

- выработать плавную непрерывную струю;
- развить сильный плавный вдох;
- активизировать мышцы губ.

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Паровозик свистит», «Надуй шарик», «Чья фигурка дальше улетит?» и др.

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук включает следующие цели:

- развить точность и координацию движений руки и глаза;
- развить гибкость, ритмичность рук;
- развить контроль за собственными движениями;
- развить психические процессы (произвольное мышление, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь).

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Сундучок с сокровищами», «Сильные ладошки», «Мои пальчики» и др.

Коррекционная работа по развитию фонематического слуха включает следующие цели:

- развить слуховое восприятие;
- развить умения различать высоту, силу, тембр голоса;
- различать слова, близкие по звуковому составу.

В соответствии с данными целями, были применены следующие упражнения: «Угадай, на чем играю», «Кто так умеет?», «Подставь нужное слово» и др.

Далее необходимо добиться правильного звучания изолированного звука [л], что можно сделать разными способами.

Звук [л] можно вызвать по подражанию: логопед вместе с ребёнком садится к зеркалу и показывает правильную артикуляцию звука [л] (широкий кончик языка поднят и прижат к нёбу у самого основания верхних резцов; в средней части язык опущен вниз, а корень языка приподнят к мягкому нёбу; боковые края языка опущены с обеих сторон, выдыхаемый воздух проходит по ним вбок, в щёки (если дотронуться ладонями до щёк, можно ощутить их вибрацию). Но, этот способ постановки, большинство детей освоить не в состоянии.

Можно применить следующий способ: для начала, рассказать ребёнку сказку. Например: «Как маленький пароходик научился гудеть» (автор сказки: Е. Г. Карельская).

«Жил-был маленький пароходик. Ходил он по морю и возил грузы. Вот только большие пароходы его не замечали и даже не отвечали на его приветствие. А всё потому, что голосок у маленького пароходика был очень слабенький, и вместо протяжного и тягучего гудка: «Л_____», он выводил что-то невнятное и тихое, кажется: «в_____». Маленький пароходик решил во что бы то ни стало научиться гудеть правильно. Стал он пробовать разные варианты приветствия: «У_____! О_____! Нет, явно не то!». С досады, маленький пароходик прикусил свой язычок и произнёс: «Ы_____...». И тут произошло чудо: над водной гладью прозвучал ясный и чёткий звук [Л]! Маленький пароходик подумал, что услышался, и повторил: «Ы_____...», снова прикусив язычок. Звук [Л] получился ещё более отчётливым. Мало того, все большие пароходы, услышав голос маленького пароходика, начали отвечать ему громкими и протяжными гудками: «Л_____!», «Л_____!». Так маленький пароходик научился гудеть правильно».

Также предлагается ребёнку, язык в форме чашечки, поднять вверх к верхним резцам (за резцы, к альвеолам) и включить голос.

Выполняется упражнение «болтушка» (или «индюк»): перемещая язык около верхней губы, а затем

около верхних зубов. При этом, звук акустически сопровождается цепочкой звуков.

Автоматизация звука [л] осуществляется в следующей последовательности: в обратных слогах; в простых слогах; в простых словах; в сложных словах; во фразе, стихах, чистоговорках, прямой речи.

Применение указанных игровых приёмов работы позволило испытуемым быстрее включиться в работу, а также повысить интерес к логопедическим занятиям. Всё это положительно повлияло на процесс преодоления недостатков звукопроизношения.

Коррекционная работа по исправлению полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм) с испытуемыми проводилась в течение шести месяцев. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут. Также осуществлялась домашняя работа совместно с родителями.

Во время проведения занятий, испытуемые были заинтересованы в исправлении своего дефекта. На контакт шли хорошо, чувствовался эмоционально-позитивный настрой. Испытуемый №1 по сравнению с испытуемым №2 более внимательно слушал указания к упражнениям, охотно их выполнял, делился своими впечатлениями с логопедом и членами семьи. Оба испытуемых были рады своим результатам.

На завершающем этапе экспериментальной работы по коррекции полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм), была проведена повторная проверка состояния звукопроизношения у испытуемых: изолированно; в словах и во фразах. Результат повторного обследования звуковой стороны речи показал, что нарушений звукопроизношения не выявлено.

Подводя итог, можно отметить следующее: анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил выявить эффективность предложенной программы логопедической работы по исправлению полиморфной дислалии (ламбдацизм и ротацизм).

