

• акции, фестивали, конкурсы, посвященные памятным датам в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России»;

• волонтерские благотворительные акции «Дари тепло души детям», «Помни о ветеранах» и т.д.;

• встречи с сотрудниками силовых ведомств города и области, ветеранами ВОВ и локальных военных конфликтов;

• шефские концерты и спектакли в воинских частях города и области, экскурсии в воинскую часть;

• формирование фонда записей художественно-патриотических, литературных, музыкальных, образовательных программ по отечественной истории, культуре, организация просмотра и обсуждения кинофильмов патриотической тематики;

• тематические выставки научной, популярной литературы из фондов библиотеки Шуйского филиала ИвГУ, в том числе с целью популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны

• участие студентов во всероссийской военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах, семинарах, конференциях по гражданско-правовой и патриотической тематике различного уровня.

• участие в федеральных, региональных и городских мероприятиях, посвященных Дню победы («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.), Дню города, Дню принятия декларации о государственном суверенитете РФ;

• совместные акции с патриотическими клубами города, кадетскими классами, ветеранскими организациями района, региона.

Оценочно-результативный компонент связан с созданием диагностического аппарата, позволяющего определить степень сформированности патриотических качеств студентов вуза. Показателями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – [М.]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Секция «Роль и значение гуманитарных дисциплин в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов», научный руководитель – Бакленева С.А.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США

Колодяжный И.Ю., Бакленева С.А.

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, e-mail: bakleneva.s@mail.ru

В условиях повышения интенсивности информационной деятельности в войсках, активного внедрения и использования новых информационных технологий, увеличения объема данных на иностранных языках, а также широкое военное присутствие миротворческих армий за

рубежом делает вопрос изучения иностранного языка более актуальным как в армии России, так и США.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФГОС

Шенберг А.Ю.

Ивановский государственный университет Шуйский филиал ИвГУ, Иваново, e-mail: anyashenberg@yandex.ru

Иностранный язык, как учебная дисциплина, отличается от других предметов, которые изучаются на родном языке. Никто не станет спорить с тем, что изучение языков очень важно, а главное необходимо, в настоящее время. Поэтому перед учителями встает проблема, как организовать процесс обучения в школе так, чтобы он способствовал формированию способности и реальной готовности общаться на иностранном языке. Формирование коммуникативной компетенции – приоритетная задача учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Все, что может получить ребенок в школе, кроме уроков – это внеурочная деятельность. Согласно ФГОС внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организованная в свободное от уроков время, направленная на достижение новых образовательных результатов, формирование и развитие у детей творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, создание условий для реализации творческой и познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет огромное значение в процессе освоения учеником знаний, так как помогает ему раскрепоститься при говорении. Ребенок не боится говорить, так как его высказывания не сопровождаются оценкой. Ребенок с удовольствием приобретает знания, когда форма занятий интересна, увлекательна для него. Он получает возможность проявить себя в соответствии со своими познавательными предпочтениями, а также взаимодействовать с коллективом не только на уровне своей школы, что способствует повышению уровня социальной адаптации ребенка, уровня его самооценки.

Внеурочная деятельность способствует повышению дружеских добрых отношений между учителем и учеником, между учениками, между родителями и детьми. Благоприятная атмосфера занятий создает условия для развития ситуации успеха, позволяет ощутить радость познания, обмена опытом, что способствует личностному росту школьников и мотивации к изучению языка, погружению в иноязычную культуру.

чвишими специальные институты, но всем офицерским составом армии США.

Обучение иностранным языкам в военных академиях США обязательно для каждого курсанта. Мощная и отлаженная система обучения охватывает языки более 80 стран.

В сухопутной академии США изучают семь языков: португальский, русский, испанский, арабский, китайский, французский, немецкий. Изучение иностранного языка обязательно, но форма обучения выбирается курсантом: «field of study» – факультативно; «optional major» – основные предметы. Те курсанты, которые хотели бы совершенствовать знание языка в стране изучаемого языка и соответственно изучить страну этого языка, направляются в эту страну. Это называется комплексно: «study of a particular world region» (делается акцент на изучение курсантом страны, ее культуры, традиций, обычаев).

В сухопутной академии Вест-Пойнт обучение, например, одному из семи иностранных языков – русскому носит поуровневый характер.

Уровень 1. Базовый. Курсанты изучают основы разговорного языка, аудирования, чтения, письма по-русски: «cadets acquire a basic proficiency in speaking, listening, reading and writing skills in Russian. Cadets gain a general understanding of the culture and history of the Russian-speaking world».

