

3. Виленкин Н.Я. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.
4. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

5. Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников / Е.Б. Чутчева. – М.: Владос, 1996. – 60 с.

**Секция «Актуальные проблемы образования младших школьников»,
научный руководитель – Исаева И.Ю., канд. пед. наук, доцент**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СРЕДСТВО**

Шарамко А.А., Исаева И.Ю.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: sharamkoaleksander@mail.ru*

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни, умеющих решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к учебным проектам как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у учащихся. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Сущность и ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям найти и выбрать деятельность по душе и интересам, дело, которое вполне соответствует их силам, даёт полезные знания и навыки и способствует зарождению новых импульсов к последующим делам.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Проектная деятельность учащихся обусловлена познавательными мотивами и направлена на разре-

шение их познавательных проблем, создание качественно новых ценностей, важных для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, активность, индивидуальность.

Выбор проектной формы обучения объясняется тем, что конечный итог обучения по такому предмету, как художественное проектирование и дизайн, не должен выражаться простой суммой знаний, учащиеся должны почувствовать практическую значимость предмета, научиться ориентироваться в различных источниках информации, посвященных данному предмету, научиться сравнивать информацию о том или ином объекте с художественной информацией, передаваемой средствами художественного образа.

Творческая исследовательская деятельность учащихся, рассматриваемая в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей имеет две стороны:

- во-первых, она представляет собой результат исследования, т.е. новое знание, которое характеризуется актуальностью, новизной, практической значимостью, перспективностью, обоснованностью;
- во-вторых, является средством развития способностей учащихся за счёт приобретения ими новых знаний, умений, расширения кругозора.

Дети понимают, что знания, которые они усваивают в процессе проектной деятельности, они открыли сами, своими усилиями. Они не просто вычитали в книге способ действия, а смогли применить его в реальной жизненной ситуации, видя результат своих усилий.

В работе над проектной деятельностью учащихся очень важно определить долю участия учителя, которую нельзя преуменьшить (проект может не получиться), но, что ещё важнее, нельзя и преувеличить. Учительское желание отредактировать и исправить каждую строчку может погубить главное: самостоятельность его авторов – наших учеников. С другой стороны, и сильные и слабые стороны проекта могут быть увидены самими учащимися лишь на определённом этапе, – когда проект завершён, когда можно проанализировать и оценить его в целом. Проекты могут выполняться индивидуально или группой. В зависимости от уровня подготовленности учащихся реального учебного времени и многих других причин учебная задача может выполняться полностью или по частям.

В организации проектной деятельности учитель проявляет:

- умение выбрать наиболее интересные и практически значимые темы для проектов;
- владение достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать самостоятельную исследовательскую работу учащихся;
- организацию учебно-воспитательной работы по предмету, ориентированную на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной работы исследовательского, поискового, творческого плана).

Итак, прежде чем приступить к какому-то проекту, если имеется уже его идея, необходимо определиться с его социальной, культурной, экономической

прочей значимостью. Очень может быть, что намеченная идея будет осознана только при рассмотрении в определенной системе знания, социального явления, экономической проблемы. Другими словами, идея может потянуть за собой целую серию взаимосвязанных проектов, составляющих единую тему, проблему, которую целесообразно рассматривать, анализировать, изучать последовательно, шаг за шагом, проект за проектом, все глубже вникая в проблему, рассматривая различные ее аспекты.

Таким образом, включаясь в проектную деятельность, младшие школьники под руководством учителя, в совместной деятельности с родителями учатся подбирать, анализировать и обрабатывать информацию, планировать, работать в команде, создавать проекты.

Работая в данном направлении, педагог стремится, чтобы дети росли открытые внешнему миру, отзывчивые и доброжелательные, деятельные и креативные.

Секция «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», научный руководитель – Леханова О.Л.

О ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: iricha-belova@mail.ru

В настоящее время отечественная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные социально-экономическими, политическими, духовно-культурными преобразованиями в обществе. «Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, не только с признанием равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование» [3, с.67]. Реализуется идея, связанная со сменой целевых установок в сфере образования. Современные реформы в сфере инклюзивного образования предполагают получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школах и дошкольных учреждениях общего типа – совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Так, «согласно содержанию современной отечественной модели образования до 2020 г., предполагается, что количество лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в массовых учреждениях, к 2016 году должно увеличиться до 70%. В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей, планируется снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20% от их общего числа» [2, с.4].

Обозначенные выше преобразования закономерно повлекли за собой изменения условий управления и организации образовательного процесса в ДОУ. Среди которых одним из ведущих является готовность педагогов к работе в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. «Для организации эффективного инклюзивного образования необходима организация системы подготовки педагогических кадров. Ее целью является обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья» [1, с.17].

По данной проблеме проведен ряд диссертационных исследований, в которых рассматривается понятие «инклюзивная компетентность», раскрываются особенности подготовки специалистов к коррекционной деятельности в образовательной организации, доказываются влияние правильно организованной ин-

клюзивной образовательной среды на социализацию детей с ОВЗ (Л.М. Кобрина, О.С. Панферова, М.М. Тавакалова, И.Н. Хафизуллина).

Однако в данных работах акцент делается на подготовку будущего педагога, а профессиональные запросы педагога, уже работающего в системе образования и столкнувшегося с проблемами обучения детей с ОВЗ, остаются не решенными.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время лишь незначительное количество дошкольных учреждений готово к переосмыслению учебных программ детских садов, перепланировке учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей независимо от состояния здоровья. Условия, которые есть на сегодняшний день в детских садах, не достаточны для инклюзии: отсутствие нормативной базы, слабое материально-техническое оснащение, но, самое главное, недостаточно квалифицированные кадры, отсутствие специалистов, умеющих оказать помощь детям с разными потребностями. Системное внедрение практики инклюзивного образования в России происходит крайне медленно и достаточно неравномерно.

Данная проблема актуальна в том числе для педагогов города Череповца. С целью выявления готовности педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзии в одном из детских садов общеобразовательного вида было проведено анкетирование, которое включало в себя два блока: первый позволял изучить уровень образования и квалификации, специфику и опыт работы, второй – особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию.

В содержание анкеты нами были включены следующие вопросы:

Блок 1.

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные.
2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы.
3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование.
4. Укажите, пожалуйста, Вашу должность.
5. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию.
6. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?
7. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?
8. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности.

Блок 2.

1. Слышали ли Вы / знаете ли Вы об инклюзивном (совместном) образовании?