

работы студентов: самостоятельное изучение теоретического материала; подготовить выступление-общение с презентацией; выполнение тестовых заданий; составление психолого-педагогического словаря.

Список литературы

1. Мухамедеев И.Г., Зиятдинова Ф.Н. Модульно-рейтинговая система обучения – эффективная технология подготовки компетентных специалистов // Материалы за 10-а международна научна практична конференция, «Новината за напредна наука», 17-25 май, 2014. Том 13. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С. 75-81.
2. Миронова И.В., Мухамедеев И.Г. Активные методы обучения в профессиональной подготовке бакалавров // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции (4-5 апреля 2014 г.) / отв. ред. Ф.Н. Зиятдинова. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – С. 207-211.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

Япаров Д.А., Ильмушкин Г.М.

Димитровградский инженерно-технологический институт, филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Димитровград, e-mail: djetfl@ya.ru

В работе рассматривается сущностная характеристика мотивационно-ценностной составляющей профессиональной компетентности инженера по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника». Изучаемая составляющая данной компетентности обуславливается необходимостью мотивов для активной познавательной деятельности, творческого саморазвития, ценностно-смыслового отношения к профессиональному образованию.

Все, что составляет содержание отношения, очерпнуто человеком из объективной действительности и представляет для него значимость. В свою очередь, значимость определяет необходимую основу актуализации и развития мотивов и целей деятельности, то есть, отражает основной стержень развития и самосовершенствования личности. Более того отношение проявляется как стремление и потребность личности заниматься той деятельностью, которая доставляет наибольшее удовлетворение. Тем самым субъективную сторону отношения составляют мотивы деятельности, стремления, интересы, убеждения и т.д., следовательно, отношение личности становится, безусловно, мотивационно-ценностным. Именно на основе мотивационно-ценностных отношений студентов осуществляется формирование профессиональной компетентности будущих инженеров по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника», при этом предусматривается поэтапность в данном процессе [3].

Вне сомнения, деятельность выполняется посредством мотивов. Напомним, что «Мотивы – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» [1]. То есть, мотив представляет собой осознанное побуждение, осознанная потребность в определенной деятельности. Именно потребности являются началом активности человека, а мотив выражает направление его активности. В то же время мотивы связаны с целями, которыми человек руководствуется. Цель – это уровень достижений; причем, этот уровень изменяется в процессе овладения деятельностью и зависит от достигаемых результатов, а так же от усилий, которые человек затрачивает на их достижение [5].

В педагогической науке применительно к будущему специалисту цель определяется как «...непосредственный мотив сознательной учебно-профес-

сиональной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании и мышлении результата деятельности, путей и способов её достижения» [4].

В основу выдвижения цели должно включать содержательную сторону конечного результата, необходимого для выполнения выбранной деятельности субъекта, в частности, как определенный перечень его способностей, что, безусловно, стимулирует его профессиональное и личностное развитие и самосовершенствование.

Чтобы охарактеризовать сущностную сторону мотивационной сферы, прежде всего, необходимо изучить ее структуру, которая включает потребности, мотивы и целеполагание. Деятельность, согласованная с потребностью составляет процессуальную её сторону. Предмет, на который направлена потребность, представляет собой содержательную сторону потребности. Итак, потребность имеет как бы две стороны: процессуальную и содержательную. Человек не только что-то желает, но еще и осознает, а также переосмысливает свои желания, тем самым обозначает свои потребности словесно, обозначает словесно содержательный смысл своего желания, то есть идейную сторону потребности. В итоге, идея, овладевшая человеком, определяет полностью его поведение, деятельность и т.д.

Итак, мотивационный характер ценностного отношения определяет его важнейшую функциональную особенность, которая выражается в готовности к осуществлению управления деятельностью и личностным поведением. Исходя из этой позиции, социологи правомерно определяют поведение личности как некоторую «последовательность поступков, в которой выражается более или менее устойчивое отношение человека к различным объектам социальной действительности» [1].

Мотивация представляет собой совокупность различных мотивов, из которых одни могут быть ключевыми, другие – сопутствующими. Тем самым мотивы выражают потребности и интересы личности.

Как известно, в мотивации деятельности приоритетную роль играет интерес. Например, в исследованиях известных ученых Г.И. Щукиной, И.Г. Шапошникова выявлена необходимость интереса на всех этапах образовательной деятельности обучающихся. То есть, интерес представляет собой такой побудитель активности, который призван обеспечивать успешность деятельности [6].

Следует особо выделить, что мотивационная сфера характеризуется также целями и целевыми установками. Человек, переосмысливая цель, осознает образ желаемого будущего и потому стремится к ее достижению и подчиняет ей свои действия направленно. От целеполагания и целеустремленности в полной мере зависит действия человека, его позиции, принимаемые соответствующие решения и поведения.

В свою очередь, мотивация учения представляет собой совокупность целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать определенными знаниями, способами познания, сознательно относиться к познавательной деятельности, проявить активность в учебной деятельности.

Известно, что в образовательной деятельности системообразующим началом являются педагогические цели. Поэтому разработка содержания целевых функций процесса познавательной деятельности является в определенном смысле исходной точкой проектирования и осуществления обучения и формирования мотивации учения.

