовлетворение и одновременно является средством духовного совершенствования. Элемент творчества заключают в себе многие формы досуга, причем возможность творить открывается всем без исключения.

Для информирования о подготовке и проведении мероприятия были привлечены ресурсы социальных сетей. Участники проекта могли познакомиться с фотографиями прошлых лет, обсуждали, что будут изображать и готовили эскизы для будущих работ. Мероприятие носило массовый характер, и его реализация позволила создать единую природную площадку для развития личной инициативы учащихся и молодежи, а так же способствовало вовлечению всех желающих в творческий процесс.

В этом году улучшилось качество выполненных работ. Разнообразие красок и инструментов позволили максимально воплотить творческие идеи участников. Многие коллективы приходили с эскизами и трафаретами. Кроме традиционных цветов, снежный холст украсили животные, земные и лунные пейзажи. Многие влюбленные пары оставляли слова признания друг другу. В этом году определенной темы мероприятие не носило. Однако возможен и тематический вариант проведения данного конкурса.

Впервые мероприятие имело несколько площадок: для участников конкурса площадки были ограничены с помощью заранее подготовленных флажков, в том числе, отдельная подготовленная зона для «новичков». Это связано с тем, что участники имели разный уровень подготовки. Постоянные участники ежегодной акции самостоятельно справлялись с подготовкой красок и не нуждались в дополнительном инструктаже. Впервые пришедших детей и взрослых встречали педагоги-организаторы Творческой группы «Большая перемена». Все смогли пройти начальный курс работы с красками и распылителями, предварительно попробовать свои возможности. В дальнейшем они присоединялись к основной группе. В течение всего мероприятия участники могли пить чай с угощениями, а для подведения итогов использовались жетоны. К голосованию привлекались сами участники и независимые эксперты.

После завершения проекта открылась возможность его дальнейшего развития. Проект определил те области деятельности, которые нуждаются в проведении изменений в соответствии с современными требованиями. Дальнейшая реализация проекта позволит продолжить работу по формированию художественно-творческих способностей детей школьного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Мероприятие широко анонсировалось и освещалось средствами массовой информации и в социальных сетях. Многие жители в течение нескольких дней приходили на импровизированную выставочную площадку, которая развернулась на стадионе вблизи Семеновского озера.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Якупов Р.Р., Мухамадеев И.Г.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: ilgiz-gar@mail.ru

В настоящее время одной из эффективных инновационных образовательных технологий является модульное обучение.

Концепция модульного обучения используется в Башкирском государственном аграрном университете. При модульном обучении студент самостоятельно (или с определённой помощью) достигает конкретных целей обучения в процессе работы с модулем.

В связи с этим целью исследования является определение педагогических условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают новые знания, умения и навыки.

Проведённое исследование показало, что организация самостоятельной работы студентов по усвоению дисциплины в рамках модульного обучения будет происходить успешно при обеспечении следующих педагогических условий: комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, позволяющее ему самостоятельно и творчески выполнить все задания модуля в соответствии с выбранным темпом; организация регулярных консультаций с целью оперативной коррекции процесса усвоения учебного материала модуля; обеспечение оперативного контроля и оценки самостоятельных заданий студента в ходе его работы с учебным модулем.

Комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента включает: модульную рабочую программу дисциплины; учебную литературу с модульным текстом; методические указания по работе с модулем; дидактические средства текущего, промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков [1, 2].

Материал, подлежащий самостоятельному изучению, намечается при разработке модульной рабочей программе дисциплины. Анализ литературных источников по организации самостоятельной работы студентов показывает, что материал модуля, выделяемый на самостоятельное изучение, должен отвечать следующим требованиям: быть раскрытым в учебнике достаточно последовательно, полно и с примерами; содержать сведения, углубляющие усвоенные теоретические знания; не включать, по возможности, новый понятийный инструментарий темы, а конкретизировать представления об уже усвоенных понятиях, теориях; содержать вопросы для размышления, логические задания, проблемные ситуации; включать вопросы, упражнения, тесты для самопроверки полученных знаний и умений.

Модульной рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено следующие методы и формы организации самостоятельной

работы студентов: самостоятельное изучение теоретического материала; подготовить выступление-сообщение с презентацией; выполнение тестовых заданий; составление психолого-педагогического словаря.

Список литературы

1. Мухамадеев И.Г., Зиатдинова Ф.Н. Модульно-рейтинговая система обучения – эффективная технология подготовки компетентных специалистов // Материали за 10-а международна научна практична конференция, «Новината за напредналинаука», 17-25 май, 2014. Том 13. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С. 75-81.

