

4 юных любителя животных приняли участие в создании школьного дендрария и зоосада, регулярно принимали участие в конкурсах фото-, видео-, материалов, сочинений, эссе на тему «Мой любимый питомец».

2 мальчика стали членами команды по футболу при СДЮШОР в автозаводском районе на стадионе «Северный» г. Нижнего Новгорода.

2 девочки обрели свое медицинское призвание через наставническую шефскую деятельность.

Остальные социализированные дети получили «Путевку в жизнь» благодаря изобразительному искусству и музыке.

Некоторые дети реализовали себя в нескольких видах творческой деятельности. Так, ученик шк. №101 Дима свою любовь к морю, кораблям, морским жителям реализовал не только в чтении литературы на эти темы, не только в судомоделировании, а также в посвящении своих произведений на фортепьяно морю, морякам.

Т. о. социальная защита детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, должна исходить из интересов и склонностей ребенка и возможностей их дальнейшей социальной реализации как в материально-технической так и в правовой.

#### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ СЕКЦИИ И СПОРТСМЕНОВ В КЛУБАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Петин Д.Э., Тридцаткин Д.П.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,  
e-mail: ignat.kondrashov@yandex.ru*

Проблемой исследования, существующей в системе взаимоотношений «руководитель секции – спортсмен», является определение основного контура управления личностью и коллективом, деятельностью и формированием позитивной психологической атмосферы в команде военнослужащих. Особое место в этой проблеме занимает аспект применения принципов управления к межличностным взаимоотношениям.

По результатам исследования проблемы было выявлено, что личный пример тренера имеет большое значение в формировании межличностных взаимоотношений с воспитанниками. Эти результаты свидетельствуют о необходимости создания атмосферы взаимного доверия тренера и воспитанника. Как показало исследование наиболее важными качествами тренера, влияющими на взаимоотношения его со спортсменами, являются следующие: авторитет, объективность и справедливость, толерантность по отношению к неудачам и ошибкам спортсменов.

Одна из обязанностей тренера – мотивировать спортсмена к достижению успеха, в том числе и в ходе межличностного общения. Как показали результаты исследования, мотивация избегания неудачи формируется чаще всего при следующем типе реагирования тренера на неудачи спортсмена – «тренер выясняет причины неудач, и учитывает в дальнейших тренировках».

В ходе исследования была дана оценка некоторым компетенциям тренера, имеющим значение построения им системы межличностных взаимоотношений. В частности, наиболее важными в этом процессе по мнению респондентов были:

- 1 место – проективная компетенция,
- 2 место – прогностическая компетенция,
- 3 место – рефлексивно оценочная компетенция,

При этом военнослужащие воспитанники спортивной секции отмечают, что для них важна положительная психологическая атмосфера, поэтому 70% хотят стремиться отмечать свои победы совместно с тренером, надеются на его поддержку не только в спортивных, но и в жизненных достижениях.

Таким образом, были определены четыре основные модели межличностных отношений в системе «тренер-спортсмен». Было выявлено, что для спортсменов-военнослужащих не является определяющим воинское звание их руководителя спортивного направления, важнее его спортивные достижения. Наиболее важными среди качеств тренера спортсмены считают: выдержку, энергичность, трудолюбие. Исследование также показало, что в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности для спортсменов важна и неформальная поддержка их тренера. Определено, что уровень конфликтности в секциях, где занимаются военнослужащие, ниже, чем в секциях, где занимается гражданское население.

#### **Список литературы**

1. Общевоинский устав вооруженных сил Российской Федерации 2015 г.
2. Быстрицкая Е.В. Барьеры социокультурного взаимодействия в полиэтнической среде / Е.В. Быстрицкая, В.В. Николина, С.И. Аксенов, Р.У. Арифудинова. – Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 388.
3. Быстрицкая Е.В. Акмеологические аспекты развития студента в образовательных технологиях / Е.В. Быстрицкая, С.В. Дмитриев // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 107.
4. Дмитриев С.В. Антропно-деятельностная парадигма в педагогике (полемика заметки) / С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 1. – С. 96-101.
5. Быстрицкая Е.В. Научно-технологические подходы в педагогическом образовании / С.И. Аксенов, Р.У. Арифудинова, Д.А. Занозин, Ж.А. Потравко // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1 (5). – С. 12.
6. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. часть 1: docendo discimus (обучая других, мы учимся сами) / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Спортивный психолог. – 2014. – № 3. – С. 15-19.

#### **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Соловьёв В.А.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,  
e-mail: viktor770@yandex.ru*

В соответствии с указанием президента РФ В.В. Путина в стране в настоящее время проводится работа по созданию современной детско-молодёжной организации в рамках деятельности которой можно консолидировать усилия по привлечению молодёжи к социально значимым процессам, возможно создать условия по эффективной социализации молодого поколения. В своей речи президент обратил внимание на то, что вновь создаваемая организация не должна иметь политически-направленной идеологии. Президент таким образом советует учесть уроки излишне политизированных детских и молодёжных организаций времён Советского Союза, а также современных функционирующих в ряде стран. Одним из таких уроков является раннее участие не зрелой личности в оценке социально политической действительности. Этого возможно избежать если в качестве идеологических основ воспитания предложить ориентацию на традиционные гуманитарные ценности Российского общества. К числу этих ценностей относятся: личность, познание, здоровье, природа, семья, любовь, дружба, труд, красота творчество, искусство и ряд других.

В рамках образовательной программы дискуссионного клуба было проведено обсуждение идеологических основ новой молодёжной организации и рейтинг по мнению старшеклассников выглядит