

В качестве объектов мониторинга исследуются: оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; включённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность; результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Как диагностический инструмент используется входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление направленности интересов и склонностей, способностей младших школьников, а также анкетирование с целью выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); портфолио обучающихся и педагогов.

В качестве критериев оценки результатов мы выбрали комплексное оценивание результатов образования: специальных, метапредметных и личностных; применение планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности как содержательной и критериальной базы оценки; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Список литературы

1. О стратегии развития России до 2020 года. Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/>
2. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов // Научный поиск. – 2015. – № 3.6. – С. 32-38.
3. Осин А.К. Системно-деятельностный подход во внеурочной работе в условиях перехода на ФГОС // Научный поиск. – 2012. – № 2.1. – С. 67-68.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Катаева Н.Ф., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования может осуществляться как в процессе непосредственного образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. Образовательный потенциал режимных моментов, которые определены распорядком дня той или иной возрастной группы, достаточно высок. Создание необходимых условий для правильной организации режима дня и систематическое их выполнение способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом должна соблюдаться повторяемость отдельных режимных процессов: питания, сна, прогулки, образовательной деятельности.

В ходе экспериментального исследования нами были определены следующие педагогические условия организации режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении: последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания; использование воспитателем многообразия приемов и методов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоения способов самоконтроля, оценка результата и его коррекции для достижения

положительного эффекта; гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку; создание в группе развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие воспитателя с родителями. Нами была разработана система мероприятий, способствующих использованию образовательного потенциала режимных моментов в воспитании детей дошкольного возраста. Анализ результатов опытно-педагогической работы показал эффективность таких методов и приемов как личный пример сотрудников детского сада, родителей; использование художественной литературы, фольклора; схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов) и др.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ПОЛИМОРФНОЙ ДИСЛАЛИИ

Лапшина Е.А., Моругина В.В.

Шуйский филиал «Ивановского государственного университета», Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова само по себе является обобщением, и, в связи с этим, представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Мышление и речь не тождественны, они возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но, в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественное новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наклонения, способствовать развитию отрицательных качеств характера. Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом.

Дислалия является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением, которое встречается у 25-30% (по некоторым данным – 52,5%) дошкольников (5-6 лет), 17-20% младших школьников (1-2 класс) и у 1% детей более старшего возраста.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

Термин «дислалия» одним из первых в Европе ввел в научное обращение профессор Вильнюсского университета врач И. Франк. Шультегс все речевые нарушения разделил на две группы: заикание и косноязычие. Косноязычие он обозначил термином «дислалия». Исследованием проблемы дислалии в разное время занимались: Кусмауль, Е.С. Боришпольский, Е.Ф. Рау, Гутцман, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев, А.М. Смирнова, Р.Е. Левина, Гриншпуна Б.М. и др [2].

В последние годы, в структуре дислалии преобладающими стали полиморфные нарушения звукопроизношения, когда нарушается произношение звуков из разных артикуляционных групп. Недостатки произношения звуков [р] и [р'], выражающиеся в их искажении, называются ротацизмом, а выражающиеся в их заменах – параротацизмом. Аналогично, недостатки произношения звуков [л] и [л'], выражающиеся в их искажении, называются ламбдацизмом, а выражающиеся в их заменах – параламбдацизмом.

Звуки [р], [р'] и [л], [л'] схожи по уровню шума (сонорные), по наличию голоса (звонкие), и по месту образования, поэтому данные группы звуков часто оказываются одновременно искажены и смешены между собой.

Выделяют две основные формы дислалии, в зависимости от локализации нарушения, и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую), которые, в свою очередь, имеют свои подвиды. Говоря о проявлении сложного вида замены одной группы звуков на другую, мы выделяем артикуляторно – фонетическую функциональную полиморфную дислалию.

Психолого-педагогическое изучение процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и характера детей с полиморфной дислалией, показало наличие ряда специфических и отличительных особенностей. У таких детей отмечаются вегетативные нарушения, которые проявляются в потливости конечностей и красном дермографизме. Наблюдается нерезко выраженное снижение памяти, что влияет на усвоение проработываемого материала. Слабость процесса запоминания слов у детей с функциональной дислалией связана не только с затруднением выработки условных рефлексов, ослаблением внимания, но и, возможно, с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения.

Актуальность исследования состоит в том, что при всём многообразии существующих средств, методов и программ предупреждения и коррекции речевых нарушений, для каждого ребенка необходимо модифицировать и адаптировать систему логопедической работы, подбирая и разрабатывая индивидуальную программу коррекции речи, учитывая индивидуальные особенности развития личности.

