

В. Новицкая под методическим сопровождением понимает специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и остальных педагогов, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [4]. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение педагога можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической деятельности.

Целью нашего исследования являлась разработка модели методического сопровождения деятельности педагогов по приобщению дошкольников к фольклору.

Анализ результатов проводимого на констатирующем этапе анкетирования показал понимание педагогами значимости дошкольного возраста в приобщении к фольклору и вместе с тем недостаточный уровень теоретической и методической готовности к решению задачи приобщения дошкольников к фольклору, а также недостаточную удовлетворенность педагогов существующими формами методической работы в ДОУ.

На основе анализа научно-методической литературы и результатов констатирующего эксперимента была разработана модель методического сопровождения деятельности педагогов ДОУ по приобщению дошкольников к фольклору, которая включает 4 этапа: аналитико-диагностический, проектировочный, практический, контрольно-оценочный.

Целью первого этапа является получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качества их профессиональной деятельности. Для достижения цели используются следующие методы и приемы: анкетирование, заполнение листов самооценки, тестов-опросников, наблюдение за деятельностью педагогов.

Целью второго этапа является совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности, разрешение имеющихся проблем. Для достижения этой цели эффективны следующие методы и приемы: индивидуальные собеседования, выбор темы для самообразования; коллективное обсуждение тем групповых и индивидуальных консультаций; открытых занятий и мастер-классов; выбор педагогами формы участия в мероприятиях; планирование обучения педагогов на курсах ПК. Особое внимание уделяется целевым установкам и направленности на индивидуализацию форм, методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; на разработку индивидуальных программ творческого развития педагогов; на использование нетрадиционных форм методической работы.

Цель третьего этапа состоит в организации деятельности педагогов, оказании помощи педагогам путем использования активных методов и форм повышения квалификации. Этот этап содержит методические мероприятия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагогов: знаний, умений. Для достижения этой цели применяются такие методы и приемы как: консультации по теоретическим основам фольклорной деятельности («Жанровые особенности фольклора», «Этнокультурная направленность в воспитании»), «Формы и методы приобщения к фольклору» и др.; семинары – практикумы по созданию дидактического обеспечения процесса приобщения дошкольников к фольклору (наглядный материал, презентации).

Выбор форм и методов методического сопровождения осуществлялся дифференцированно для пе-

дагогов с учетом стажа и уровня профессиональной компетентности.

Целью четвертого этапа является совместное с педагогами обсуждение результатов решения образовательных задач, возникающих проблем, определение перспектив. На данном этапе использовались такие методы и приемы: наблюдения за деятельностью педагогов, самоотчеты, участие в конкурсах на лучшую презентацию по фольклору, на лучший уголок этнокультурной направленности, обсуждения с выступлениями педагогов и др.

Разработанная модель методического сопровождения позволит обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении дошкольников к фольклору и качества образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
3. Градусова Л.В., Серебрякова Т.А. Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие этнокультурного воспитания дошкольников // Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ. – М., 2015. – С.50-55.
4. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук – СПб., 2007.

#### ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Боловнева О.А., Шепилова Н.А.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,  
e-mail: lesik.86@bk.ru*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач образовательных учреждений в нашей стране. Результативность работы по воспитанию патриотизма у дошкольников предполагает соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов по этому направлению воспитательно-образовательной работы.

Программа – (греч. *programma* – объявление, предписание) – способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации познавательных (исследовательских) содержаний и процедур. Конечная цель, которую призвана реализовать программа, всегда формулируется как возможная, желательная, должная, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая вариативные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости.

Цель программы повышения квалификации педагогов: совершенствование подготовки педагогических кадров ДОУ в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение программы: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, локальные документы ДОУ (годовой план работы, Приказ «О разработке и реализации программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию»).

Задачи программы:

1. Формирование мотивационной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей.

2. Подготовка методического обеспечения для осуществления процесса патриотического воспитания.

3. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации по вопросам патриотического воспитания.

Кадровое обеспечение: программа предполагает задействование следующего кадрового состава:

1. Заведующий.

2. Педагогические кадры: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Содержание программы. Программа предполагает внутреннее повышение квалификации педагогов по патриотическому воспитанию детей за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в ДОУ, включенности в основные виды методической деятельности. В программе выделены следующие блоки: информационно-мотивационный блок; диагностический блок; консультативно-методический блок; практический блок; контрольно-оценочный блок.

В содержание программы также входит блок взаимодействия с родителями по реализации задач патриотического воспитания. Партнерские отношения с семьями воспитанников будут способствовать обогащению практического опыта педагогов.

Механизм реализации программы: программа реализуется поэтапно. Контроль исполнения программы осуществляет заведующий ДОУ.

1 этап: проектный, целью которого является подготовка программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей. Задачи: изучение нормативной базы; разработка, обсуждение и утверждение программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию; анализ материально-технических, кадровых условий реализации программы.

2 этап: практический. Цель: реализация программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей. Задачи: реализация содержания деятельности по профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию; развитие материально-технического оснащения процесса патриотического воспитания в ДОУ; вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей в ДОУ.

