

функционального состояния, но и обобщенные показатели специальной спортивной подготовки (ССП). Интегральный показатель здоровья (ИПЗ), который автоматическим вычисляется в аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья», применяется при мониторинге функционального состояния спортсменов, из множества контролируемых параметров разной физической природы с его помощью выделяют три составляющие: физическую, психическую, адаптационную. Включение в АПК «Истоки здоровья» интерфейса ввода измеряемых показателей СПП и предоставление тренеру интегральных показателей ССП позволяет реализовать предложенный замкнутый алгоритм управления процессом подготовки спортсменов на основе интегральной информации. При этом, с одной стороны, тренер не перегружается обилием показателей, а, с другой стороны, все показатели контролируются по принципу слабого звена, указывая на проблемы в функциональном состоянии и специальной спортивной подготовки спортсмена.

Высокое качество оценки компетентности спортивных тренеров обеспечивается включением в работу руководителей соответствующих физкультурных и спортивных структур, высококвалифицированных экспертов, определяющих веса для каждой компетенции, информированием участников процедуры оценивания о целях, задачах и возможных последствиях оценки, а также актуальностью для всех оцениваемых стандартов поведения, принимаемых за основу содержания компетенций. АПК помогает тренеру решать определенный класс профессиональных задач.

Указанный аппаратно-программный комплекс можно применять в различные периоды профессиональной деятельности тренера. В качестве примера рассмотрено применение АПК тренерами в подготовке спортсменов-единоборцев в предсоревновательный период. Выявлена структура компетентности, позволяющие успешно использовать АПК в профессиональной деятельности в частности управленческой.

Список литературы

1. Сафонова Г.В. Управление кадровым обеспечением сферы физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях: на примере Приморского края. Диссертация на соискание ученой степени кандидата
2. Мокеев Г.И., Баландин Ю.П., Генералов В.С. Информационно-справочная компьютерная система предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: мат. междунар. науч. -практ. конф. / Уфимск. Гос. Авиаци. Техн. Ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2007.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ИНВАЛИДНОСТИ

Иванов И.И., Зырянова Е.В.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: s-kate17@mail.ru*

Согласно проведенному исследованию, педагоги по физической культуре слабо владеют основами профессиональной деятельности классного руководителя, особенно в отношении детей инвалидов, находящихся на домашнем обучении. Наше исследование было посвящено этой проблеме.

Инвалидность. Латинское слово «инвалид» (invalid) означает «непригодный» и служит для характеристики лиц, которые в следствии заболевания, ранения, увечья ограничены в проявлении жизнедеятельности.

Инвалидность – одна из форм социального неравенства.

Проблема: ограничение жизнедеятельности.

Актуальность проблемы инвалидов является многогранной и основана на противоречии между потребностями и способностями личности, имеющие высокий уровень и ограниченными возможностями здоровья.

Дефект 3 уровня:

1. Физический;
2. Психический;
3. Недостаток образования, профессиональной или другой социальной деятельности (социальная защита занимается третичным недостатком его коррекцией или ликвидацией).

По Л.С. Выгоцкому «Теория компенсации»

Социальная защита инвалидов – проблемы современной организации соц. защиты инвалидов является превалярование материальной помощи в структуре поддержки. ОДНАКО материальная помощь не решает проблемы собственно социальной защиты, т. е. защиты прав и интересов личности в обществе, она не предполагает развитие самостоятельности инвалида, повышение его социального статуса и его просвещения.

Обучение и развитие лиц с ОВЗ должно быть организовано следующим образом:

1. Мониторинг и диагностика способностей, склонностей ребенка и его образовательных пробелов – Педагогический диагноз
2. Проанализировать – АНАЛИЗ данных связанных с проблемами обучения и воспитания ребенка-инвалидов и с его образовательным потенциалом
3. Программа – разработка программы социально – педагогической образовательной деятельности – юридической и экономической поддержкой
4. Реализация – реализация программы и ее коррекция в процессе реализации.

Организация профессионального обмена педагогическими достижениями в области социальной защиты инвалидов

Представим в качестве проблемы барьеры социализации детей с ДЦП, находящихся на домашнем обучении.

Нами разработана программа социализации таких детей средствами дополнительного образования. В ней учтены следующие шаги:

1. Это определение интересов детей при помощи интернет-тестирования и общения в группах социальных сетей, касающихся творческих видов деятельности.
2. Это обеспечение условий личного знакомства с представителями вида творчества (искусства, мастерства, спорта) к которому у ребенка с ОВЗ (ДЦП) есть склонности и способности. Формами презентации таких творческих людей, сообществ и продукции результатов их деятельности могут быть мастер классы, экскурсии, участие в творческих отчетах кружков и секции, общественно значимых мероприятиях и праздников, а так же репетициях (участие в подготовке к этим мероприятиям) в качестве наблюдателя, членах группы поддержки, свободного сотрудника.
3. Полноценное участие ребенка с ОВЗ в работе детского творческого объединения с учетом способностей его индивидуального обучения.

4. В целях формирования самостоятельности, инициативности ребенка, повышения его самооценки и социального статуса требуется организовать возможность для него поделиться результатами своего творчества с другими детьми и быть оцененным сторонними наблюдателями (зрителями, слушателями, а не только членами своей семьи и педагогами)

Апробация подобной программы была проведена в Нижегородской области и городе Нижнем Новгороде на базе МОУ СОШ № 101 и №176. В социальном эксперименте приняли участие 18 детей, находившихся на домашнем обучении по профилю заболевания ДЦП. В результате 17 из них были успешно социализированы в системе дополнительного образования. В их числе:

4 юных любителя животных приняли участие в создании школьного дендрария и зоосада, регулярно принимали участие в конкурсах фото-, видео-, материалов, сочинений, эссе на тему «Мой любимый питомец».