Уровень 2. «Военное чтение по-русски» («Military Reading in Russian»), в котором курсанты изучают структуру Российской армии, тактику боевых действий, биографии русских военных начальников, в которых отражается история Российской армии. Все построено на сравнении аналогичных фактов американской армии.

Уровень 3. Курс повышенной трудности изучения иностранного языка через средства массовой информации: «Advanced Russian Through the Media». Курсанты совершенствуют навыки, работая с аутентичными материалами: радио, телевидением, периодическими изданиями.

Уровень 4. «Русская цивилизация I» («Russian Civilization I»), в котором курсанты получают знания по культуре, литературе, истории и географии России.

Уровень 5. «Русская цивилизация II» («Russian Civilization II») – интенсивное изучение культуры, истории, географии. Курс включает изучение современных политических институтов, экономики, популярной культуры России.

Уровень 6. «Обзор русской литературы I» («Survey Of Russian Literature I»), в течение которого курсанты изучают литературные работы в культурном контексте России.

Уровень 7. «Обзор русской литературы II» («Survey of Russian Literature II»), в течение которого курсанты совершенствуют свои навыки в русском языке и изучают литературу следующего периода: Россия после Второй Мировой войны.

Уровень 8. «Русская жизнь в литературе» («Russian Life in Fiction») – курс, в котором курсанты изучают произведения русских писателей и обсуждают их на занятиях и пишут сочинения.

Каждый из курсов рассчитан на 40 часов по 55 минут и распределен на 1, 2, 3 годы обучения.

При обучении иностранным языкам на занятиях педагогами военных академий США особое внимание уделяется креативности речи курсантов. Для достижения этой цели разработана серия упражнений: логические вопросы, логические заключения, определения, упражнения с опорой на наглядные пособия, конструирование предложений, головоломки для коллективного разгадывания, упражнения на коллективное принятие решений. Основной целью этих упражнений является создание ситуации успеха. Многие преподаватели военной академии США являются сторонниками иммерсионной технологии обучения, когда все занятие ведется на изучаемом языке, исключая родную речь. Как правило, такие занятия проводятся преподавателями-носителями изучаемого языка.

Наибольшее внимание в обучении иностранным языкам в военных академиях США уделяется практике в изучаемом языке в районах военного присутствия США или боевых действий с участием вооруженных сил США. Практика – наиболее действенный метод в обучении иностранного языка. Именно поэтому, несмотря на многообразие инновационных методик, реальные боевые ситуации или прохождение службы в стране изучаемого языка остаются важной составляющей при обучении иностранным языкам.

Теория и практика в педагогической системе обучения иностранному языку в высшей военной школе США направлена на немедленный результат, который ставит во главу угла «практические знания» иностранного языка, где акцент делается на полевые занятия, стажировку в стране изучаемого языка.

Таким образом, иммерсионный подход осуществляется в военных учебных заведениях США носителями изучаемого языка; является обязательной стажировка курсантов в стране изучаемого языка. Задача курсантов военных учебных заведений США – овладение иностранными языками на уровне, необходимом для общения с населением страны, в которой они проходят стажировку (а в дальнейшем службу). В процессе достижения этой практической цели реализуется военно-прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. <http://nauka-pedagogika.com>.
2. <http://www.usma.edu>.
3. Александров И. Подготовка офицерских кадров сухопутных войск США // Зарубежное военное обозрение. – 1988. – № 8. – С.21-25.
4. Алексеев Н.А.Г Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, 1996. – 216 с.
5. Аршинова О. Как готовят офицерские кадры // Зарубежное военное обозрение. – 1988. – №3. – С.25-26.

Секция «Современный ребенок: развитие-воспитание-социализация», научный руководитель – Гончарова Е.В., д-р пед. наук, профессор

ПРАКТИКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

¹Шакурова А.Р., ²Шакурова Ф.Н.

¹Казанский федеральный университет, Казань;

²Социальный приют для детей и подростков «Гаврош»,
Казань, e-mail: veiy@mail.ru

Современный мир состоит из государств с разными политическими системами, разным уровнем

экономического развития, с разными национально-культурными традициями. Обостряются национальные и религиозные противоречия. Во многом этому способствуют миграционные процессы, связанные с передвижениями русских из бывших национальных республик, и эмиграция людей других национальностей в Россию.

На этом фоне Республика Татарстан представляется поистине уникальным местом, где веками бок об бок сосуществуют и развиваются разные народы. Соответственно установка общества на формирование