

таты его труда. Человек с таким типом направленности очень требовательно подходит к оценке другого, принимая его в целом настолько, насколько он похож на него самого, насколько он согласен с его мнением, разделяет его симпатии и антипатии. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно положительным отношением к себе, при отрицательном, в целом, отношении к обществу – индивидуалистическая акцентуация эгоцентрической направленности; и с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при, в целом, положительном отношении личности к себе – эгоистическая акцентуация. Основной характеристики первого подтипа является меньшая жесткость и нетерпимость личности по отношению к обществу. Второму подтипу свойственна полная центрация на себе.

30% – социоцентрическая (депрессивная) направленность личности отличается прежде всего тем, что личность не приемлет себя. Человек не верит в свои силы, не верит, что ему самостоятельно удастся то, чего он желал бы достигнуть. При этом он уверен, что другие достигнут желаемого с легкостью, по крайней мере, гораздо проще, чем он. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно положительным отношением к обществу, при отрицательном в целом отношении к себе – конформистская акцентуация; и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при в целом положительном отношении личности к обществу – самоуничижительная акцентуация социоцентрической направленности.

10% – негативистическая (суицидальная) направленность личности. Человек не приемлет ни себя, ни других; он переживает свою несостоятельность как крайне дискомфортное внутреннее состояние. В этом типе направленности выделяются две акцентуации: с преимущественно отрицательным отношением к обществу, при отрицательном отношении к себе – мизантропическая акцентуация; и с преимущественно отрицательным отношением к себе, при менее отрицательном отношении к обществу – самоуничижительная акцентуация негативистической направленности.

В целом, методика дает возможность помочь в определении психологического самочувствия подростка, найти наиболее эмоционально комфортные или, наоборот, напряженные сферы взаимодействия; сделать обоснованный прогноз о причинах напряженных отношений со сверстниками, взрослыми и самим собой (если они существуют), а также определить направления работы по улучшению взаимоотношений с окружающими. Кроме того, знание реального состояния личностной направленности подростков поможет подобрать адекватные формы и методы взаимодействия с ними, что, безусловно, послужит повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

По данным результатам методики, мы получили такие результаты:

1. Шкала установки на социальную желательность – 32%.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 10%.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 15%.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 20%.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 10%.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 7%.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 6%.

Анализируя результаты диагностического обследования по вышеперечисленным методикам, можно сделать вывод о том, что в программу формирующего эксперимента по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних должны войти такие направления работы, как 1) приобретение и развитие общих жизненных навыков, цель которого состоит в улучшении самопонимания подростков, усиления ответственности при принятии решений, снижении вероятности возникновения проблемных ситуаций, 2) освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению, 3) профилактика сексуальных девиаций (ранние беспорядочные половые связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем), 4) формирование образа «Я» и позитивного самоотношения.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

Большакова Л.С., Мишагина О.М.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шuya, e-mail: luba-bolsh@mail.ru

По данным исследований среди факторов, обуславливающих возникновение трудностей при обучении в начальной школе, наиболее частыми являются отягощенность раннего периода развития, задержка в формировании познавательных процессов (мышления, речи), недостаточное развитие моторных функций, зрительного восприятия, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушения состояния соматического и нервно-психического здоровья. В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация проявляется у детей в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной успеваемости, крайних форм недисциплинированности.

На современном этапе подготовки детей к школьному обучению в рамках ФГОС НОО стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагога-психолога требуется умение определить уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционно-развивающей работы.

Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина считают, что для того, чтобы не допустить школьной дезадаптации, в ДОУ педагогу-психологу необходимо своевременно организовывать коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. В работе с дошкольниками немало важен комплексный подход при выявлении трудностей в обучении, выбор первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения, а также грамотно составленное содержание коррекционно-развивающей работы, выбор наиболее эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения [1].

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования главной задачей в работе с детьми дошкольного возраста ставит приобщение их к ценностям культуры, социализацию ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению [3]. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности – игру.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому работа о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период подготовки к школе, формированию у них учебно-важных качеств необходимых для успешного обучения в школе.

Цель исследования: разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе.

Эмпирическое исследование по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период подготовки к школе состоит из **трех этапов**.

Первый этап – организационный, включал в себя: изучение психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; определение рабочей гипотезы; конкретизация цели, задач, объекта исследования; подбор и апробация методов исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный, включал в себя: уточнение цели, задач и методов исследования; проведение психодиагностического обследования, с целью исследования каждого испытуемого, сбор и обработка результатов; проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающей работы по минимизации выявленных дефектов готовности); повторное проведение психодиагностического обследования, сравнение и анализ полученных данных, их статистическая обработка.

Третий этап – заключительный-обобщающий, включал в себя: – обобщение, систематизация, осмысление результатов экспериментального исследования, проверка подтверждения гипотезы; – формулирование выводов, рекомендаций.

На данный момент наше исследование находится на втором этапе. Основной целью психологического обследования ребенка при приеме в школу является профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации, а также выявление актуального уровня его психического развития, а также индивидуально-психологических особенностей, специфики поведенческих характеристик [2].

На базе ДОУ № 44 г. Иваново нами была проведено диагностическое обследование старших дошкольников в возрасте старше 5,5 лет. В качестве диагностического инструментария в исследовании была использована «Диагностическая программа по определению готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». В процессе проведения диагностической процедуры уделялось особое внимание созданию благоприятных условий (обследование проводилось в детском саду, в привычной для детей обстановке), диагностика осуществлялась как во фронтальной, так и индивидуальной форме, в зависимости от степени сложности методики и возможности получить надежные, достоверные данные. Обследование проводилось в несколько приемов, с детьми старшего дошкольного возраста, возраст которых не меньше 5 лет 6 месяцев. Диагностика психологической готовности к школе осуществлялась с целью разделения детей на две группы: контрольную и экспериментальную. С экспериментальной группой в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа, позволяющая лучше подготовить дошкольников к школьному обучению.

Анализируя результаты диагностического обследования по методикам: «Залатая коврик» Равена, Графический диктант, «Простые аналогии», «Ключи», «Нелепицы», «10 отличий», «Проставь значки», «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, «Заучивание 10 слов», «Запомни рисунки» Когана, «Последовательность событий» Л.Н. Бернштейна, «Запрещенные слова», Методика опр. ур. вербального мышления по Й. Ерасеку, можно сделать вывод о том, что в коррекционно-развивающей работе необходимо обратить особое внимание на развитие произвольного поведения, мыслительных процессов (наглядно-действенного мышления, способности делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные, пространственные, логические связи), а также развивать тонкую моторику детей, пространственную ориентацию, переключаемость, концентрацию и произвольность внимания, связную речь.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. / Н.И. Гуткина. – М.: Просвещение, 1993.
2. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [электронный ресурс] <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai> (Дата обращения 26.10. 2015).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОМА

Горбашова А.В., Кузьменко И.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шuya, e-mail: dmdnastena@yandex.ru

Основная задача детского дома: создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Они обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем по установленным нормам, игрушками, школьными принадлежностями. Но весь этот перечень материальных благ не всегда включает в себя общечеловеческие ценности.

Для того чтобы выпускники детского дома стали полноправными членами общества, они должны в этом обществе социализироваться и адаптироваться.

Но, прежде чем они выйдут в общество, пройдут месяцы или года. Все это время дети будут находиться в детском доме, в котором тоже нужно адаптироваться. И проблема адаптации детей к условиям детского дома стоит намного острее, чем может казаться.

Как пишет Т.А. Гилева: «При поступлении в детский дом жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь привязанность к матери» [1].

Социальная дезадаптация, в той или иной форме, как правило, спутник детей из детского дома.

По мнению Назаровой И.Б. «Дети-сироты – проблемная группа и не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение – это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции.

В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно измерить, описать, а ино-