

следующим образом. На первом месте оказалась ценность: семьи; здоровья. Также в первой части рейтинга оказались тогда как: личность; дружба; природа. Такой выбор можно объяснить тем, что старшеклассники ориентированы на традиционные семейные ценности и понимают, что в нашем не устойчивом мире семья становится не просто ячейкой общества но и гарантом безопасности и стабильного будущего. Здоровье же является индивидуальной ценностью и ориентирует старшеклассников на долгую и счастливую жизнь. В атмосфере дружбы и в экологически-чистой природной среде.

Труд и любовь с красотой были поставлены старшеклассниками в конец списка как менее значимые. Эта точка зрения понятна, поскольку чувство любви старшеклассниками или ещё не испытана или в условиях первой влюблённости даже принесло им разочарование. В отношении красоты современные молодые люди имеют усечённое мнение связывая красоту только исключительно тс внешней привлекательностью, со следованием моде, с ориентацией на разрекламированные продукты индустрии красоты. Они даже не рассматривают красоту поведения, мастерства, общения, красоту души и гармоничность характера, что на самом деле и является основным содержанием указанной ценности.

Данные исследования были учтены при разработке программы деятельности дискуссионного клуба направленного на успешную социализацию молодого поколения. Зная, что в процессе взросления и вхождения в социальную среду общества, у молодого человека формируются фундаментальные взгляды на разные процессы, их обсуждение приводит не только к выяснению и уточнению позиций по разным социально-значимым вопросам но и к формированию мировоззренческих ориентиров. В соответствии с целями формирования идеологических основ молодёжной организации на обсуждение выносились следующие темы:

1. Семья, Любовь – «Семью любовь объединила»;
2. Здоровье – «Здоровье гражданина – здоровье общества»;
3. Личность, Дружба – «Дружба – зеркало души», «Скажи мне, кто твой друг...»;
4. Познание – «Я смотрю на мир и мир смотрит на меня»;
5. Природа – «Человек – часть природы или Царь природы»;
6. Труд – «Моё профессиональное кредо», «Как найти своё призвание?»; «Труд в основе капитала»;
7. Красота, искусство, творчество – «Творческие образы в искусстве», «Что такое красота?», «Искусство быть красивым».

В результате деятельности по программе дискуссионного клуба было выявлено, что ориентация иде-

ологии молодёжной организации не на политические, а на обще-социальные, гуманистические ценности и идеи является оправданной. Наиболее важно базировать программы деятельности новой молодёжной организации на уже сформированных у молодого поколения ценностях: Здоровья, Семьи, Дружбы, Природы. Среди задач идеологической работы организации будет коррекция мировоззрения молодых людей в направлении формирования трудолюбия, осознания красоты человеческой души, толерантности и любви к Родине.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Теплов А.К., Балчугов В.А.

НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород,
e-mail: artembgk.teplov@yandex.ru

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда – значительных усилий и выносливости. Именно поэтому физическая подготовка будущих медицинских работников является важной частью их профессионального образования. Важную роль в связи с этим имеет обеспечение необходимого уровня физической подготовленности: тренированности, работоспособности, развития профессиональных важных качеств и психомоторных способностей. Профилактика профессионального выгорания будущих врачей, основа их работоспособности, физической и психологической выносливости во многом закладывается в структуре их профессионально-прикладной физической подготовки.

Перед педагогом физического воспитания в медицинской образовательной организации на сегодняшний день стоит непростая задача – внедрить занятия по ППФП, которые бы выполняли задачи улучшения профессиональной подготовки будущих медиков, но и повысить мотивацию их к обучению и профессиональной деятельности.

Для организации деятельности по управлению коллективом в рамках ППФП необходимо реализовать следующие управленческие функции: мотивирующая, коммуникативная, консолидирующая, организация и контроль, стимулирующая, оценочная. Все это находит отражение в конспекте урока. Кроме того, важно внести в конспект информацию о системе, содержании и последовательности собственных действий учителя, а также о приемах для повышения активности учащихся на уроке.



Мотивация студентов медицинского колледжа к занятиям физической культуры

Таким образом, было доказано, что учет педагогом физической культуры в своей деятельности консолидирующей, мотивационной и рефлексивной функций как основных в педагогическом менеджменте привело к решению проблемы повышения мотивации будущих медицинских работников к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. Дмитриев С.В. Семантическое пространство «живых движений» в сфере языкового сознания и самосознания человека как твор-

ческого деятеля / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 173-186.