2. Миронова И.В., Мухамадеев И.Г. Активные методы обучения в профессиональной подготовке бакалавров // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции (4-5апреля 2014 г.) / отв.ред. Ф.Н. Зиатдинова. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – С. 207-211.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

Япаров Д.А., Ильмушкин Г.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт, филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Димитровград, e-mail: djetfl@ya.ru

В работе рассматривается сущностная характеристика мотивационно-ценностной составляющей профессиональной компетентности инженера по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Изучаемая составляющая данной компетентности обуславливается необходимостью мотивов для активной познавательной деятельности, творческого саморазвития, ценностно-смыслового отношения к профессиональному образованию.

Все, что составляет содержание отношения, почерпнуто человеком из объективной действительности и представляет для него значимость. В свою очередь, значимость определяет необходимую основу актуализации и развития мотивов и целей деятельности, то есть, отражает основной стержень развития и самосовершенствования личности. Более того отношение проявляется как стремление и потребность личности заниматься той деятельностью, которая доставляет наибольшее удовлетворение. Тем самым субъективную сторону отношения составляют мотивы деятельности, стремления, интересы, убеждения и т.д., следовательно, отношение личности становится, безусловно, мотивационно-ценностным. Именно на основе мотивационно-ценностных отношений студентов осуществляется формирование профессиональной компетентности будущих инженеров по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника», при этом предусматривается поэтапность в данном процессе [3].

Вне сомнения, деятельность выполняется посредством мотивов. Напомним, что «Мотивы – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» [1]. То есть, мотив представляет собой осознанное побуждение, осознанная потребность в определенной деятельности. Именно потребности являются началом активности человека, а мотив выражает направление его активности. В то же время мотивы связаны с целями, которыми человек руководствуется. Цель – это уровень достижений; причем, этот уровень изменяется в процессе овладения деятельностью и зависит от достигаемых результатов, а так же от усилий, которые человек затрачивает на их достижение [5].

В педагогической науке применительно к будущему специалисту цель определяется как «…непосредственный мотив сознательной учебно-профессиональной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании и мышлении результата деятельности, путей и способов её достижения» [4].

В основу выдвижения цели должно включать содержательную сторону конечного результата, необходимого для выполнения выбранной деятельности субъекта, в частности, как определенный перечень его способностей, что, безусловно, стимулирует его профессиональное и личностное развитие и самосовершенствование.

Чтобы охарактеризовать сущностную сторону мотивационной сферы, прежде всего, необходимо изучить ее структуру, которая включает потребности, мотивы и целеполагание. Деятельность, согласованная с потребностью составляет процессуальную её сторону. Предмет, на который направлена потребность, представляет собой содержательную сторону потребности. Итак, потребность имеет как бы две стороны: процессуальную и содержательную. Человек не только что-то желает, но еще и осознает, а также переосмысливает свои желания, тем самым обозначает свои потребности словесно, обозначает словесно содержательный смысл своего желания, то есть идейную сторону потребности. В итоге, идея, овладевшая человеком, определяет полностью его поведение, деятельность и т.д.

Итак, мотивационный характер ценностного отношения определяет его важнейшую функциональную особенность, которая выражается в готовности к осуществлению управления деятельностью и личностным поведением. Исходя из этой позиции, социологи правомерно определяют поведение личности как некоторую «последовательность поступков, в которой выражается более или менее устойчивое отношение человека к различным объектам социальной действительности» [1].

Мотивация представляет собой совокупность различных мотивов, из которых одни могут быть ключевыми, другие – сопутствующими. Тем самым мотивы выражают потребности и интересы личности.

Как известно, в мотивации деятельности приоритетную роль играет интерес. Например, в исследованиях известных ученых Г.И. Щукиной, И.Г. Шапошникова выявлена необходимость интереса на всех этапах образовательной деятельности обучающихся. То есть, интерес представляет собой такой побудитель активности, который призван обеспечивать успешность деятельности [6].

Следует особо выделить, что мотивационная сфера характеризуется также целями и целевыми установками. Человек, переосмысливая цель, осознает образ желаемого будущего и потому стремится к ее достижению и подчиняет ей свои действия направленно. От целеполагания и целеустремленности в полной мере зависит действия человека, его позиции, принимаемые соответствующие решения и поведения.

В свою очередь, мотивация учения представляет собой совокупность целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать определенными знаниями, способами познания, сознательно относиться к познавательной деятельности, проявить активность в учебной деятельности.

Известно, что в образовательной деятельности системообразующим началом являются педагогические цели. Поэтому разработка содержания целевых функций процесса познавательной деятельности является в определенном смысле исходной точкой проектирования и осуществления обучения и формирования мотивации учения.

Существуют многочисленные психолого-педагогические теории мотивации, наиболее интересные из