

торые аспекты исследуемой проблемы, остающиеся малоизученными. В частности, в современных условиях связь «патриотизм – иностранный язык – обучающийся» исследована в плане теории и методики недостаточно.

При всем этом существует явная недооценка роли иностранного языка в воспитании патриотизма. Преподавание иностранного языка подрастающему поколению с целью формирования патриотических качеств будет успешным, если процесс обучения иностранному языку будет проводиться в соответствии с разработанной моделью, построенной на концепции диалога культур и принципах модульного обучения, которая отражает цель, содержание, формы, методы, средства и результаты формирования патриотических качеств; при этом будут созданы педагогические условия эффективной реализации данной модели, в содержание тем иноязычного общения будет включена учебная информация патриотического содержания, использование заданий, способствующих осознанию своего исторического и культурного наследия.

Исходя из всего выше сказанного, нам представляется возможным сформулировать следующую проблему: каковы педагогические условия формирования патриотических качеств обучающихся в процессе изучения иностранного языка в средней школе?

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дежурова И.И., Мишанина В.И.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуй, e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

Забота о здоровье детей стала занимать в мире всё более приоритетные позиции. От состояния здоровья ребёнка зависит качество и продолжительность его жизни.

Одним из факторов формирующих здоровье ребёнка, является двигательная активность. Она определяется количеством движений, которое ребёнок производит в течение всего периода бодрствования. Двигательная активность является не только профилактикой заболеваемости, но и повышает резервные возможности организма ребёнка. При недостатке движения у ребёнка может возникнуть целый комплекс нарушений в функционировании организма. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой он не может правильно развиваться и расти здоровым.

Индивидуальные и возрастные и особенности двигательной активности дошкольников в большей мере определяются условиями организации их деятельности, а также характером и содержанием этой деятельности. Особая роль отводится целенаправленному со стороны взрослого руководству двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что в этом возрасте дети, имеющие высокую потребность в двигательной активности, не всегда могут ее реализовать в полной мере. Надо учитывать тот факт, когда самостоятельная двигательная активность детей старшего дошкольника все больше ограничивается возрастающими потребностями в получении новых знаний с помощью информационно-коммуникационных средств. В связи с этим у детей старшего дошкольного возраста могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Все это говорит о том, что необходимо обеспечить детей рациональным уровнем двигательной активности, который может быть достигнут со-

вершенствованием двигательного режима в дошкольной образовательной организации.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что двигательная активность детей старшего дошкольного возраста за время пребывания их в детском саду составляет менее 40-50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребенка в движении.

При изучении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста мы выделили два аспекта: определение наиболее приемлемой деятельности, способствующей моторному развитию ребенка и его полноценному удовлетворению потребности в движении и поиск средств и путей рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

В ходе экспериментального исследования были выявлены следующие закономерности двигательной активности старших дошкольников:

- нарастание всех основных показателей двигательной активности (объема, продолжительности, интенсивности), что объясняется обогащением двигательного опыта, повышением уровня физического развития, возрастанием функциональных возможностей организма детей;

- различные показатели двигательной активности у девочек и мальчиков. Мальчики более подвижны в самостоятельной деятельности. В организованной же деятельности эти отличия менее заметны;

- сезонные колебания двигательной активности, которые проявляются в повышении двигательной активности в весенне-летний период и снижаются в осенне-зимний. Учитывая это обстоятельство, необходимо пополнять регулярный суточный объем движений за счет увеличения моторной плотности разных видов организованной двигательной деятельности;

- суточные колебания двигательной активности. Наибольшая активность у старших дошкольников наблюдалась во время прогулок, а периоды спада отмечены во время пребывания детей в помещении.

- недельная динамика двигательной активности. Объем непосредственной двигательной активности детей изменяется по дням недели, увеличиваясь от вторника к четвергу и падая к пятнице. Наиболее высокая двигательная активность была отмечена по средам и четвергам.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования показали, что индивидуальные показатели двигательной активности детей, в основном, определяются индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности, устойчивостью интересов к определенным играм, педагогическими воздействиями и пр.

