

них в преломлении к мотивационной теории познавательной деятельности рассмотрены в работах В.Т. Волова, В.Ф. Сопова, А.В. Капцова [2].

Основу мотивационно-ценностной составляющей, прежде всего, представляют следующее:

Мотивационно-ценностное отношение к познавательной, учебной, проектно-конструкторской деятельности, управлению технологическими, экономическими, социальными системами в сфере информационных технологий, к проектированию объектов профессиональной деятельности, критериям эффективности проектных решений.

Ценностно-смысловое отношение к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Создание позитивной мотивационно-познавательной сферы обучения, призванной обеспечить успешное формирование мотивации к самообразованию, саморазвитию, а, в конечном итоге, продуктивное формирование профессиональной компетентности будущих инженеров по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Выводы

Таким образом, формирование мотивационно-ценностного компонента занимает ключевую позицию в профессиональной компетентности инженера по данному направлению подготовки.

Как показывает педагогическая действительность, характерной особенностью в подготовке данных специалистов является то, что старшекурсники не-

сколько снижают значимость данной составляющей по сравнению с творческой. Естественно, это объясняется следующими обстоятельствами:

- усилением роли поисково-исследовательской деятельности в познавательной сфере;
- определенным влиянием производственных и преддипломных практик;
- предстоящей серьезной и интенсивной творческой работой над выполнением выпускных квалификационных работ.

Данный феномен не означает, что студенты недооценивают в профессиональном становлении мотивационную составляющую профессиональной компетентности. Это подтверждается их достаточно высокой оценкой в иерархической структуре выделенных составляющих.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Волов В.Т. Психологический мониторинг в дистанционном образовании / В.Т. Волов, В.Ф. Сопов, А.В. Капцов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2000. – 230 с.
3. Ильмушкин Г.М. Этапы реализации непрерывной математической подготовки будущих инженеров атомной промышленности. Вестник Орловского государственного университета, №6(20), 2011. С.72–76.
4. Ильмушкин Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста / Г.М. Ильмушкин. – Изд-во: ДИТУД УлГТУ, Москва–Дмитровград, МАНПО, 2005. – 354 с.
5. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1996. – № 6. – С. 5–43.
6. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 142 с.

Секция «Актуальные вопросы здорового образа жизни, теории и методики физической культуры и спорта», научный руководитель – Новичихина Е.В., канд. пед. наук

ГОРОДСКОЙ ЛАНДШАФТ КАК ФАКТОР ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Плотникова Ю.О., Ульянова Н.А.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: ulyana_nata@mail.ru*

В настоящее время человечество недостаточно осознает, что любая его деятельность оказывает большое влияние на окружающую среду и ландшафт земной поверхности, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для самого человека.

Городской ландшафт, один из видов антропогенного ландшафта, включает в себя города и села, энергетические и транспортные узлы, полосы наземных коммуникаций, горные разработки и т. п. В современном благоустроенном городе преобладают асфальт, бетон, камень [5].

Барнаул крупный промышленный центр Сибири. За последние 20 лет он быстро изменяется и разрастается. Непрерывный градостроительный процесс оказывает значительное интегральное воздействие на ландшафты и как следствие, усиливает антропогенное воздействие на природные компоненты городской среды. Город Барнаул выведен в число крупных объектов-загрязнителей и «трансформаторов» природной среды [8].

Согласно данным, с 2010 года уровень загрязнения воздуха в Барнауле оценивался как очень высокий. Основными источниками загрязнения воздуха города являются высокое индустриальное развитие города, сопровождаемое большим количеством выбросов

и сбросов загрязняющих веществ в природную среду, плотность населения, загруженность городским и междугородным транспортом, коммунальной инфраструктурой оказывает трансформирующее воздействие на городские ландшафты и среду [1].

В результате целенаправленной деятельности человека, возникают необратимые изменения природного ландшафта, что существенно влияет на качество окружающей среды, с которым очень тесно связано здоровье человека. Недостаточность природного ландшафта и загрязнение воздуха в городе Барнауле негативно сказывается на общем состоянии здоровья, а в частности на органы дыхания человека. Загрязненный воздух (двуокись азота, двуокись серы, бензпирен и многие другие) в городе, провоцирует возникновение заболеваний органов дыхательной системы, отравляя кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день. Серьезным отрицательным фактором в современных городах является так называемое шумовое загрязнение [2, 3].

По данным Федеральной службы государственной статистики России, заболевания органов дыхания занимают четвертое место в структуре основных причин смертности населения [6]. Особое беспокойство вызывает рост числа заболеваний дыхательной системы у подрастающего поколения, о чем свидетельствует исследование динамики заболеваний органов дыхания среди поступивших студентов в Алтайский государственный университет. Данное исследование выявило, что количество поступивших студентов в период с 2012 года по 2014 год, имеющих заболевания органов дыхания увеличилось с 9,07% до 13,38% соответственно [7].

Для выявления мнения студенческой молодежи о влиянии городского ландшафта на здоровье человека, нами был проведен опрос студентов Алтайского государственного университета. 84% студентов высказали мнение, что природный ландшафт может оказывать положительное воздействие на психоэмоциональное состояние и это не случайно. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему, а лес, оказывают сильное оздоровительное действие. 69% студентов отметили, что лучше всего восстанавливать силы на лоне природы, и лишь 11% не восстанавливают свои силы на лоне природы, остальные 20% затруднились ответить. Кроме этого, 74% студента, обратили внимание, что дышать воздухом в городе Барнауле, гораздо тяжелее, чем на природе в дали от города, а 26% студентов отметили, что им дышится одинаково как в городе, так и на природе. Такой результат объясняется тем что, загрязнённый воздух в городе, отравляет кровь окисью углерода, вследствие чего, затрудняется дыхание.