2 мальчика стали членами команды по футболу при СДЮШОР в автозаводском районе на стадионе «Северный» г. Нижнего Новгорода.

2 девочки обрели свое медицинское призвание через наставническую шефскую деятельность.

Остальные социализированные дети получили «Путевку в жизнь» благодаря изобразительному искусству и музыке.

Некоторые дети реализовали себя в нескольких видах творческой деятельности. Так, ученик шк. №101 Дима свою любовь к морю, кораблям, морским жителям реализовал не только в чтении литературы на эти темы, не только в судомоделировании, а также в посвящении своих произведений на фортепьяно морю, морякам.

Т. о. социальная защита детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, должна исходить из интересов и склонностей ребенка и возможностей их дальнейшей социальной реализации как в материально-технической так и в правовой.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ СЕКЦИИ И СПОРТСМЕНОВ В КЛУБАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петин Д.Э., Тридцаткин Д.П.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: ignat.kondrashov@yandex.ru*

Проблемой исследования, существующей в системе взаимоотношений «руководитель секции – спортсмен», является определение основного контура управления личностью и коллективом, деятельностью и формированием позитивной психологической атмосферы в команде военнослужащих. Особое место в этой проблеме занимает аспект применения принципов управления к межличностным взаимоотношениям.

По результатам исследования проблемы было выявлено, что личный пример тренера имеет большое значение в формировании межличностных взаимоотношений с воспитанниками. Эти результаты свидетельствуют о необходимости создания атмосферы взаимного доверия тренера и воспитанника. Как показали исследование наиболее важными качествами тренера, влияющими на взаимоотношения его со спортсменами, являются следующие: авторитет, объективность и справедливость, толерантность по отношению к неудачам и ошибкам спортсменов.

Одна из обязанностей тренера – мотивировать спортсмена к достижению успеха, в том числе и в ходе межличностного общения. Как показали результаты исследования, мотивация избегания неудачи формируется чаще всего при следующем типе реагирования тренера на неудачи спортсмена – «тренер выясняет причины неудач, и учитывает в дальнейших тренировках».

В ходе исследования была дана оценка некоторым компетенциям тренера, имеющим значение построения им системы межличностных взаимоотношений. В частности, наиболее важными в этом процессе по мнению респондентов были:

- 1 место – проективная компетенция,
- 2 место – прогностическая компетенция,
- 3 место – рефлексивно-оценочная компетенция,

При этом военнослужащие воспитанники спортивной секции отмечают, что для них важна положительная психологическая атмосфера, поэтому 70% хотят стремиться отмечать свои победы совместно с тренером, надеются на его поддержку не только в спортивных, но и в жизненных достижениях.

Таким образом, были определены четыре основные модели межличностных отношений в системе «тренер-спортсмен». Было выявлено, что для спортсменов-военнослужащих не является определяющим воинское звание их руководителя спортивного направления, важнее его спортивные достижения. Наиболее важными среди качеств тренера спортсмены считают: выдержку, энергичность, трудолюбие. Исследование также показало, что в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности для спортсменов важна и неформальная поддержка их тренера. Определено, что уровень конфликтности в секциях, где занимаются военнослужащие, ниже, чем в секциях, где занимается гражданское население.

Список литературы

1. Общевоинский устав вооруженных сил Российской Федерации 2015 г.
2. Быстрицкая Е.В. Барьеры социокультурного взаимодействия в полиэтнической среде / Е.В. Быстрицкая, В.В. Николина, С.И. Аксенов, Р.У. Арифудинова. – Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 388.
3. Быстрицкая Е.В. Акмеологические аспекты развития студента в образовательных технологиях / Е.В. Быстрицкая, С.В. Дмитриев // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 107.
4. Дмитриев С.В. Антропно-деятельностная парадигма в педагогике (полемика заметки) / С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 1. – С. 96-101.
5. Быстрицкая Е.В. Научно-технологические подходы в педагогическом образовании / С.И. Аксенов, Р.У. Арифудинова, Д.А. Занозин, Ж.А. Потравко // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1 (5). – С. 12.
6. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. часть 1: docendo discimus (обучая других, мы учимся сами) / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Спортивный психолог. – 2014. – № 3. – С. 15-19.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Соловьёв В.А.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: viktor770@yandex.ru*

В соответствии с указанием президента РФ В.В. Путина в стране в настоящее время проводится работа по созданию современной детско-молодёжной организации в рамках деятельности которой можно консолидировать усилия по привлечению молодёжи к социально значимым процессам, возможно создать условия по эффективной социализации молодого поколения. В своей речи президент обратил внимание на то, что вновь создаваемая организация не должна иметь политически-направленной идеологии. Президент таким образом советует учесть уроки излишне политизированных детских и молодёжных организаций времён Советского Союза, а также современных функционирующих в ряде стран. Одним из таких уроков является раннее участие не зрелой личности в оценке социально политической действительности. Этого возможно избежать если в качестве идеологических основ воспитания предложить ориентацию на традиционные гуманитарные ценности Российского общества. К числу этих ценностей относятся: личность, познание, здоровье, природа, семья, любовь, дружба, труд, красота творчество, искусство и ряд других.

В рамках образовательной программы дискуссионного клуба было проведено обсуждение идеологических основ новой молодёжной организации и рейтинг по мнению старшеклассников выглядит