

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период подготовки к школе, формированию у них учебно-важных качеств необходимых для успешного обучения в школе.

Цель исследования: разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе.

Эмпирическое исследование по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период подготовки к школе состоит из **трех этапов**.

Первый этап – организационный, включал в себя: изучение психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; определение рабочей гипотезы; конкретизация цели, задач, объекта исследования; подбор и апробация методов исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный, включал в себя: уточнение цели, задач и методов исследования; проведение психодиагностического обследования, с целью исследования каждого испытуемого, сбор и обработка результатов; проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающей работы по минимизации выявленных дефектов готовности); повторное проведение психодиагностического обследования, сравнение и анализ полученных данных, их статистическая обработка.

Третий этап – заключительно-обобщающий, включал в себя: – обобщение, систематизация, осмысление результатов экспериментального исследования, проверка подтверждения гипотезы; – формулирование выводов, рекомендаций.

На данный момент наше исследование находится на втором этапе. Основной целью психологического обследования ребенка при приеме в школу является профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации, а также выявление актуального уровня его психического развития, а также индивидуально-психологических особенностей, специфики поведенческих характеристик [2].

На базе ДОУ № 44 г. Иваново нами была проведено диагностическое обследование старших дошкольников в возрасте старше 5,5 лет. В качестве диагностического инструментария в исследовании была использована «Диагностическая программа по определению готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». В процессе проведения диагностической процедуры уделялось особое внимание созданию благоприятных условий (обследование проводилось в детском саду, в привычной для детей обстановке), диагностика осуществлялась как во фронтальной, так и индивидуальной форме, в зависимости от степени сложности методики и возможности получить надежные, достоверные данные. Обследование проводилось в несколько приемов, с детьми старшего дошкольного возраста, возраст которых не меньше 5 лет 6 месяцев. Диагностика психологической готовности к школе осуществлялась с целью разделения детей на две группы: контрольную и экспериментальную. С экспериментальной группой в дальнейшем будет проводиться коррекционно-развивающая работа, позволяющая лучше подготовить дошкольников к школьному обучению.

Анализируя результаты диагностического обследования по методикам: «Залатай коврик» Равена, Графический диктант, «Простые аналогии», «Ключи», «Нелепицы», «10 отличий», «Проставь значки», «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, «Заучивание 10 слов», «Запомни рисунки» Когана, «Последовательность событий» Л.Н. Бернштейна, «Запрещенные слова», Методика опр. ур. вербального мышления по Й. Ерасеку, можно сделать вывод о том, что в коррекционно-развивающей работе необходимо обратить особое внимание на развитие произвольного поведения, мыслительных процессов (наглядно-действенного мышления, способности делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные, пространственные, логические связи), а также развивать тонкую моторику детей, пространственную ориентацию, переключаемость, концентрацию и произвольность внимания, связную речь.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. / Н.И. Гуткина. – М.: Просвещение, 1993.
2. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [электронный ресурс] <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai> (Дата обращения 26.10. 2015).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОМА

Горбашова А.В., Кузьменко И.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шuya, e-mail: dmdnastena@yandex.ru

Основная задача детского дома: создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Они обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем по установленным нормам, игрушками, школьными принадлежностями. Но весь этот перечень материальных благ не всегда включает в себя общечеловеческие ценности.

Для того чтобы выпускники детского дома стали полноправными членами общества, они должны в этом обществе социализироваться и адаптироваться.

Но, прежде чем они выйдут в общество, пройдут месяцы или года. Все это время дети будут находиться в детском доме, в котором тоже нужно адаптироваться. И проблема адаптации детей к условиям детского дома стоит намного острее, чем может казаться.

Как пишет Т.А. Гилева: «При поступлении в детский дом жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь привязанность к матери» [1].

Социальная дезадаптация, в той или иной форме, как правило, спутник детей из детского дома.

По мнению Назаровой И.Б. «Дети-сироты – проблемная группа и не только в психологическом плане; лишенные эмпатийного общения в семье, с близкими людьми, перенесшие жестокое обращение – это то, что можно считать частью начального капитала, сопровождающего стартовые позиции.

В обычных условиях, как правило, начальный адаптационный потенциал дает семья: социальный статус, воспитание, здоровье, образование и многое другое, что не всегда можно измерить, описать, а ино-

гда даже уловить, например, психологические характеристики» [2].

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избежать дезадаптации, И.В. Дубровина предлагает следующие:

- общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения; – понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;
- установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;
- четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном;
- знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;
- понимание того, что общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка [3].

Разнадежин И.А. в свою очередь добавляет еще несколько:

- выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;
- целенаправленное формирование окружения ребенка, как взрослого, так и детского, на основе духовных и социальных ценностей;
- своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку [4].

Но даже выполнение всех вышеперечисленных условий не гарантирует успешную адаптацию ребенка к условиям детского дома, если с ним не будет проводиться постоянная индивидуальная работа специалистов учреждения (воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов). Человеческое отношение, любовь и забота – вот чего так сильно не хватает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. И как бы руководители учреждений не старались создать благоприятные условия для адаптации детей в детском доме, без этих трех составляющих личности воспитателя ребенок не сможет стать полноправным членом коллектива, а впоследствии общества.

Список литературы

1. Гилева Т.А. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.
2. Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот // СОЦИС. – 2001. – №4.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с
4. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: И.А. Разнадежин. – Сургут, 2010. – 46 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ

Керемли Н., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: oksa_315@mail.ru

Для качественного проведения коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими трудности в общении, в первую очередь, должно определяться общее направление коррекции. Разрабатывая программу коррекции необходимо продумать формы и средства коррекции, составить картотеку игр и упражнений, тренингов, занятий и другого практического материала.

В ходе проведенного нами экспериментального исследования мы использовали различные методы

психотерапевтического воздействия: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму и др.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия – это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, приводящего к самореализации, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях.

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение, проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Психогимнастика основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Моритерапия – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Экспериментатор предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует умение подростка высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения, культуру общения.

В групповых формах работы мы использовали: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, способствующие углублению осознания сферы общения; задания на формирование «эмоциональной грамотности»; когнитивные и дискуссионные методы.

Для формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы подростков, применялся социально-психологический тренинг – психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Во время занятий у подростков происходила смена внутренних установок, расширялись знания, появился опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Во время тренинговых занятий каждый подросток был окружен вниманием и заботой, мог рассчитывать на помощь других, активно пробовал различные стили общения, усваивал новые, не свойственные ему ранее, коммуникативные умения и навыки, учился доверять людям. Такие занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.

Таким образом, использование в коррекционной работе с подростками, имеющими трудности в обще-