Таким образом, оптимальная двигательная активность может рассматриваться как важнейший показатель физического развития старшего дошкольника.

#### РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Железнова Ю.Г.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуй, e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

Рассматривая внеурочную деятельность как один из механизмов развития способностей обучающихся, педагоги обязаны учитывать создание благоприятных условий организации образовательного процесса

в режиме школы полного дня и функционирования Центра дополнительного образования детей.

Именно так и требует Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, направленная на создание соответствующих условий обучения, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием [1].

Организация внеурочной деятельности младших школьников – составная часть основной образовательной программы начального общего образования, которая призвана обеспечить развитие способностей обучающихся в разных сферах деятельности, формирование высокого уровня самосознания воспитанников, умения сделать правильный нравственный выбор, а также позволяет решить среди других проблему свободного времени в рамках системно-деятельностного подхода к организации культурно-творческой, интеллектуальной, оздоровительной деятельности, рациональной самоорганизации обучающихся начальной школы. Мы выделяем следующие условия для реализации внеурочной деятельности как меха-

низма развития способностей обучающихся в образовательном пространстве современной школы [2; 3]:

– возможность пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение полного дня (построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе);

– единство учебного, развивающего, воспитательного процессов в рамках основной образовательной программы;

– создание здоровьесберегающей среды;

– опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Результаты нашей опытно-экспериментальной работы позволяют зафиксировать появление следующих возможностей проделанной работы.

1. Предоставление младшим школьникам свободного выбора программ, объединений, отвечающих их внутренним потребностям; удовлетворения образовательных запросов, ощущения себя успешным, реализации и развития способностей; формирования активной позиции в решении жизненных и социальных проблем, ответственности за свой выбор.

План внеурочной деятельности на 2014–2015 уч. г.

1-е классы		
Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Проект «Растём здоровыми и сильными»*	
	Спортивный клуб*	
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»***	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный исследователь»***	1
	Кружок «Стань волшебником» ***	1
Общекультурное	Проект «Музыкальные уроки»**	
Социальное	Курс «Мир деятельности»***	1
2-е классы		
Спортивно-оздоровительное	Проект «Растём здоровыми и сильными»*	
	Спортивный клуб*	
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»***	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный исследователь»***	1
	Кружок «Инфознайка»***	1
	Кружок СИРС (Система интенсивного развития способностей. Компьютерная программа)*	1
	Кружок «Умники и умницы»***	1
Общекультурное	Проект «Музыкальные уроки»**	
Социальное	Кружок «Мир деятельности»***	1
	Кружок «Полезные привычки»*	1
3-е классы		
Спортивно-оздоровительное	Проект «Растём здоровыми и сильными»*	
	Спортивный клуб*	
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»***	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный исследователь»***	1
	Кружок «Инфознайка»***	1
	Кружок СИРС (Система интенсивного развития способностей. Компьютерная программа)*	1
	Кружок «Умники и умницы»***	1
Общекультурное	Проект «Музыкальные уроки»**	
Социальное	Объединение отряд ЮИД*	1
	Кружок «Полезные привычки»*	1
	Кружок «Мир деятельности»***	1
В том числе (по источникам финансирования):	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	
	**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	
	***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)	

2. Реализация во внеурочное время основных целевых образовательных программ различного уровня через вовлечение в проектную и творческо-поисковую деятельность большего числа обучающихся.

3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности воспитанников совместно с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, семьями учащихся, получение опыта самостоятельного социального действия, самоорганизации, сохранения здоровья.

Приведенные данные определили нашу цель организации эффективной внеурочной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося, развитию его способностей. В настоящее время идёт процесс организации интеллектуальной, общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, семьями учащихся.