Целью нашего исследования является создание программы логопедической работы, необходимой для эффективного устранения полиморфной дислалии (ламбдацизма и ротацизма).

В исследовании приняли участие два ребенка: испытуемый №1 и испытуемый №2.

На констатирующем этапе эксперимента, было проведено логопедическое обследование ребенка, результаты которого нашли свое отражение в речевой карте.

Нами были получены следующие данные: испытуемый №1 рождён от первой беременности, которая протекала с токсикозом в первой половине, но без осложнений. Роды проходили быстро с механической и химической стимуляцией. Ребёнок закричал сразу, без асфиксии. Ранее речевое развитие в норме. Испытуемый №2 рожден от второй беременности (кесарево сечение). Грудь взял сразу, сосал молоко хорошо и часто (до 2 лет). Болел инфекционными заболеваниями (ОРВ), без осложнений. Ранее речевое развитие в норме. Это позволило сделать вывод о том, что органических поражений не выявлено.

Далее был проведён детальный осмотр речевого периферического аппарата, который показал, что патологий строения не имеет.

При изучении состояния артикуляторной моторики у испытуемого №2 были выявлены такие нарушения: вялость кончика языка и неумение удерживать язык за верхними резцами.

Состояние фонематического слуха, восприятия, фонематического анализа и синтеза хорошее. Звуко-слоговая структура слова, состояние словаря, состояние связной речи не нарушены.

Исследование лексико-грамматического строя экспрессивной речи показало умение испытуемых пользоваться конкретными существительными, глаголами и прилагательными.

При обследовании состояния звукопроизношения были выявлены нарушения: замена звуков [p], [p'] на [л], (неправильного произношения) в начале и середине слова, в конце слова звук пропущен; замена

звука [л] на [л'] в середине и конце слова, в начале произносятся [л] (неправильного произношения).

Таким образом, по результатам проведенного обследования были сделаны следующие логопедические заключения – полиморфная дислалия, проявляющаяся в ламбдацизме и параротацизме.

Согласно логопедической литературе, посвященной данной тематике, логопедическую коррекционную работу по преодолению полиморфной дислалии необходимо строить с учётом формирования звукопроизношения в онтогенезе, начиная работу со звука [л], а после его автоматизации, переходить к звукам [p] и [p']. Эта работа должна включать в себя несколько определенных этапов.

Подготовительный этап – первый. На нем идёт подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Его цель: наладить контакт с ребёнком; подготовить его артикуляционный аппарат к постановке звука; формирование умений и навыков правильного воспроизведения звука, умений удерживать кончик языка за верхними зубами.

Второй этап – постановка звука. Цель данного этапа заключается в выработке правильного звукопроизношения изолированного звука.

На третьем этапе проводится работа по автоматизации вновь воспитанного звука.

Его цель: автоматизировать поставленный звук изолированно, в прямых и обратных слогах, в простых и сложных словах, во фразе, в предложениях, чистоговорках, стихах, прямой речи.

Четвёртый этап включает в себя умение различать смешиваемые звуки и использование их в собственной речи.

Таким образом, коррекционная работа проводится до полного устранения речевого дефекта.

В соответствии с изложенными теоретическими положениями, нами был составлен план коррекционной работы по исправлению полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм). Данный план включает в себя:

- поэтапную постановку и автоматизацию звуков [л], [p] и [p'], проводимую на речевом материале для данных звуков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- дифференциацию звуков [л], [p].

Одним из главных условий осуществления логопедической работы на всех представленных этапах является – применение всех упражнений в виде игры, так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей.

В качестве примера приведем описание поэтапной постановки и автоматизации звука [л].

Коррекционная работа по укреплению мышц кончика языка включает следующие цели:

- выработать умение расслаблять мышцы языка;
- удерживать язык в спокойном, расслабленном положении;
- удерживать кончик языка за верхними зубами.

В соответствии с данными целями были применены следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Пошелкать кончиком языка», «Барабанщики», «Гармошка», «Почистим зубы» и др.

Коррекционная работа по выработке направленной, длительной, плавной воздушной струи включает следующие цели:

- выработать длительную направленную воздушную струю;

- выработать плавную непрерывную струю;
- развить сильный плавный вдох;
- активизировать мышцы губ.

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Паровозик свистит», «Надуй шарик», «Чья фигурка дальше улетит?» и др.

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук включает следующие цели:

- развить точность и координацию движений руки и глаза;
- развить гибкость, ритмичность рук;
- развить контроль за собственными движениями;
- развить психические процессы (произвольное мышление, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь).

