

гда даже уловить, например, психологические характеристики» [2].

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избежать дезадаптации, И.В. Дубровина предлагает следующие:

- общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения; – понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;

- установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;

- четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном;

- знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;

- понимание того, что общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка [3].

Разнадежин И.А. в свою очередь добавляет еще несколько:

- выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;

- целенаправленное формирование окружения ребенка, как взрослого, так и детского, на основе духовных и социальных ценностей;

- своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку [4].

Но даже выполнение всех вышеперечисленных условий не гарантирует успешную адаптацию ребенка к условиям детского дома, если с ним не будет проводиться постоянная индивидуальная работа специалистов учреждения (воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов).

Человеческое отношение, любовь и забота – вот чего так сильно не хватает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. И как бы руководители учреждений не старались создать благоприятные условия для адаптации детей в детском доме, без этих трех составляющих личности воспитателя ребенок не сможет стать полноправным членом коллектива, а впоследствии общества.

Список литературы

1. Гилева Т.А. Программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома.
2. Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот // СОЦИС. – 2001. – №4.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с
4. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: И.А. Разнадежин. – Сургут, 2010. – 46 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ

Керемли Н., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: oksa_315@mail.ru

Для качественного проведения коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими трудности в общении, в первую очередь, должно определяться общее направление коррекции. Разрабатывая программу коррекции необходимо продумать формы и средства коррекции, составить картотеку игр и упражнений, тренингов, занятий и другого практического материала.

В ходе проведенного нами экспериментального исследования мы использовали различные методы

психотерапевтического воздействия: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму и др.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия – это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, приводящего к самореализации, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях.

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение, проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Психогимнастика основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Моритатерапия – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Экспериментатор предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует умение подростка высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения, культуру общения.

В групповых формах работы мы использовали: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, способствующие углублению осознания сферы общения; задания на формирование «эмоциональной грамотности»; когнитивные и дискуссионные методы.

Для формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы подростков, применялся социально-психологический тренинг – психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Во время занятий у подростков происходила смена внутренних установок, расширялись знания, появился опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Во время тренинговых занятий каждый подросток был окружен вниманием и заботой, мог рассчитывать на помощь других, активно пробовал различные стили общения, усваивал новые, не свойственные ему ранее, коммуникативные умения и навыки, учился доверять людям. Такие занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме.

Таким образом, использование в коррекционной работе с подростками, имеющими трудности в обще-

нии, разнообразных форм и средств коррекции показало положительную динамику и результаты, проведенного нами экспериментального исследования это доказали.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Лысянченко А.В., Мишагина О.М.

*Ивановский государственный университет, Шуйский
филлиал, Шуй, e-mail: anastasija-bakalova@rambler.ru*

Актуальность исследования обусловлена обострением проблем в тех аспектах жизнедеятельности подростка, которые влияют на его психологическое и физиологическое здоровье, что препятствует гармоничному развитию личности ребенка.

Возрастает количество неполных, многодетных, неблагополучных и использующих деструктивные методы воспитания семей. Кроме того, увеличивается число врожденных нарушений психического и физического развития, случаев жестокого обращения с детьми и подростковых суицидов. Перечисленные факторы способствуют нарушению благоприятного хода социализации, что препятствует нормальному развитию ребенка и, как следствие, попаданию его в «группу риска».

Согласно М.А. Галагузовой в настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Но существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии. Когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать [1, с.110].

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории. Л.В. Мардахаев относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей, подростков группы риска, то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации [2].

По мнению Е.И. Казаковой, можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические [2].

Близок к этому подход В.Е. Летуновой, которая выделяет следующую группу факторов риска: медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития); социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков); психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех

в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника) [2].

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева дают следующие определения детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [3, с.146–154].

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, эгоизмом, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека [2].

Ввиду вышесказанного перед психологами и социальными педагогами особенно остро стоит проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска».

Что касается темы межличностных отношений в малой группе, то она была в центре внимания Р. Бейлза, С. Милгрема, С. Московией, Ф. Шамбо, М. Шоу и др. авторов. С. Дак в своих работах по социальной психологии уделял значительное внимание взаимоотношениям людей; Б.Т. Джонсон и А.Х. Игли занимались изучением причин проявления агрессивности в отношениях между людьми; А. Фейнгольд придавал большое значение анализу межличностных взаимоотношений, Р. Хоган, Г.Дж. Курфи, Дж. Хоган анализировали проблему лидерства в межличностных отношениях, Д.К. Симонтоном изучал влияние уровня интеллекта на характер общения между людьми.

Фундаментальная разработка многих проблем психологии межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалёва, Л.С. Выгодского, Л.Я. Гозмана, Е.И. Головаха, И.Н. Горелова, В.В. Знакова, Я.Л. Коломинского, И.С. Кон, Е.А. Климова и др.

Большинство существующих исследований в данной предметной области так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками, т.к. оно находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. Если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками. Соответственно, в процессе общения у подростков возникают различные межличностные проблемы, которые являются одной из сложных проблем в психологии и социальной педагогике [4, с.156].

Психолого-педагогическая коррекция подростков «группы риска» как обязательное направление в про-