

фессиональной деятельности школьных педагогов-психологов и социальных педагогов активно стало развиваться только в последнее десятилетие. В современном научном мире наблюдается значительный рост психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме межличностных отношений подростков. Но к настоящему времени еще не разработана универсальная и, что самое главное, эффективная модель психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска».

Указанные обстоятельства и, прежде всего, фактическая неразработанность проблемы, её актуальность, теоретическая и практическая значимость позволили сформулировать тему исследования: «Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков «группы риска»».

Эмпирическое исследование по психолого-педагогической коррекции межличностных отношений подростков «группы риска» состоит из трех этапов.

Первый этап – организационный, включает в себя изучение психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; определение рабочей гипотезы; конкретизация цели, задач, объекта исследования; подбор и апробация методов исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный, включает в себя:

- уточнение цели, задач и методов исследования;
- проведение психодиагностического обследования, с целью исследования каждого испытуемого, сбор и обработка результатов. В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методики: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); методика диагностики межличностных отношений – тест Лири; тест тактики поведения в конфликтной ситуации; тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут); многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; оценка отношений подростка с классом.

- проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений подростков «группы риска»);

- повторное проведение психодиагностического обследования, сравнение и анализ полученных данных, их статистическая обработка.

Третий этап – заключительно-обобщающий, включает в себя обобщение, систематизацию, осмысление результатов экспериментального исследования, проверку подтверждения гипотезы; формулирование выводов, рекомендаций.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная программа по улучшению межличностных отношений у учащихся подросткового возраста будет внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы и может быть использована психологами в образовательных учреждениях, воспитателями и специалистами других образовательных учреждений.

Список литературы

1. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М.Д. Сурикова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимов, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Манина Н.С., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: oksa_315@mail.ru

На современном этапе обновления образовательной политики в сфере дошкольного образования уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Педагогика нового времени призывает приоритет семейного воспитания и рекомендует строить отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией на основе сотрудничества и взаимодействия. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Анализ теории и практики свидетельствует о необходимости разработки новых подходов во взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, активного включения родителей в ее жизнь. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является актуальным и значимым.

Выстраивание взаимоотношений педагогов и родителей на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Важно отметить, что сотрудничество родителей и дошкольной образовательной организации следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как на процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации.

На наш взгляд, взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования и воспитания.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Морозова Ю.В., Мишанина В.И.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: oksa_315@mail.ru

В материалах ФГОС начального общего образования термин «универсальные учебные действия» (УУД) в широком значении определяют, как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, психологическом значении этот термин определяют, как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В ходе экспериментального исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы выявили, что исходный уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся контрольной и экспериментальной групп находится, примерно, на одном уровне. На формирующем этапе эксперимента