

свободны от излишней напряженности или, наоборот, от вялости и неподвижности во время речи, становятся гибкими, подвижными и послушными. Движения языка становятся точными, он быстрее принимает нужную позу при постановке конкретного звука.

Овладение произношением иностранного языка дошкольниками складывается успешно, если создаются новые, не менее прочные стереотипы, чем стереотипы родного языка, новые слуховые, зрительные и моторные образы звуков, которые были бы полностью автоматизированы, что достигается при очень большой частотности артикуляционных движений. Для достижения успеха в обучении дошкольников иностранному языку, необходимо обращаться не только к разуму дошкольников, но и к их чувствам, строить обучение так, чтобы детям было интересно, чтобы даже у самого «слабого» была возможность испытать радость от успеха в обучении иностранному языку.

При организации обучения дошкольников английскому языку возникает проблема – отсутствие у ребёнка потребности говорить на иностранном языке. Главная трудность заключается в том, что эту потребность надо специально создать. И это можно сделать с помощью потребности ребёнка в других видах деятельности, в данном случае, в его потребности в игре, являющейся ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте. Психологические особенности игры и прежде всего возможность обеспечить мотивы и цели деятельности и в то же время неизбежную условность общения на иностранном языке, делают игру идеальным психологическим контекстом для формирования речи на иностранном языке. При обучении иностранному языку, когда учебная мотивация отсутствует, игра становится основным способом организации деятельности дошкольников на занятиях по обучению иностранному языку. Но, как показывает практика, не всякая игра соответствует поставленным целям обучения иностранному языку. Е.И. Негневицкая выделяет требования к игре как особому виду деятельности и основному способу достижения задач обучения иностранному языку. В общем виде эти требования заключаются в следующем: наличие воображаемой ситуации, в которой будут участвовать дети; обязательное осознание детьми игрового результата; осознание детьми правила, соблюдающего которое можно достичь данного результата; возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком.

И.Л. Шолпо предлагает свой вариант квалификации обучающихся игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с дошкольниками. Этой квалификации придерживаюсь и я при выборе обучающих игр на своих занятиях: ситуативные; соревновательные; ритмомзыкальные; художественные. К ситуативным играм относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Это такие ролевые игры, как «В магазине игрушек», «Визит к доктору», «День рождения», «Покупаем продукты», «Одеваемся на прогулку» и т.д.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексического и грамматического материала. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные викторины, настольно-печатные игры по типу «Лото», выполнение команд и т.п.

Ритмомзыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнёров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные или творческие игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребёнка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сцен на английском языке); изобразительные игры, такие как графические диктанты, аппликация и т.п.; и словесно – творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

В эту классификацию можно включить и лингвострановедческие игры. Они знакомят дошкольников с продуктами культуры, с традициями и праздниками англоязычных стран, раскрывают культурные ценности разных народов. Практически любое упражнение можно провести в форме игры, соревнования и т.д. Чем больше игр использует педагог, тем интереснее детям учиться, тем прочнее формируемые умения.

Атмосфера психологического комфорта, продуманная повторяемость заученного материала, доступность и занимательность на занятиях, умелое воздействие педагога, его эмоциональная и образная речь – все это помогает вызывать интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Белокурова А.В. Обучение малышей иностранному языку: можно нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С.113-116.
2. Гуревич Т.В. Развитие речи детей на родном и иностранном языках // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №4. – С.97-103.
3. Елистратова О.В., Левшина Н.И. К вопросу реализации интегративного подхода в образовательном процессе ДОО // Мир детства и образование сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск, 2014. – С. 42-47.
4. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-9. – С. 1988-1992.
5. Левшина Н.И. Развитие языковой способности дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 10-12.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Степанова Н.А., Землянская М.В.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: marina.zemlyanskaya.1994@mail.ru

Диагностика – это особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления [3].