2. Дмитриев С.В. Школа восприятия, конструктивного мышления и продуктивного действия спортсмена в методике психолого-педагогического обучения / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая. – Теория и практика физической культуры. – 2013. – №5. – С. 96-102.

3. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. часть 1: docendo discimus (обучая других, мы учимся сами) / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин. – Спортивный психолог. – 2014. – № 3. – С. 15-19.

Секция «Педагогика – актуальная наука современности», научный руководитель – Ульянова И.В., д-р пед. наук

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТРЕВОГИ У СТУДЕНТОВ ЕИ КФУ

Груздев А.Н., Сосновских А.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Эмоциональный интеллект помогает осознавать те эмоции, которые испытывают другие люди по их вербальному и невербальному поведению, помогает определять источники, а также причину возникновения данных эмоций, степень полезности их в той или иной ситуации. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревоги может быть обусловлена тем, что высокий уровень общего эмоционального интеллекта имеет влияние на способность человека осознавать, воспринимать и регулировать эмоции, как отрицательные, так и положительные [1].

Исследование проводилось на студентах 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в количестве 42 респондентов. В результате проведения опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина были получены следующие результаты: больше половины студентов имеют средний уровень общего эмоционального интеллекта (54,8%), а вторая половина испытуемых делится на тех, кто имеют очень высокий уровень (9,5%), высокий уровень (23,8%), низкий уровень (7,1%) и очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта (4,8%).

Обработка и интерпретация полученных данных по методике «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова) дала следующие результаты: высокий уровень тревоги имеют 28,6% испытуемых, средний (с тенденцией к высокому) уровень тревоги – 47,6% испытуемых, средний (с тенденцией к низкому) уровень тревоги – 21,4% испытуемых, низкий уровень тревоги – 2,4% испытуемых.

Результаты проводимого нами исследования, обнаруживают прямую зависимость и взаимообусловленность общего эмоционального интеллекта и тревоги личности. Показатели эмоционального интеллекта и уровня тревоги у студентов нашего факультета находятся в пределах нормы.

Список литературы

1. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1995. – 688 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С ПЬЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ

Кашапова Д.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Семья одно из самых главных частей социального общества, как для самого общества, так и для ее чле-

нов. Именно поведения родителей формирует жизненные ценности и нормы для маленького человечка. И очень жаль, что порой образец для подражания не просто негативно сказывается на формировании личности ребенка, а полностью калечит его жизнь.

Особенно сказывается на психике ребенка алкоголизм родителей. Мы живем в Татарстане, и мусульманство запрещает употребление спиртных напитков, количество семей злоупотребляющих алкоголем с каждым годом растет. По официальным статистическим данным в 2014 году уровень потребления легальных алкогольных напитков и пива на душу населения в Республике Татарстан составил 9,2 литра абсолютного алкоголя, в целом по Российской Федерации – 9,3 литра. Эксперты Всемирной организации здравоохранения считают: если потребление алкогольной продукции превышает 8,0 литров 100% абсолютного алкоголя на душу населения, это опасно для нации, происходит деградация населения [1].

Нами было проведено наблюдение за тремя неблагополучными семьями в течение 3 лет. В результате нами были сделаны следующие выводы на основании реальных событий. В первой семье младший сын (11 лет), надышавшись клеем «Момент» погиб от отравления. Дочь (16 лет) лишили свободы за разбой и нападение. В колонии она родила ребенка в возрасте 17 лет. Во второй семье старшая дочь (16 лет) родила и переехала к мужу. Сын (17 лет) начал заниматься торговлей наркотических веществ и воровать. Младшую дочь (15 лет) лишили свободы за сбыт наркотических веществ. В третьей семье сын (11 лет) бродяжничал до тех пор, пока отец не закодировался и не забрал его в другую семью.

Выборка не велика всего семь загубленных детских судьбы, но если мы умножим количество пьющих семей на количество детей проживающих в них, то эта цифра заставит нас вздрогнуть. К борьба за судьбы таких детей каждый из нас в ответе.

Список литературы

1. <http://rtd-kazan.ru/stat/statja-2>.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Немова В.В.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

В любом из существующих человеческих обществ обнаруживается разделение труда между мужчинами и женщинами. При выборе молодыми людьми профессии также наблюдается проявление гендерных различий [1]. Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая одинаковым видом профессиональной трудовой деятельности [2].

Мы провели исследование, в котором приняли участие учащиеся 11 классов на базе школ МБОУ