Список литературы

1. Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале / Гадасина Л.Я – СПб.: КАРО, 2009.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Филдичёва Т.Б. Чевелёва Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии – М.; 1989.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Новожилова В.О., Прияткина Н.Ю.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Культурно-досуговая и просветительская деятельность являются важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта деятельность направлена на содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности детей с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, формирование опыта участия в индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

При планировании и организации культурно-досуговых и просветительских мероприятий необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей, их физические возможности, настроение, интересы.

Наиболее распространенными формами проведения культурно-досуговых и просветительских мероприятий являются: тематические праздники с конкурсной программой, игры, творческая деятельность и др.

Само название «праздник» говорит о предвкушении радости, ожидания положительных впечатлений и эмоций. Подготовка к проведению праздника должна затрагивать как педагогов так и детей, каждый участник занимается посильным делом. Просветительская полезность праздника заключается в информационном его сопровождении, чтобы дети узнали или закрепили полезную информацию, способствующую развитию познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Важной составляющей праздника является конкурсная программа, которая способствует формированию адекватной самооценки, развитию волевых качеств, воспитанию эстетического вкуса.

Нравственно-воспитывающее влияние игровой деятельности заключено, в коллективно-групповых формах и основано на непосредственном общении детей, предполагающем взаимную помощь, поддержку и взаимовыручку. А слаженные коллективные действия получают сильное подкрепление в виде ярких положительных эмоций.

Наиболее продуктивными для детей с интеллектуальной недостаточностью являются игры со словами, игры – загадки, игры с движениями, спортивные игры и др.

Большое психотерапевтическое воздействие на детей с интеллектуальной недостаточностью оказывает творческая работа: изготовление поделок, подарков, аппликаций сувениров и др. Алгоритм выполнения творческой работы состоит в следующем: педагог демонстрирует образец (результат) работы и рекомендует, какие инструменты, цветовую гамму, размер нужно использовать. Выполнение работы осуществляется совместно: педагог демонстрирует выполнение работы на доске или экране, а дети на своих местах. Содействие развитию познавательной сферы детей способствует тематическое информационное и музыкальное сопровождение. Обязательным компонентом выполнения творческой работы является выставка продуктов творчества детей.

Творческая работа способствует формированию таких качеств как аккуратность, трудолюбие, усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, чувство удовлетворения, как от конечного результата, так и от самого процесса работы, развивается внимание, память. От созерцания результатов своей работы и работы товарищей дети получают массу положительных эмоций и еще раз убеждаются в своих силах и талантливости.

Таким образом, рационально подобранные формы и методы культурно-досуговой и просветительской деятельности с детьми ОВЗ будут способствовать максимальному улучшению их психологического и физического здоровья.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Фролова М.Е., Худова Р.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуй, e-mail: osin-aleksey@mail.ru

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития Российской Федерации в целом и молодежной политики в частности. Об этом свидетельствует принятие последовательно, начиная с 2001 года, государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации и реализация на их основе региональных и муниципальных программ. Современные вызовы мирового масштаба (реальная

угроза военной безопасности страны, активизация деятельности террористических группировок, попытки фальсификации истории и переосмысления роли России в победе в Великой Отечественной войне, вербовка на территории России в молодежной среде будущих боевиков «Исламского государства», высокая мотивация молодых специалистов к поиску работы и карьеры за рубежом и т.п.) делают эту работу как никогда актуальной. И образовательным организациям высшего образования в этой деятельности отводится особое место.

Целью нашего исследования стала разработка и теоретическое обоснование модели организации патриотического воспитания студентов вуза во внеучебной деятельности.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания студентов.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия организации патриотического воспитания студентов во внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования. Организация патриотического воспитания студентов высшего учебного заведения будет успешной, если:

- патриотическое воспитание студентов осуществляется на основе инновационных подходов (лично-ориентированного, системно-деятельностного, культурологического, средового, аксиологического, творческого и др.);
- организовано сотрудничество субъектов социального партнерства в патриотическом воспитании студентов.

С учетом цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить представления и уровень сформированности патриотизма у студентов Шуйского филиала ИВГУ.
2. Проанализировать опыт вузов России по реализации программ патриотического воспитания студентов и определить наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Разработать и описать модель организации патриотического воспитания студентов вуза.
4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия повышения эффективности организации патриотического воспитания в вузе.
5. Разработать методические рекомендации педагогам высшей школы по патриотическому воспитанию студентов.

Анализ различного рода справочной и научной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм»:

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» (Новый иллюстрированный энциклопедический словарь, 2003);
- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (Ожегов С. И. Словарь русского языка, 1978);
- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (Философский словарь, 1987);
- «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (Большая советская энциклопедия, 1975);
- «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отно-