3 этап: аналитический. Цель: анализ итогов реализации программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей.

Далее представим содержание программы в таблице.

Содержание программы профессиональной готовности педагогов к патриотическому воспитанию детей

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
<b>Информационно-мотивационный блок</b>		
1.	Совещание «О реализации программы профессиональной готовности педагогов ДОУ к патриотическому воспитанию»	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР
2.	Информационный стенд «Нормативно-правовое и методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОУ»	Старший воспитатель
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели профессиональной готовности к патриотическому воспитанию детей в личные цели деятельности.	Педагог-психолог
4.	Выставка и обзор новинок методической литературы по патриотическому воспитанию детей	Старший воспитатель
5.	Информационный стенд «Требования к предметно-развивающей среде в группе по патриотическому воспитанию детей»	Старший воспитатель
<b>Диагностический блок</b>		
1.	Анкетирование педагогов «Готовность к патриотическому воспитанию детей»	Педагог-психолог
2.	Карта самодиагностики «Патриотическое воспитание детей»	Воспитатели
3.	Анализ создания предметно-развивающей среды в группах по патриотическому воспитанию детей	Старший воспитатель
4.	Мониторинг патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели
<b>Консультативно-методический блок</b>		
1.	Консультация для педагогов «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях введения ФГОС ДО»	Старший воспитатель
2.	Семинар-практикум «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России. Содержание работы. Методы и приёмы»	Старший воспитатель, члены творческой группы
3.	Методическая неделя «Реализация регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»	Старший воспитатель
4.	Педагогический совет «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников»	Заведующий, старший воспитатель
5.	Семинар-практикум «Использование метода проектов в патриотическом воспитании дошкольников»	Старший воспитатель
<b>Практический блок</b>		
1.	Планирование самообразовательной деятельности по патриотическому воспитанию (план по самообразованию)	Воспитатели
2.	Мастер-класс «Игры по патриотическому воспитанию»	Воспитатель
3.	Серия открытых занятий по патриотическому воспитанию детей	Воспитатели
4.	Обобщение педагогического опыта «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу»	Воспитатель, представляющий опыт
5.	Выставка-ярмарка педагогических идей по патриотическому воспитанию	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Памятки и методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей	Члены творческой группы
<b>Контрольно-оценочный блок</b>		
1.	Тематическая проверка планов воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей	Старший воспитатель
2.	Анализ наглядной информации для родителей по патриотическому воспитанию детей	Руководитель тв. группы педагогов
3.	Посещение и анализ НОД по патриотическому воспитанию	Старший воспитатель
4.	Смотр-конкурс предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию детей	Заведующий, старший воспитатель
5.	Комплексная оценка уровня профессионального мастерства по патриотическому воспитанию на основе диагностической карты	Старший воспитатель

Ожидаемый результат реализации программы: готовность педагогов к патриотическому воспитанию.

#### Список литературы

1. Васякина, А.С., Шепилова, Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // *Международный студенческий научный вестник*. – 2015. – № 5-3. – С. 353-354.
2. Кузьмина, В.Е., Шепилова, Н.А. К вопросу духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 7-2. – С. 50-52.
3. Павельева, Е.А., Шепилова, Н.А. Проекты в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // *Международный студенческий научный вестник*. – 2015. – № 5-3. – С. 354-355.
4. Шепилова, Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста // *Детский сад: теория и практика*. – 2011. – № 4. – С. 27-31.
5. Шепилова, Н.А., Павельева, Е.А. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания у детей дошкольного возраста // *Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения*. – Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 138-140.

#### СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Васильченко К.А., Багаудинова С.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: vasilchenkokseniya@gmail.com*

Дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [5, статья 2]. Согласно закону, «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» [5, статья 6].

Рассмотрим нормативно-правовые и концептуальные основы дополнительного образования детей.

В законодательстве выделена направленность дополнительного образования детей: «...дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [5, статья 75].

Одной из задач Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» является «... развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей» [3, часть III, пункт 2]. В качестве мер, направленных на развитие системы дополнительного образования, предпринять:

«Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей, в том числе педагогов в системе учреждений культуры, до уровня не ниже среднего для учителей в регионе» [3, часть III, пункт 4].

В утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» в рамках задачи «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» будет реализован комплекс мер, направленных на «поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования» [4, часть II]. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет «развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей» [4, часть II].

В «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), определена миссия дополнительного образования детей: «как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» [1, часть I]. В Концепции отмечается, что «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» [1, часть I]. Концепция выделяет функции дополнительного образования детей, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [1, часть I]. В Концепции выделена роль дополнительного образования в развитии личности ребенка: формирование «ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен» [1, часть I]. В документе определяются перспективы, связанные с возможностью получения дополнительного образования. Отмечаются также происходящие изменения в негосударственном секторе дополнительного образования. Всё это должно способствовать увеличению охвата дополнительным образованием до 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Документом, регулирующим организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный