

4 юных любителя животных приняли участие в создании школьного дендрария и зоосада, регулярно принимали участие в конкурсах фото-, видео-, материалов, сочинений, эссе на тему «Мой любимый питомец».

2 мальчика стали членами команды по футболу при СДЮШОР в автозаводском районе на стадионе «Северный» г. Нижнего Новгорода.

2 девочки обрели свое медицинское призвание через наставническую шефскую деятельность.

Остальные социализированные дети получили «Путевку в жизнь» благодаря изобразительному искусству и музыке.

Некоторые дети реализовали себя в нескольких видах творческой деятельности. Так, ученик шк. №101 Дима свою любовь к морю, кораблям, морским жителям реализовал не только в чтении литературы на эти темы, не только в судомоделировании, а также в посвящении своих произведений на фортепьяно морю, морякам.

Т. о. социальная защита детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, должна исходить из интересов и склонностей ребенка и возможностей их дальнейшей социальной реализации как в материально-технической так и в правовой.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ СЕКЦИИ И СПОРТСМЕНОВ В КЛУБАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петин Д.Э., Тридцаткин Д.П.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: ignat.kondrashov@yandex.ru*

Проблемой исследования, существующей в системе взаимоотношений «руководитель секции – спортсмен», является определение основного контура управления личностью и коллективом, деятельностью и формированием позитивной психологической атмосферы в команде военнослужащих. Особое место в этой проблеме занимает аспект применения принципов управления к межличностным взаимоотношениям.

По результатам исследования проблемы было выявлено, что личный пример тренера имеет большое значение в формировании межличностных взаимоотношений с воспитанниками. Эти результаты свидетельствуют о необходимости создания атмосферы взаимного доверия тренера и воспитанника. Как показало исследование наиболее важными качествами тренера, влияющими на взаимоотношения его со спортсменами, являются следующие: авторитет, объективность и справедливость, толерантность по отношению к неудачам и ошибкам спортсменов.

Одна из обязанностей тренера – мотивировать спортсмена к достижению успеха, в том числе и в ходе межличностного общения. Как показали результаты исследования, мотивация избегания неудачи формируется чаще всего при следующем типе реагирования тренера на неудачи спортсмена – «тренер выясняет причины неудач, и учитывает в дальнейших тренировках».

В ходе исследования была дана оценка некоторым компетенциям тренера, имеющим значение построения им системы межличностных взаимоотношений. В частности, наиболее важными в этом процессе по мнению респондентов были:

- 1 место – проективная компетенция,
- 2 место – прогностическая компетенция,
- 3 место – рефлексивно-оценочная компетенция,

При этом военнослужащие воспитанники спортивной секции отмечают, что для них важна положительная психологическая атмосфера, поэтому 70% хотят стремиться отмечать свои победы совместно с тренером, надеются на его поддержку не только в спортивных, но и в жизненных достижениях.

Таким образом, были определены четыре основные модели межличностных отношений в системе «тренер-спортсмен». Было выявлено, что для спортсменов-военнослужащих не является определяющим воинское звание их руководителя спортивного направления, важнее его спортивные достижения. Наиболее важными среди качеств тренера спортсмены считают: выдержку, энергичность, трудолюбие. Исследование также показало, что в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности для спортсменов важна и неформальная поддержка их тренера. Определено, что уровень конфликтности в секциях, где занимаются военнослужащие, ниже, чем в секциях, где занимается гражданское население.

Список литературы

1. Общевоинский устав вооруженных сил Российской Федерации 2015 г.
2. Быстрицкая Е.В. Барьеры социокультурного взаимодействия в полиэтнической среде / Е.В. Быстрицкая, В.В. Николина, С.И. Аксенов, Р.У. Ариффулина. – Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 388.
3. Быстрицкая Е.В. Акмеологические аспекты развития студента в образовательных технологиях / Е.В. Быстрицкая, С.В. Дмитриев // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 107.
4. Дмитриев С.В. Антропно-деятельностная парадигма в педагогике (полемика заметки) / С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 1. – С. 96-101.
5. Быстрицкая Е.В. Научно-технологические подходы в педагогическом образовании / С.И. Аксенов, Р.У. Ариффулина, Д.А. Занозин, Ж.А. Потравко // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 1 (5). – 12 с.
6. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. часть 1: docendo discimus (обучая других, мы учимся сами) / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Спортивный психолог. – 2014. – № 3. – С. 15-19.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Соловьёв В.А.

*НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: viktor770@yandex.ru*

В соответствии с указанием президента РФ В.В. Путина в стране в настоящее время проводится работа по созданию современной детско-молодёжной организации в рамках деятельности которой можно консолидировать усилия по привлечению молодёжи к социально значимым процессам, возможно создать условия по эффективной социализации молодого поколения. В своей речи президент обратил внимание на то, что вновь создаваемая организация не должна иметь политически-направленной идеологии. Президент таким образом советует учесть уроки излишне политизированных детских и молодёжных организаций времён Советского Союза, а также современных функционирующих в ряде стран. Одним из таких уроков является раннее участие не зрелой личности в оценке социально-политической действительности. Этого возможно избежать если в качестве идеологических основ воспитания предложить ориентацию на традиционные гуманитарные ценности Российского общества. К числу этих ценностей относятся: личность, познание, здоровье, природа, семья, любовь, дружба, труд, красота, творчество, искусство и ряд других.

В рамках образовательной программы дискуссионного клуба было проведено обсуждение идеологических основ новой молодёжной организации и рейтинг по мнению старшеклассников выглядит

следующим образом. На первом месте оказалась ценность: семьи; здоровья. Также в первой части рейтинга оказались тогда как: личность; дружба; природа. Такой выбор можно объяснить тем, что старшеклассники ориентированы на традиционные семейные ценности и понимают, что в нашем не устойчивом мире семья становится не просто ячейкой общества но и гарантом безопасности и стабильного будущего. Здоровье же является индивидуальной ценностью и ориентирует старшеклассников на долгую и счастливую жизнь. В атмосфере дружбы и в экологически-чистой природной среде.

Труд и любовь с красотой были поставлены старшеклассниками в конец списка как менее значимые. Эта точка зрения понятна, поскольку чувство любви старшеклассниками или ещё не испытана или в условиях первой влюблённости даже принесло им разочарование. В отношении красоты современные молодые люди имеют усечённое мнение связывая красоту только исключительно с внешней привлекательностью, со следованием моде, с ориентацией на разрекламированные продукты индустрии красоты. Они даже не рассматривают красоту поведения, мастерства, общения, красоту души и гармоничность характера, что на самом деле и является основным содержанием указанной ценности.

Данные исследования были учтены при разработке программы деятельности дискуссионного клуба направленного на успешную социализацию молодого поколения. Зная, что в процессе взросления и вхождения в социальную среду общества, у молодого человека формируются фундаментальные взгляды на разные процессы, их обсуждение приводит не только к выяснению и уточнению позиций по разным социально-значимым вопросам но и к формированию мировоззренческих ориентиров. В соответствии с целями формирования идеологических основ молодёжной организации на обсуждение выносились следующие темы:

1. Семья, Любовь – «Семью любовь объединила»;
2. Здоровье – «Здоровье гражданина – здоровье общества»;
3. Личность, Дружба – «Дружба – зеркало души», «Скажи мне, кто твой друг...»;
4. Познание – «Я смотрю на мир и мир смотрит на меня»;
5. Природа – «Человек – часть природы или Царь природы»;
6. Труд – «Моё профессиональное кредо», «Как найти своё призвание?»; «Труд в основе капитала»;
7. Красота, искусство, творчество – «Творческие образы в искусстве», «Что такое красота?», «Искусство быть красивым».

В результате деятельности по программе дискуссионного клуба было выявлено, что ориентация иде-

ологии молодёжной организации не на политические, а на обще-социальные, гуманистические ценности и идеи является оправданной. Наиболее важно базировать программы деятельности новой молодёжной организации на уже сформированных у молодого поколения ценностях: Здоровья, Семьи, Дружбы, Природы. Среди задач идеологической работы организации будет коррекция мировоззрения молодых людей в направлении формирования трудолюбия, осознания красоты человеческой души, толерантности и любви к Родине.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Теплов А.К., Балчугов В.А.

НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: artembgk.teplov@yandex.ru

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда – значительных усилий и выносливости. Именно поэтому физическая подготовка будущих медицинских работников является важной частью их профессионального образования. Важную роль в связи с этим имеет обеспечение необходимого уровня физической подготовленности: тренированности, работоспособности, развития профессиональных важных качеств и психомоторных способностей. Профилактика профессионального выгорания будущих врачей, основа их работоспособности, физической и психологической выносливости во многом закладывается в структуре их профессионально-прикладной физической подготовки.

Перед педагогом физического воспитания в медицинской образовательной организации на сегодняшний день стоит непростая задача – внедрить занятия по ППФП, которые бы выполняли задачи улучшения профессиональной подготовки будущих медиков, но и повысить мотивацию их к обучению и профессиональной деятельности.

Для организации деятельности по управлению коллективом в рамках ППФП необходимо реализовать следующие управленческие функции: мотивирующая, коммуникативная, консолидирующая, организация и контроль, стимулирующая, оценочная. Все это находит отражение в конспекте урока. Кроме того, важно внести в конспект информацию о системе, содержании и последовательности собственных действий учителя, а также о приемах для повышения активности учащихся на уроке.



Мотивация студентов медицинского колледжа к занятиям физической культуры