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Сундучок с сокровищами», «Сильные ладошки», «Мои пальчики» и др.

Коррекционная работа по развитию фонематического слуха включает следующие цели:

- развить слуховое восприятие;
- развить умения различать высоту, силу, тембр голоса;
- различать слова, близкие по звуковому составу.

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Угадай, на чем играю», «Кто так умеет?», «Подставь нужное слово» и др.

Далее необходимо добиться правильного звучания изолированного звука [л], что можно сделать разными способами.

Звук [л] можно вызвать по подражанию: логопед вместе с ребёнком садится к зеркалу и показывает правильную артикуляцию звука [л] (широкий кончик языка поднят и прижат к нёбу у самого основания верхних резцов; в средней части язык опущен вниз, а корень языка приподнят к мягкому нёбу; боковые края языка опущены с обеих сторон, выдыхаемый воздух проходит по ним вбок, в щёки (если дотронуться ладонями до щёк, можно ощутить их вибрацию). Но, этот способ постановки, большинство детей освоить не в состоянии.

Можно применить следующий способ: для начала, рассказать ребёнку сказку. Например: «Как маленький пароходик научился гудеть» (автор сказки: Е. Г. Карельская).

«Жил-был маленький пароходик. Ходил он по морю и возил грузы. Вот только большие пароходы его не замечали и даже не отвечали на его приветствие. А всё потому, что голосок у маленького пароходика был очень слабенький, и вместо протяжного и тягучего гудка: «Л_____», он выводил что-то невнятное и тихое, кажется: «в_____». Маленький пароходик решил во что бы то ни стало научиться гудеть правильно. Стал он пробовать разные варианты приветствия: «У_____! О_____! Нет, явно не то!». С досады, маленький пароходик прикусил свой язычок и произнёс: «Ы_____...». И тут произошло чудо: над водной гладью прозвучал ясный и чёткий звук [Л]! Маленький пароходик подумал, что услышался, и повторил: «Ы_____...», снова прикусив язычок. Звук [Л] получился ещё более отчётливым. Мало того, все большие пароходы, услышав голос маленького пароходика, начали отвечать ему громкими и протяжными гудками: «Л_____!», «Л_____!». Так маленький пароходик научился гудеть правильно».

Также предлагается ребёнку, язык в форме чашечки, поднять вверх к верхним резцам (за резцы, к альвеолам) и включить голос.

Выполняется упражнение «болтушка» (или «индюк»): перемещая язык около верхней губы, а затем

около верхних зубов. При этом, звук акустически сопровождается цепочкой звуков.

Автоматизация звука [л] осуществляется в следующей последовательности: в обратных слогах; в простых слогах; в простых словах; в сложных словах; во фразе, стихах, чистоговорках, прямой речи.

Применение указанных игровых приёмов работы позволило испытуемым быстрее включиться в работу, а также повысить интерес к логопедическим занятиям. Всё это положительно повлияло на процесс преодоления недостатков звукопроизношения.

Коррекционная работа по исправлению полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм) с испытуемыми проводилась в течение шести месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут. Также осуществлялась домашняя работа совместно с родителями.

Во время проведения занятий, испытуемые были заинтересованы в исправлении своего дефекта. На контакт шли хорошо, чувствовался эмоционально-позитивный настрой. Испытуемый №1 по сравнению с испытуемым №2 более внимательно слушал указания к упражнениям, охотно их выполнял, делился своими впечатлениями с логопедом и членами семьи. Оба испытуемых были рады своим результатам.

На завершающем этапе экспериментальной работы по коррекции полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм), была проведена повторная проверка состояния звукопроизношения у испытуемых: изолированно; в словах и во фразах. Результат повторного обследования звуковой стороны речи показал, что нарушений звукопроизношения не выявлено.

Подводя итог, можно отметить следующее: анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил выявить эффективность предложенной программы логопедической работы по исправлению полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм).

Список литературы

1. Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале / Гадасина Л.Я – СПб.: КАРО, 2009.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Филдичёва Т.Б. Чевелёва Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии – М.; 1989.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Новожилова В.О., Прияткина Н.Ю.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Культурно-досуговая и просветительская деятельность являются важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта деятельность направлена на содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности детей с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, формирование опыта участия в индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

При планировании и организации культурно-досуговых и просветительских мероприятий необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей, их физические возможности, настроение, интересы.

Наиболее распространенными формами проведения культурно-досуговых и просветительских мероприятий являются: тематические праздники с конкурсной программой, игры, творческая деятельность и др.