Чтобы внеурочная деятельность стала действительно механизмом развития способностей обучающихся, необходимо осуществление комплексной работы в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, включающей программу духовно-нравственного воспитания, программу внеурочной деятельности с программами отдельных курсов во взаимодействии с блоком дополнительного образования.

Опираясь на особенности организации образовательного процесса в современной школе, мы выбрали оптимальную (с точки зрения возможностей для самореализации личности ребёнка), на наш взгляд, модель внеурочной деятельности, характеризующуюся взаимодействием и взаимопроникновением трёх структурных блоков: блока урочной деятельности (1-я половина дня), блока внеурочной деятельности и блока дополнительного образования (2-я половина дня).

В рамках данной модели реализуется программа внеурочной деятельности, ставшая содержательным ориентиром при построении программ отдельных курсов. Формы деятельности определены в соответствии с её основными направлениями: общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, общекультурным, спортивно-оздоровительным и социальным.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: работа спортивного клуба (многопрофильный спортивный сектор блока дополнительного образования: формирует команды по видам спорта, выбранным обучающимися, готовит участников в личном зачете к спортивным мероприятиям города, округа; участвует в организации и проведении спортивных мероприятий и праздников в школе); организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных соревнований – учителя ФК и педагоги дообразования; весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Интересная скакалка»; беседы по охране здоровья; включение в уроки игровых моментов, физ. минуток; участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования); участие в акциях на уровне города «За здоровый образ жизни», «Спартианские игры», «День Вороны» (воспитатели ГПД, учителя ФК, социальные педагоги); реализация проекта «Растём здоровыми и сильными» (подпроекты: «Наш двор», «Дорога в школу»; «Школа светофорных наук»; «Растения и человек»; «Домашние питомцы»; «Чистые руки», «Ох, уж эти зубки»; «Здоровое питание» и др.); реализация программ дополнительного образования в области здоровьесбережения и здоровьесохранения, спортивной направленности (педагоги дообразования).

2. Общекультурное: работа кружка «Стань волшебником» (развитие учащихся средствами художественного творчества); реализация проекта «Музыкальные концерты»; организация экскурсий, выставок детских рисунков, творческих работ обучающихся (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования); проведение классных часов «Уроки красоты» (об эстетических ценностях, идеалах красоты, добра, этических нормах); традиционные гимназические праздники; участие в конкурсах (конкурсы чтецов, строя и песни), концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне прогимназии, города; реализация программ дополнительного образования эстетического направления.

3. Общеинтеллектуальное: проект «Книга на уроке» (Подготовка и проведение серии уроков по разным предметам на материале одной выбранной книги. Проект ориентирован: на активное использование межпредметной интеграции в привлечении детей к вдумчивому чтению лучших образцов детской литературы; на развитие творчества и познавательной активности школьников через чтение произведений художественной литературы); работа кружков «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Инфознайка»; работа НОУ «Росток»; конференция обучающихся «Я – исследователь»; участие в предметных декадах в рамках школьного интеллектуального марафона; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные игры.

4. Духовно-нравственное: реализация курса «Социокультурные истоки»; встречи с ветеранами войн и труда, «Уроки мужества»; тематические классные часы («Традиции моей семьи»); проекты «Моя родословная», «История семьи в истории моей страны»; родительские собрания «Интересы и увлечения детей»; участие в акции «Подарок ветерану».

5. Социальное: реализация курса «Мир деятельности»; беседы (о правилах дорожного движения, соблюдении этических норм; экологические акции, игры (в формате «Поля чудес» – «Птицы нашего края», акции «И цветы, и дерево – это города лицо», «От доброго сердца – доброму сердцу»; участие в городских акциях и фестивалях «Растём вместе»; «Белая ромашка», «Спартианские игры»; объединение ЮИД; школьные конкурсы («Супершкольница», «А, ну-ка, рыцари!», «Лучший ученик»); участие в самоуправлении (на уровне класса, школы); коллективные творческие дела.

