

методики изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности обучающихся (М.И. Рожков) [1; с.47], сведения журнала успеваемости и посещаемости в 5-6 классах, беседы с учителями и классными руководителями.

После проведения комплексной экспресс-диагностики педагогической запущенности Р.В. Овчаровой, нами получены следующие результаты: у трёх обучающихся – выраженная степень запущенности, что составляет ~33%; у 6 человек (~67%) – степень запущенности не выражена.

По результатам изучения документации классных журналов мы определили трёх обучающихся с низкой успеваемостью, оценки по основным предметам 2,3 и большим пропуском уроков без уважительной причины: за 1,5 месяца учёбы пропущено от 30 до 50 уроков.

В ходе беседы с классными руководителями бы выявлено:

- в 5-6 классе-комплекте выявляются 3 лидера по успеваемости, по активности, которая выражается в основном в участии в различных школьных мероприятиях;

- основные интересы коллектива в совместной внеклассной деятельности (спортивные мероприятия, конкурсы, экскурсии);

- не принятыми в коллективе являются 3 обучающихся: они неохотно вступают в контакт со сверстниками, низкая успеваемость, принимают участие во внеклассных мероприятиях редко, в спорных вопросах своё мнение не высказывают, иногда проявляют агрессию, в форме ругани, драки;

- конфликты возникают редко. В основном из-за несовпадения мнений лидеров по вопросам совместной деятельности, в результате критики детей с низкой успеваемостью.

Данные социального паспорта подростков показали, что основные причины педагогической запущенности связаны с детско-родительскими отношениями в семье: – низкий социально-экономический уровень семьи; авторитарный или наоборот попустительский стиль семейного воспитания.

Секция «Управление дошкольным образованием», научный руководитель – Юревич С.Н., канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ФОЛЬКЛОРУ

Алексеева Н.В., Градусова Л.В.

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: alnival@yandex.ru*

В современных условиях духовного возрождения общества, роста его национального самосознания естественен интерес к освоению культурного пространства как корневой системы, питающей современное общество, способствующей духовному оздоровлению всего народа. Не случайно так остро встал вопрос о необходимости гуманизации образовательного процесса, его открытости культуре, дающей верные духовно-ценностные ориентиры, способствующее максимальному раскрытию творческого потенциала человека.

Проблема сохранения, развития и передачи национально-культурных достижений возведена в ранг государственной политики и отражена в национальной доктрине РФ. В частности, в разделе «Основные цели и задачи образования» отмечается, что система

В результате проведения методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев), получилось: высокая степень удовлетворенности школьной жизнью (У больше 3) отмечается у 4 обучающихся, средняя степень удовлетворенности (У = 2,9) отмечается у 2 обучающихся, и низкая степень удовлетворенности у 3 обучающихся (У меньше 2,5-2).

Проведение методики изучения социализированности личности обучающихся (М.И. Рожков) показало: высокая степень социализированности подростков (коэффициент больше 3) выявлено у 4 обучающихся; средняя степень (коэффициент больше 2,5) у 2 обучающихся; низкая степень (коэффициент меньше 2) у 3 обучающихся.

Результаты анкетирования учителей и классных руководителей показали: преобладание таких форм запущенности, как грубость, сквернословие, драки, курение, отрицательное отношение к учебе; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; сотрудничать при работе с детьми, проявляющими педагогически запущенное поведение, приходится только с коллегами (в школе нет социального педагога, педагога-психолога).

Результатом изучения данной проблемы считаем разработку и внедрение программы коррекции педагогической запущенности младших подростков, которая, на наш взгляд, может быть использована в малокомплектной сельской школе. Программа состоит из 4 блоков и направлена на: профилактику и коррекцию негативного отношения к учёбе; коррекцию недостатков нравственного развития и социальной активности. Отдельным блоком идет работа с родителями.

Список литературы

1. Вагурина С.Д., Савина Н.М., Строкач С.В. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса. – Белгород: БелРИПКиП, 2005. – С. 21, 47.
2. Зюбин, Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л.М. Зюбин – М., 1982
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – С.84.
4. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 2 / под ред. В.В. Давыдова – М., 1993.

образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Детский фольклор, как часть общекультурного развития, необходим в образовательном процессе ДОУ, так как он отражает во всем многообразии жизнь и деятельность людей многих поколений. Реализация развивающего и воспитательного потенциала фольклора во многом определяется профессиональной компетентностью педагога в данном вопросе. Одним из важных факторов формирования профессиональной компетентности педагога является методическое сопровождение его деятельности.

В педагогической науке накоплены определенные знания о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования. (Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Г.С. Лазарев, К.Ю. Белая, С.Ф. Багаудинова и др.)

Современный уровень системы образования предъявляет новые требования, как к пониманию основной сущности методической работы, так и к ее организации в ДОУ.

В. Новицкая под методическим сопровождением понимает специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и остальных педагогов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [4]. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение педагога можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической деятельности.

Целью нашего исследования являлась разработка модели методического сопровождения деятельности педагогов по приобщению дошкольников к фольклору.

Анализ результатов проводимого на констатирующем этапе анкетирования показал понимание педагогами значимости дошкольного возраста в приобщении к фольклору и вместе с тем недостаточный уровень теоретической и методической готовности к решению задачи приобщения дошкольников к фольклору, а также недостаточную удовлетворенность педагогов существующими формами методической работы в ДОУ.

На основе анализа научно-методической литературы и результатов констатирующего эксперимента была разработана модель методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ по приобщению дошкольников к фольклору, которая включает 4 этапа: аналитико-диагностический, проектировочный, практический, контрольно-оценочный.

Целью первого этапа является получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качества их профессиональной деятельности. Для достижения цели используются следующие методы и приемы: анкетирование, заполнение листов самооценки, тестов-опросников, наблюдение за деятельностью педагогов.

Целью второго этапа является совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности, разрешение имеющихся проблем. Для достижения этой цели эффективны следующие методы и приемы: индивидуальные собеседования, выбор темы для самообразования; коллективное обсуждение тем групповых и индивидуальных консультаций; открытых занятий и мастер-классов; выбор педагогами формы участия в мероприятиях; планирование обучения педагогов на курсах ПК. Особое внимание уделяется целевым установкам и направленности на индивидуализацию форм, методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; на разработку индивидуальных программ творческого развития педагогов; на использование нетрадиционных форм методической работы.

Цель третьего этапа состоит в организации деятельности педагогов, оказании помощи педагогам путем использования активных методов и форм повышения квалификации. Этот этап содержит методические мероприятия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагогов: знаний, умений. Для достижения этой цели применяются такие методы и приемы как: консультации по теоретическим основам фольклорной деятельности («Жанровые особенности фольклора», «Этнокультурная направленность в воспитании», «Формы и методы приобщения к фольклору» и др.); семинары – практикумы по созданию дидактического обеспечения процесса приобщения дошкольников к фольклору (наглядный материал, презентации).

Выбор форм и методов методического сопровождения осуществлялся дифференцированно для пе-

дагогов с учетом стажа и уровня профессиональной компетентности.

Целью четвертого этапа является совместное с педагогами обсуждение результатов решения образовательных задач, возникающих проблем, определение перспектив. На данном этапе использовались такие методы и приемы: наблюдения за деятельностью педагогов, самоотчеты, участие в конкурсах на лучшую презентацию по фольклору, на лучший уголок этнокультурной направленности, обсуждения с выступлениями педагогов и др.

Разработанная модель методического сопровождения позволит обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении дошкольников к фольклору и качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
3. Градусова Л.В., Серебрякова Т.А. Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие этнокультурного воспитания дошкольников // Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ. – М., 2015. – С.50-55.
4. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук – СПб., 2007.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Боловнева О.А., Шепилова Н.А.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: lesik.86@bk.ru

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач образовательных учреждений в нашей стране. Результативность работы по воспитанию патриотизма у дошкольников предполагает соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов по этому направлению воспитательно-образовательной работы.

Программа – (греч. *programma* – объявление, предписание) – способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации познавательных (исследовательских) содержаний и процедур. Конечная цель, которую призвана реализовать программа, всегда формулируется как возможная, желательная, должная, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая вариативные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости.

Цель программы повышения квалификации педагогов: совершенствование подготовки педагогических кадров ДОУ в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение программы: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, локальные документы ДОУ (годовой план работы, Приказ «О разработке и реализации программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию»).

Задачи программы:

1. Формирование мотивационной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей.