

Таким образом, было доказано, что учет педагогом физической культуры в своей деятельности консолидирующей, мотивационной и рефлексивной функций как основных в педагогическом менеджменте привело к решению проблемы повышения мотивации будущих медицинских работников к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. Дмитриев С.В. Семантическое пространство «живых движений» в сфере языкового сознания и самосознания человека как твор-

ческого деятеля / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 173-186.

2. Дмитриев С.В. Школа воспитания, конструктивного мышления и продуктивного действия спортсмена в методике психолого-педагогического обучения / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая. – Теория и практика физической культуры. – 2013. – №5. – С. 96-102.

3. Дмитриев С.В. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. часть 1: docendo discimus (обучая других, мы учимся сами) / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин. – Спортивный психолог. – 2014. – № 3. – С. 15-19.

Секция «Педагогика – актуальная наука современности», научный руководитель – Ульянова И.В., д-р пед. наук

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТРЕВОГИ У СТУДЕНТОВ ЕИ КФУ

Груздев А.Н., Сосновских А.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Эмоциональный интеллект помогает осознавать те эмоции, которые испытывают другие люди по их вербальному и невербальному поведению, помогает определять источники, а также причину возникновения данных эмоций, степень полезности их в той или иной ситуации. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревоги может быть обусловлена тем, что высокий уровень общего эмоционального интеллекта имеет влияние на способность человека осознавать, воспринимать и регулировать эмоции, как отрицательные, так и положительные [1].

Исследование проводилось на студентах 4 курса факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ в количестве 42 респондентов. В результате проведения опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина были получены следующие результаты: больше половины студентов имеют средний уровень общего эмоционального интеллекта (54,8%), а вторая половина испытуемых делится на тех, кто имеют очень высокий уровень (9,5%), высокий уровень (23,8%), низкий уровень (7,1%) и очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта (4,8%).

Обработка и интерпретация полученных данных по методике «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова) дала следующие результаты: высокий уровень тревоги имеют 28,6% испытуемых, средний (с тенденцией к высокому) уровень тревоги – 47,6% испытуемых, средний (с тенденцией к низкому) уровень тревоги – 21,4% испытуемых, низкий уровень тревоги – 2,4% испытуемых.

Результаты проводимого нами исследования, обнаруживают прямую зависимость и взаимообусловленность общего эмоционального интеллекта и тревоги личности. Показатели эмоционального интеллекта и уровня тревоги у студентов нашего факультета находятся в пределах нормы.

Список литературы

1. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1995. – 688 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С ПЬЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ

Кашапова Д.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

Семья одно из самых главных частей социального общества, как для самого общества, так и для ее чле-

нов. Именно поведения родителей формирует жизненные ценности и нормы для маленького человечка. И очень жаль, что порой образец для подражания не просто негативно сказывается на формировании личности ребенка, а полностью калечит его жизнь.

Особенно сказывается на психике ребенка алкоголизм родителей. Мы живем в Татарстане, и мусульманство запрещает употребление спиртных напитков, количество семей злоупотребляющих алкоголем с каждым годом растет. По официальным статистическим данным в 2014 году уровень потребления легальных алкогольных напитков и пива на душу населения в Республике Татарстан составил 9,2 литра абсолютного алкоголя, в целом по Российской Федерации – 9,3 литра. Эксперты Всемирной организации здравоохранения считают: если потребление алкогольной продукции превышает 8,0 литров 100% абсолютного алкоголя на душу населения, это опасно для нации, происходит деградация населения [1].

Нами было проведено наблюдение за тремя неблагополучными семьями в течение 3 лет. В результате нами были сделаны следующие выводы на основании реальных событий. В первой семье младший сын (11 лет), надышавшись клеем «Момент» погиб от отравления. Дочь (16 лет) лишили свободы за разбой и нападение. В колонии она родила ребенка в возрасте 17 лет. Во второй семье старшая дочь (16 лет) родила и переехала к мужу. Сын (17 лет) начал заниматься торговлей наркотических веществ и воровать. Младшую дочь (15 лет) лишили свободы за сбыт наркотических веществ. В третьей семье сын (11 лет) бродяжничал до тех пор, пока отец не закодировался и не забрал его в другую семью.

Выборка не велика всего семь загубленных детских судьбы, но если мы умножим количество пьющих семей на количество детей проживающих в них, то эта цифра заставит нас вздрогнуть. К борьба за судьбы таких детей каждый из нас в ответе.

Список литературы

1. <http://rtd-kazan.ru/stat/statja-2>.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Немова В.В.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Елабуга,
e-mail: el.hanowa@yandex.ru*

В любом из существующих человеческих обществ обнаруживается разделение труда между мужчинами и женщинами. При выборе молодыми людьми профессии также наблюдается проявление гендерных различий [1]. Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая одинаковым видом профессиональной трудовой деятельности [2].

Мы провели исследование, в котором приняли участие учащиеся 11 классов на базе школ МБОУ

«Лолошур-Возжинская СОШ» и МБОУ Граховская СОШ им. А.В. Марченко в количестве 40 человек (20 юношей, 20 девушек).

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что у большинства юношей – 9 (45%) испытуемых из всей выборки имеют высокие показатели по таким видам профессиональных склонностей как: склонность к работе на производстве и склонности планово-экономическим видам работ или степени материальной заинтересованности. Это говорит о том, что юноши проявляют интерес к техническим объектами и делают упор на высокооплачиваемые профессии. У большинства девушек – 14 (70%) испытуемых из всей выборки, имеют высокие показатели по склонности к работе с людьми. Это говорит о том, что девушки проявляют интерес к профессиям связанным с обучением, воспитанием, обслуживанием.

Можно сказать, что большинство юношей – 14 (70%) испытуемых из всей выборки, выбирают тип профессии «Человек – техника», то есть все технические профессии. Девушки предпочитают тип профессии «Человек – человек» – 17 (85%) испытуемых из всей выборки.

Таким образом, теоретический анализ заявленной проблемы и результаты проведенного исследования обнаруживают, что в процессе профессионального самоопределения старшеклассников наблюдаются гендерные различия.

Список литературы

1. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2004. – №11.
2. Сторожева Г.О. О профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. – №10. – С. 37-44.

О ЗНАЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Свинарева О.В., Колосков Н.В.

Рязанский филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, Рязань, e-mail: n.kol.v@yandex.ru

Центральной проблемой, стоящей перед образовательными организациями высшего профессионального образования разрешение все более углубляющегося противоречия между уровнем подготовки квалифицированных кадров и резко права возросшими требованиями к права профессиональной подготовленности в условиях права радикальных права экономических права реформ, роста общественной нестабильности. Мотивы, побудившие выбор профессии, влияют на эффективность учебной деятельности. Они, в частности, сказываются на общем уровне профессиональной подготовки, что подчеркивает актуальность проблемы.

Во время обучения в стенах ведомственных учебных заведений важным условием успешного включения обучающегося в образовательный процесс и приобщения к будущей профессии является педагогическая адаптация обучаемых. Педагогическая адаптация – это перестройка познавательной, мотивационной, эмоциональной-волевой сфер обучаемого при переходе к систематическому организованному образовательному процессу [3, 8]; процесс приспособления к условиям обучения в высшем учебном заведении, перестройка познавательных навыков, ассоциация с новым учебным и педагогическим коллективом, проявление собственной активности в познавательной деятельности [6,121]. Существенное влияние на успешность адаптации обучаемых к образовательному процессу и формированию поло-

жительных мотивов к обучению оказывает вовремя организованное профессиональное педагогическое сопровождение процесса адаптации [5].

Мы рассматриваем педагогическую адаптацию в рамках гуманистической педагогики и понимаем в качестве данного явления знание и эмоционально-рациональное принятие личностью предъявляемых к субъектам образовательного процесса образовательной организацией требований при сохранении собственной индивидуальности и активной позиции (учебной, жизненной) с опорой на гуманистические ценности и осознанную постановку ближних и дальних жизненных целей [5].

Педагогическое сопровождение понимается как содействие личности посредством воспитания, обучения, социализации в образовательном процессе и за его пределами со стороны компетентных взрослых (учителей, преподавателей, педагога-психолога, социального педагога, родителей, тренеров и др.) в формировании гуманистических смысложизненных ориентаций, выборе позитивного жизненного пути и успешном продвижении по нему на основе самовоспитания, самообучения, саморазвития [6]. Педагогическое сопровождение личности представляет собой не только оказание ей целесообразной и целенаправленной помощи со стороны педагогов, но и стимулирование персональной активности, самоорганизации, гуманного жизнотворчества с опорой на свободное развитие.

Основной задачей современного отечественного образования является его адаптивность и практико-ориентированность, поэтому важным моментом в решении этой проблемы является исследование профессиональной мотивации подрастающего поколения. Мотивы, присущие молодому возрасту выступают в качестве личностно-образующей и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне развития личности. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у обучаемых различных курсов, факультетов и специальностей.

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации обучаемых, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволяют обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминирует человеческую деятельность.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Потребность в зависимости, в самоутверждении и одновременно в агрессии может в значительные мере представлять интерес для анализа деятельности и поведения обучаемых. В плане рассмотрения струк-