

**СИСТЕМА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Голядкина М.В., Корнилова К.В.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова» Магнитогорск,  
e-mail: 79124015250@yandex.ru*

На современном этапе развития к системе образования предъявляются высокие требования государства и общества. Помимо общего образования существует потребность в дополнительном образовании.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1, ст. 2].

Чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования дошкольников необходимо программно-методическое обеспечение. В литературных источниках представлено разнообразие терминов. Существует помимо термина «программно-методическое обеспечение», такие синонимичные определения как: «обеспечение учебного (образовательного) процесса», «методическое обеспечение», «учебно-методическое обеспечение», «дидактико-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение» и др. Научно-методическое обеспечение образования – учебно-программная документация образовательных программ; программно-планирующая документация воспитания; учебно-методическая документация; учебные издания; информационно-аналитические материалы [2].

Комплексное методическое обеспечение – планирование, разработка и создание учебно-методического комплекса – оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения в рамках времени и содержания, определяемых учебным планом и программой [3].

Программно-методическое обеспечение в нашем понимании – это совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность педагога с дошкольниками. Программно-методическое обеспечение является источником образовательного процесса. Именно по средствам дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогическая деятельность.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1, ст. 2].

Под «методическим обеспечением» мы понимаем разнообразные информативные источники (периодические издания, пособия) и средства, которые способствуют эффективной реализации деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы: 1. Титульный лист. 2. Пояснительную записку. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание изуча-

емого курса. 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. 6. Список литературы. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
    - наименование образовательного учреждения;
    - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
    - название дополнительной образовательной программы;
    - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
    - срок реализации дополнительной образовательной программы;
    - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
    - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа; – год разработки дополнительной образовательной программы.
  2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
    - направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
    - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
    - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
    - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
    - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
    - формы и режим занятий;
    - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
    - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).
  3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:
    - перечень разделов, тем;
    - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
  4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
  5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
    - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
    - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
    - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.
  6. Список использованной литературы.
- Существует несколько направлений программ дополнительного образования:
1. Художественно-эстетическое;
  2. Военно-патриотическое;
  3. Научно-техническое;
  4. Физкультурно-спортивное;

5. Эколого-биологическое;
6. Естественнонаучное;
7. Социально-педагогическое;
8. Культурологическое;
9. Спортивно-техническое;
10. Туристско-краеведческое.

На этапе дошкольного образования из-за специфики возрастных особенностей детей в основном применяются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое и другие направления.

К основной образовательной документации дополнительного образования дошкольников относится образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и образовательных мероприятий. В ходе осуществления образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется методическое обеспечение. Методическое обеспечение осуществляется по средствам методических пособий. Основной задачей методического пособия является оказание практической помощи педагогам и методистам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Таким образом, программно-методическое обеспечение является важным элементом в деятельности педагога дополнительного образования с дошкольниками. Программно-методическое обеспечение имеет определенную структуру, что позволяет последовательно реализовать деятельность педагога ДО с детьми. Системность программно-методического обеспечения определяется направлениями работы с детьми, которые реализуются в учреждении дополнительного образования.

#### Список литературы

1. Закон 273-ФЗ 2012 «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Домбровская Е.А. Справочник методиста. ч.1. – Беларусь, 2012.
3. Новиков А.М. Педагогика: Словарь системы основных понятий, 2013.

### К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Ефименко Н.Л.

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгород, e-mail: efimenkonatashka@yandex.ru*

Огромное значение в образовании, развитии, социальной адаптации и подготовке к школьному обучению принадлежит формированию математических представлений у дошкольников. Под математическими представлениями мы будем понимать элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста житейских и научных понятий [2, 45]; образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами [3].

Вопрос о формировании и развитии математических представлений у детей рассматривался в работах Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Н.И. Непомнящей, Е.А. Носовой, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяра, Т.В. Тарунтаевой, Е.И. Щербаковой, А.И. Фунтикова, Т.А. Мусейбовой и др. По мнению многих авторов, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать развитие математических представлений, что связано

с его умственным развитием, социальной адаптацией и подготовкой к школьному обучению.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) мы формируем и развиваем следующие математические представления: количественные, величинные, пространственные, геометрические и временные. Анализ содержания основных образовательных программ (ООП) «Детство» и «От рождения до школы» (математический аспект) показал, что в данных образовательных программах в старшей группе разделы математических представлений представлены по-разному. Так, в ООП «От рождения до школы» математические представления представлены в пяти разделах, а именно: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». В ООП «Детство» математические представления рассматриваются в трех разделах: «Свойства и отношения», «Числа и цифры» и «Сохранение количества, величин и последовательности действия». Содержание формируемых представлений и понятий раскрыто в действующих ООП, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация современных подходов в дошкольном образовании требует введения в практику ДОО различных форм, методов, средств и технологий развития детей. Одним из приоритетных методов формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на современном этапе развития математических представлений является моделирование.

Моделирование – это замена оригинала моделью (мысленно или реально) наиболее удобна для работы и наиболее доступна [7, 34]; наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование для формирования элементарных математических представлений [1, 67].

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

С помощью модели можно дать представления об оригинале, с ее же помощью можно истолковать оригинал. Модель выполняет функции замещения, представления, интерпретации и исследования. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение модели: это образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение [5, 675].

В процессе формирования математических представлений у детей используются различные виды моделей. Например, при знакомстве с величиной и формой предметов дети упражняются в обследовании моделей геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник, шар, куб и др.) осязательно-двигательным и зрительным путем, учатся узнавать их независимо от различий в цвете и размере. Закрепляют представления детей о размерных отношениях (длиннее – короче, шире – уже, больше – меньше) и умение пользоваться приемами приложения и наложения для выявления соответствующих отношений.

В старшей группе используется моделирование сказок, для этого в основном используется временно-пространственный вид моделирования сказок.