Учитывая способность зелёных насаждений благоприятно влиять на общее самочувствие и здоровье человека, перед градостроителями должна быть поставлена цель сохранения для города обширных включений природного ландшафтов в виде открытых зелёных массивов различной площади. В архитектуре города Барнаула, по мнению 67% опрошенных студентов, не хватает парков, скверов и зелёных массивов, 22% считают, что хватает, 11% затруднились ответить. Важнейшими компонентами системы озеленения города являются насаждения в жилых микрорайонах, на участках детских учреждений, школ,

ВУЗов, спортивных комплексов и пр. Очень важно, чтобы город был биогеоценозом, пусть не абсолютно благоприятным, но хотя бы не вредящим здоровью людей. Поэтому общая площадь зелёных насаждений в городах должна занимать больше половины его территории [4].

Современный город должен иметь благоприятную для жизни и здоровья человека среду обитания – чистые воздух и воду, радующий глаз городской ландшафт, зеленые уголки, где бы каждый мог в тишине отдохнуть, любясь красотой природы.

Список литературы

1. Барнаул вошёл в список городов с самым высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.barnaul-altai.ru/news/citynews/?id=60020>.
2. Болезни органов дыхания [Электронный ресурс] URL: <http://www.medicalj.ru/diseases/otorhinolaryngology>.
3. Влияние ландшафта на здоровье человека [Электронный ресурс] URL: http://www.medkrug.ru/article/show/vlijanie_landshafta_na_zdorovje_cheloveka.
4. Влияние погоды и ландшафта на здоровье человека [Электронный ресурс] URL: <http://biofile.ru/bio/22623.html>
5. Митрюшкин К.П. и др. Справочник по охране природы. – М.: Лесная промышленность, 1980.
6. Официальные периодические издания: Российский статистический ежегодник – 2014 г., Электронная версия: URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_13/Main.htm (дата обращения: 20.01.2016).
7. Ульянова Н.А., Новичихина Е.В., Дугнист П.Я. Анализ динамики заболеваний органов дыхания среди студентов Алтайского государственного университета // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IV международного научного конгресса, посвященного 45-летию Уральского государственного университета физической культуры. Т. 1 / Под ред. д.м.н., проф. Е.В. Быкова. – Челябинск: Издательский центр «Уральская Академия», 2015. С.564–565.
8. Часовских Е. Ландшафтно-экологическая характеристика города Барнаула // Материалы XV школьной международной заочной научно-исследовательской конференции «Проба пера». – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. – С. 45–48.

Секция «Актуальные вопросы науки и образования», научный руководитель – Мунгиева Н.З., канд. пед. наук

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАНИИ

¹Чинякова Ю.В., ²Чинякова Н.И.

¹Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова, Москва,
e-mail: chinyakova-n@yandex.ru;

²Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева, Саранск

Без систематического, достаточного по объему и оптимального по времени осуществления объективной оценки качества знаний будущих специалистов невозможно обсуждать вопросы качества подготовки обучающихся и качества образования в целом. Рейтинговая система учета и оценки успеваемости студентов предполагает непрерывный контроль успеваемости в течение всего срока изучения учебной дисциплины. Вполне понятно, что в объективной оценке качества знаний специалистов должны быть заинтересованы все субъекты педагогической деятельности, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне подготовки специалистов.

К вопросам разработки системы оценивания обращались В.В. Гузеев, А.А. Греков, Е.И. Рогов, А.Н. Романов, Н.В. Медведенко, Т.Н. Щеднова и другие, в работах которых обсуждаются традиционные подходы к достижению качественных показателей знаний и умений обучающихся. Проблему применения в целом и элементов балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля и оценки результатов обучения в ВУЗе исследовали А. Арзамасов, А. Артемов, О.А. Бакаева, Н.Л. Бушуева, Р.Я. Касимов, В. Макаров, И.В. Марья-

шина и другие. Так, О.А. Бакаева, предлагая использовать в образовательном процессе непараметрические методы статистики (кросстабуляцию), одновременно подчеркивает, что «математическая статистика, информатика, кибернетика, обеспечивают ее (педагогическую) необходимыми средствами диагностической и исследовательской работы» [2, с. 58]. Надо отметить, что стремление оптимального внедрения в педагогическую практику БРС актуализировало проблему изучения, освоения, адаптации и совершенствования данной системы «на местах», то есть на уровне вузов России различной направленности подготовки и региональной принадлежности. Это позволило накопить материалы для статистического исследования различных сторон реализации рассматриваемого явления в российских и мировых масштабах. В частности, как пример можно привести изучение статистическими методами (анализы: графический, частотный, дисперсионный, кластерный) зависимости уровня требовательности (при оценке успешности студентов по балльно-рейтинговой системе) различных российских вузов от их регионального расположения [3].

Проведенный нами анализ научной литературы показывает, что балльно-рейтинговая система в подавляющем большинстве связывается авторами с оценкой учебных достижений студентов. Значительно реже нам встречались работы, в которых БРС рассматривалась применительно и к научно-исследовательской деятельности студентов. В контексте сказанного заслуживают внимания и следующие факты. В частности, в статье «Рейтинговая система оценки знаний студента и его внеучебной работы» авторы