Существуют многочисленные психолого-педагогические теории мотивации, наиболее интересные из

них в преломлении к мотивационной теории познавательной деятельности рассмотрены в работах В.Т. Воллова, В.Ф. Сопова, А.В. Капцова [2].

Основу мотивационно-ценностной составляющей, прежде всего, представляют следующее:

Мотивационно-ценностное отношение к познавательной, учебной, проектно-конструкторской деятельности, управлению технологическими, экономическими, социальными системами в сфере информационных технологий, к проектированию объектов профессиональной деятельности, критериям эффективности проектных решений.

Ценностно-смысловое отношение к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Создание позитивной мотивационно-познавательной сферы обучения, призванной обеспечить успешное формирование мотивации к самообразованию, саморазвитию, а, в конечном итоге, продуктивное формирование профессиональной компетентности будущих инженеров по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Выводы

Таким образом, формирование мотивационно-ценностного компонента занимает ключевую позицию в профессиональной компетентности инженера по данному направлению подготовки.

Как показывает педагогическая действительность, характерной особенностью в подготовке данных специалистов является то, что старшекурсники не-

сколько снижают значимость данной составляющей по сравнению с творческой. Естественно, это объясняется следующими обстоятельствами:

– усилением роли поисково-исследовательской деятельности в познавательной сфере;

– определенным влиянием производственных и преддипломных практик;

– предстоящей серьезной и интенсивной творческой работой над выполнением выпускных квалификационных работ.

Данный феномен не означает, что студенты недооценивают в профессиональном становлении мотивационную составляющую профессиональной компетентности. Это подтверждается их достаточно высокой оценкой в иерархической структуре выделенных составляющих.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Воллов В.Т. Психологический мониторинг в дистанционном образовании / В.Т. Воллов, В.Ф. Сопов, А.В. Капцов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2000. – 230 с.
3. Ильмушкин Г.М. Этапы реализации непрерывной математической подготовки будущих инженеров атомной промышленности. Вестник Орловского государственного университета, №6(20), 2011. С.72–76.
4. Ильмушкин Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста / Г.М. Ильмушкин. – Изд-во: ДИТУД УлГТУ, Москва–Дмитровград, МАНПО, 2005. – 354 с.
5. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1996. – № 6. – С. 5–43.
6. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г.И. Шукина. – М.: Просвещение, 1986. – 142 с.

Секция «Актуальные вопросы здорового образа жизни, теории и методики физической культуры и спорта», научный руководитель – Новичихина Е.В., канд. пед. наук

ГОРОДСКОЙ ЛАНДШАФТ КАК ФАКТОР ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Плотникова Ю.О., Ульянова Н.А.

Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: ulyana_nata@mail.ru

В настоящее время человечество недостаточно осознает, что любая его деятельность оказывает большое влияние на окружающую среду и ландшафт земной поверхности, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для самого человека.

Городской ландшафт, один из видов антропогенного ландшафта, включает в себя города и села, энергетические и транспортные узлы, полосы наземных коммуникаций, горные разработки и т. п. В современном благоустроенном городе преобладают асфальт, бетон, камень [5].

Барнаул крупный промышленный центр Сибири. За последние 20 лет он быстро изменяется и разрастается. Непрерывный градостроительный процесс оказывает значительное интегральное воздействие на ландшафты и как следствие, усиливает антропогенное воздействие на природные компоненты городской среды. Город Барнаул выведен в число крупных объектов-загрязнителей и «трансформаторов» природной среды [8].

Согласно данным, с 2010 года уровень загрязнения воздуха в Барнауле оценивался как очень высокий. Основными источниками загрязнения воздуха города являются высокое индустриальное развитие города, сопровождаемое большим количеством выбросов

и сбросов загрязняющих веществ в природную среду, плотность населения, загруженность городским и междугородным транспортом, коммунальной инфраструктурой оказывает трансформирующее воздействие на городские ландшафты и среду [1].

В результате целенаправленной деятельности человека, возникают необратимые изменения природного ландшафта, что существенно влияет на качество окружающей среды, с которым очень тесно связано здоровье человека. Недостаточность природного ландшафта и загрязнение воздуха в городе Барнауле негативно сказывается на общем состоянии здоровья, а в частности на органы дыхания человека. Загрязненный воздух (двуокись азота, двуокись серы, бензпирен и многие другие) в городе, провоцирует возникновение заболеваний органов дыхательной системы, отравляя кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день. Серьезным отрицательным фактором в современных городах является так называемое шумовое загрязнение [2, 3].

По данным Федеральной службы государственной статистики России, заболевания органов дыхания занимают четвертое место в структуре основных причин смертности населения [6]. Особое беспокойство вызывает рост числа заболеваний дыхательной системы у подрастающего поколения, о чем свидетельствует исследование динамики заболеваний органов дыхания среди поступивших студентов в Алтайский государственный университет. Данное исследование выявило, что количество поступивших студентов в период с 2012 года по 2014 год, имеющих заболевания органов дыхания увеличилось с 9,07% до 13,38% соответственно [7].