Реализация плана внеурочной деятельности и дополнительного образования подтвердило зависимость ее эффективности от уровня управленческой деятельности, под которой мы понимаем анализ, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция по направлениям: работа с кадрами; учащимися; родителями, социальными партнёрами; мониторинг эффективности инновационных процессов.

Для обработки информации о результативности модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся мониторинговые исследования, диагностика обучающихся, педагогов, и родителей по критериям: рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).

В качестве объектов мониторинга исследуются: оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; включённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность; результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Как диагностический инструмент используется входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление направленности интересов и склонностей, способностей младших школьников, а также анкетирование с целью выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); портфолио обучающихся и педагогов.

В качестве критериев оценки результатов мы выбрали комплексное оценивание результатов образования: специальных, метапредметных и личностных; применение планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности как содержательной и критериальной базы оценки; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Список литературы**

1. О стратегии развития России до 2020 года. Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/>  
 2. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов // Научный поиск. – 2015. – № 3.6. – С. 32-38.  
 3. Осин А.К. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе в условиях перехода на ФГОС // Научный поиск. – 2012. – № 2.1. – С. 67-68.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Катаева Н.Ф., Мишанина В.И.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования может осуществляться как в процессе непосредственного образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. Образовательный потенциал режимных моментов, которые определены распорядком дня той или иной возрастной группы, достаточно высок. Создание необходимых условий для правильной организации режима дня и систематическое их выполнение способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом должна соблюдаться повторяемость отдельных режимных процессов: питания, сна, прогулки, образовательной деятельности.

В ходе экспериментального исследования нами были определены следующие педагогические условия организации режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении: последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания; использование воспитателем многообразия приемов и методов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоения способов самоконтроля, оценка результата и его коррекции для достижения

положительного эффекта; гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку; создание в группе развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие воспитателя с родителями. Нами была разработана система мероприятий, способствующих использованию образовательного потенциала режимных моментов в воспитании детей дошкольного возраста. Анализ результатов опытно-педагогической работы показал эффективность таких методов и приемов как личный пример сотрудников детского сада, родителей; использование художественной литературы, фольклора; схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов) и др.

**ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПОЛИМОРФНОЙ ДИСЛАЛИИ**

Лапшина Е.А., Моругина В.В.

*Шуйский филиал «Ивановского государственного университета», Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова само по себе является обобщением, и, в связи с этим, представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Мышление и речь не тождественны, они возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но, в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественное новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наклонения, способствовать развитию отрицательных качеств характера. Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом.

Дислалия является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением, которое встречается у 25-30% (по некоторым данным – 52,5%) дошкольников (5-6 лет), 17-20% младших школьников (1-2 класс) и у 1% детей более старшего возраста.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

Термин «дислалия» одним из первых в Европе ввел в научное обращение профессор Вильнюсского университета врач И. Франк. Шультесс все речевые нарушения разделил на две группы: заикание и косноязычие. Косноязычие он обозначил термином «дислалия». Исследованием проблемы дислалии в разное время занимались: Кусмауль, Е.С. Боришпольский, Е.Ф. Рау, Гутцман, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев, А.М. Смирнова, Р.Е. Левина, Гриншпуна Б.М. и др [2].

В последние годы, в структуре дислалии преобладающими стали полиморфные нарушения звукопроизношения, когда нарушается произношение звуков из разных артикуляционных групп. Недостатки произношения звуков [р] и [р'], выражающиеся в их искажении, называются ротацизмом, а выражающиеся в их заменах – параротацизмом. Аналогично, недостатки произношения звуков [л] и [л'], выражающиеся в их искажении, называется ламбдацизмом, а выражающиеся в их заменах – параламбдацизмом.

Звуки [р], [р'] и [л], [л'] схожи по уровню шума (сонорные), по наличию голоса (звонкие), и по месту образования, поэтому данные группы звуков часто оказываются одновременно искажены и смешены между собой.