Вопросами диагностики готовности ребенка к школе занимались такие зарубежные деятели науки, как А. Анастаси, А. Бине, О. Векслер, К. Ингенкамп, А. Керн, И. Шванцара, В. Штерн и др., а также отечественные ученые Л.С. Выготский, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, Э.В. Дощицина, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.

Если зарубежные исследования диагностики готовности к школе в основном направлены на создание тестов и в гораздо меньшей степени ориентированы на теорию вопроса, то в работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка проблемы диагностики готовности к школе, идущая своими корнями из трудов Л.С. Выготского.

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса [2].

Одним из приоритетных направлений психологической службы в дошкольном образовании явля-

ется определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическая готовность к обучению в школе – это достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Поэтому основной целью психологического обследования готовности ребенка к школьному обучению является распознавание его индивидуальных особенностей. Психологическая готовность к школе – сложное образование, которое включает в себя ряд компонентов, каждый из которых имеет показатели и критерии. Представим основные компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, интеллектуальная готовность [4].

Кратко охарактеризуем каждый из компонентов:

- мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении;

- эмоционально-волевая готовность включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания;

- коммуникативная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника»;

- интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов [4].

На наш взгляд, диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе включает в себя следующие принципы:

- непрерывности в развитии способностей, возможностей ребенка;

- понимания готовности как способности к обучению, а не результата обученности в дошкольном учреждении;

- комплексного характера психолого-педагогической диагностики готовности к школе, выражающегося в интеграции и взаимосвязи обследуемых компонентов;

- оптимального количества исследуемых показателей (компонентов) готовности старших дошкольников к обучению в школе [4].

Для того чтобы оценить уровень психологической готовности ребенка к школе, проводится его собеседование с психологом. При этом оценивается наличие не самих знаний, а указанных составляющих готовности к школе, так как именно это в дальнейшем позволит легко адаптироваться к школьному обучению и быстро приобрести навыки чтения, письма и счета. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе определяется не набором знаний и умений, а определенной степенью зрелости его мозговых структур, психологических качеств личности.

Необходимо отметить результаты проводимой нами диагностики психологической готовности детей к школе в октябре – ноябре 2015 г. на базе МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска. В исследовании участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики были использованы следующие методики: методика Н.И. Гуткиной «Домик» (цель методики – определить способность ребенка копировать сложный образец) [1, С.55-58]; методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (цель методики – определить уровень развития у старших до-

школьников предпосылок учебной деятельности) [1, С.112-117].

В результате исследования по методике Н.И. Гуткиной были получены следующие результаты: 4 детей (40%) имеют низкий уровень сформированности компонентов готовности к обучению в школе, – размер рисунка у данных детей не сохранен; у 3 детей (30%) результаты сформированности компонентов готовности к обучению оцениваются как средний уровень; у 3 детей (30%) результаты сформированности компонентов готовности к обучению оцениваются на высоком уровне.

При исследовании сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью (методика «Графический диктант») были получены следующие результаты: 4 (40%) имеют уровень готовности высокий, 3 человек (30%) имеют средний уровень готовности и 3 человек (30%) имеют уровень готовности ниже среднего. Анализируя результаты детей по методике «Графический диктант», можно сказать, что успешность выполнения диктанта и самостоятельной работы у детей не высокая.

Результаты диагностики позволили разработать программу, направленную на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе, состоящую из серии развивающих занятий с детьми.

Таким образом, диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы и профилактики школьной дезадаптации. Правильно проведенная диагностика психологической готовности детей дает возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни, и прогнозировать его успехи будущей учебной деятельности в школе.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
2. Пахальян В.Э. Психодиагностика / В.Э. Пахальян, Ю.М. Забродин. – М.: Изд-во «ЭКСМО», 2009. – 448 с.
3. Педагогика. Педагогическая диагностика. //http://paidagogos.com/?p=13.
4. Рашикулина Е.Н., Степанова Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс / сост. Е.Н. Рашикулина, Н.А. Степанова. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. – 100 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уржумова А.С., Степанова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: nastya.urzhumova.95@mail.ru

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений