

торые аспекты исследуемой проблемы, остающиеся малоизученными. В частности, в современных условиях связь «патриотизм – иностранный язык – обучающийся» исследована в плане теории и методики недостаточно.

При всем этом существует явная недооценка роли иностранного языка в воспитании патриотизма. Преподавание иностранного языка подрастающему поколению с целью формирования патриотических качеств будет успешным, если процесс обучения иностранному языку будет проводиться в соответствии с разработанной моделью, построенной на концепции диалога культур и принципах модульного обучения, которая отражает цель, содержание, формы, методы, средства и результаты формирования патриотических качеств; при этом будут созданы педагогические условия эффективной реализации данной модели, в содержание тем иноязычного общения будет включена учебная информация патриотического содержания, использование заданий, способствующих осознанию своего исторического и культурного наследия.

Исходя из всего выше сказанного, нам представляется возможным сформулировать следующую проблему: каковы педагогические условия формирования патриотических качеств обучающихся в процессе изучения иностранного языка в средней школе?

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Десятёрва И.И., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуй, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Забота о здоровье детей стала занимать в мире всё более приоритетные позиции. От состояния здоровья ребёнка зависит качество и продолжительность его жизни.

Одним из факторов формирующих здоровье ребёнка, является двигательная активность. Она определяется количеством движений, которое ребёнок производит в течение всего периода бодрствования. Двигательная активность является не только профилактикой заболеваемости, но и повышает резервные возможности организма ребёнка. При недостатке движения у ребёнка может возникнуть целый комплекс нарушений в функционировании организма. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой он не может правильно развиваться и расти здоровым.

Индивидуальные и возрастные и особенности двигательной активности дошкольников в большей мере определяются условиями организации их деятельности, а также характером и содержанием этой деятельности. Особая роль отводится целенаправленному со стороны взрослого руководству двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что в этом возрасте дети, имеющие высокую потребность в двигательной активности, не всегда могут ее реализовать в полной мере. Надо учитывать тот факт, когда самостоятельная двигательная активность детей старшего дошкольника все больше ограничивается возрастающими потребностями в получении новых знаний с помощью информационно-коммуникационных средств. В связи с этим у детей старшего дошкольного возраста могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Все это говорит о том, что необходимо обеспечить детей рациональным уровнем двигательной активности, который может быть достигнут со-

вершенствованием двигательного режима в дошкольной образовательной организации.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что двигательная активность детей старшего дошкольного возраста за время пребывания их в детском саду составляет менее 40-50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребенка в движении.

При изучении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста мы выделили два аспекта: определение наиболее приемлемой деятельности, способствующей моторному развитию ребенка и его полноценному удовлетворению потребности в движении и поиск средств и путей рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

В ходе экспериментального исследования были выявлены следующие закономерности двигательной активности старших дошкольников:

- нарастание всех основных показателей двигательной активности (объема, продолжительности, интенсивности), что объясняется обогащением двигательного опыта, повышением уровня физического развития, возрастанием функциональных возможностей организма детей;

- различные показатели двигательной активности у девочек и мальчиков. Мальчики более подвижны в самостоятельной деятельности. В организованной же деятельности эти отличия менее заметны;

- сезонные колебания двигательной активности, которые проявляются в повышении двигательной активности в весенне-летний период и снижаются в осенне-зимний. Учитывая это обстоятельство, необходимо пополнять регулярный суточный объем движений за счет увеличения моторной плотности разных видов организованной двигательной деятельности;

- суточные колебания двигательной активности. Наибольшая активность у старших дошкольников наблюдалась во время прогулок, а периоды спада отмечены во время пребывания детей в помещении.

- недельная динамика двигательной активности. Объем непосредственной двигательной активности детей изменяется по дням недели, увеличиваясь от вторника к четвергу и падая к пятнице. Наиболее высокая двигательная активность была отмечена по средам и четвергам.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования показали, что индивидуальные показатели двигательной активности детей, в основном, определяются индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности, устойчивостью интересов к определенным играм, педагогическими воздействиями и пр.

Таким образом, оптимальная двигательная активность может рассматриваться как важнейший показатель физического развития старшего дошкольника.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Железнова Ю.Г.

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуй, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Рассматривая внеурочную деятельность как один из механизмов развития способностей обучающихся, педагоги обязаны учитывать создание благоприятных условий организации образовательного процесса