

Ожидаемый результат реализации программы: готовность педагогов к патриотическому воспитанию.

#### Список литературы

1. Васякина, А.С., Шепилова, Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 353-354.
2. Кузьмина, В.Е., Шепилова, Н.А. К вопросу духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 50-52.
3. Павельева, Е.А., Шепилова, Н.А. Проекты в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 354-355.
4. Шепилова, Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 27-31.
5. Шепилова, Н.А., Павельева, Е.А. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания у детей дошкольного возраста // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения. – Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 138-140.

#### СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Васильченко К.А., Багаудинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: vasilchenkokseniya@gmail.com

Дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [5, статья 2]. Согласно закону, «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» [5, статья 6].

Рассмотрим нормативно-правовые и концептуальные основы дополнительного образования детей.

В законодательстве выделена направленность дополнительного образования детей: «...дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [5, статья 75].

Одной из задач Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» является «... развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей» [3, часть III, пункт 2]. В качестве мер, направленных на развитие системы дополнительного образования, предпринять:

«Организация системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей.

Доведение оплаты труда педагогов учреждений дополнительного образования детей, в том числе педагогов в системе учреждений культуры, до уровня не ниже среднего для учителей в регионе» [3, часть III, пункт 4].

В утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» в рамках задачи «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» будет реализован комплекс мер, направленных на «поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования» [4, часть II]. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет «развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей» [4, часть II].

В «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), определена миссия дополнительного образования детей: «как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» [1, часть I]. В Концепции отмечается, что «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» [1, часть I]. Концепция выделяет функции дополнительного образования детей, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [1, часть I]. В Концепции выделена роль дополнительного образования в развитии личности ребенка: формирование «ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен» [1, часть I]. В документе определяются перспективы, связанные с возможностью получения дополнительного образования. Отмечаются также происходящие изменения в негосударственном секторе дополнительного образования. Всё это должно способствовать увеличению охвата дополнительным образованием до 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Документом, регулирующим организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 (далее – Порядок). Порядок регламентирует направленность дополнительных общеобразовательных программ:

- «формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; ...
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; ...
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» [2, пункт 3].

Таким образом, дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного и общего образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Как показал анализ нормативно-правовых и концептуальных документов, развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений.

#### Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – <http://минобрнауки.рф/документы/4429>.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. – [http://dogm.mos.ru/upload/iblock/165/pr\\_mo\\_1008\\_29\\_08\\_2013\\_r13.pdf](http://dogm.mos.ru/upload/iblock/165/pr_mo_1008_29_08_2013_r13.pdf).
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». – <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tjyVGLUa>.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 <http://government.ru/docs/18268/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Горина Т.А., Левшина Н.И.

ФГ БОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: magalanta64@mail.ru

В современных условиях особое значение имеет формирование социально адаптированной личности. В связи с тем, что быстрые изменения во всех сфе-

рах жизнедеятельности требуют от современного человека широких познавательных возможностей, инициативности и самостоятельности, необходимо обеспечить полноценное воспитание ребенка, как в личностном, так и в социальном плане с раннего возраста.

Семья и образовательное учреждение как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для социализации дошкольника. Эти институты должны взаимодействовать при выполнении своих функций во имя полноценного развития дошкольника. Изучению взаимосвязи института семьи и общества посвящены работы А.Г. Вишневецкого, А.В. Мудрик, Г.И. Осадчей, Е.И. Холостовой и др. В трудах В.А. Сухомлинского отражены идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания. Он подчеркивал, что задачи воспитания могут успешно решаться в том случае, если воспитательное учреждение поддерживает связь с семьей, если установились отношения доверия и сотрудничества между родителями и воспитателями. Е. Арнаутова отмечает, что важна задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания – развитие диалогических отношений между педагогами и родителями [1].

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть такого взаимодействия – это общение педагога с родителями. Взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса в решении задач речевого развития детей направлена на создание общего позитивного настроя в общении, взаимодействиях и сотрудничестве. В процессе социального развития ребенка возникают противоречия между активным характером ребенка и его малым социальным опытом, между стремлением ребенка к общению и неумением правильно построить коммуникативный акт. Первый опыт социального поведения ребенок получает в семье. Именно в этот период речевое общение становится ведущим в ситуации непосредственного взаимодействия ребенка и взрослого.

Разнообразные формы взаимодействия с родителями по речевому развитию детей предполагают использование информационно-просветительских материалов, стендов, индивидуальных консультаций, бесед [5]. Вместе с тем, большее место в практике работы нашего образовательного учреждения занимают нетрадиционные формы, предполагающие различные форматы средств массовой информации: газеты, теле- и радиопередачи, сайты, электронные образовательные ресурсы, семейные проекты [3]. Мы исходим из того, что, как правило, данные формы отличаются массовым информационным охватом, интересными розыгрышами, викторинами и др.

Для эффективной реализации задач речевого развития ребенка может быть следующее содержание деятельности родителей:

- наблюдение за поведением ребенка в быту и игровой деятельности, что позволит лучше понять ребенка;
- разговоры, при которых важно смотреть ребенку в глаза и думать о ребенке, а не о своих проблемах;
- контроль при общении с ребенком за своей речью: разговаривать четко, ясно, грамотно, интонационно окрашивать речь;
- побуждение ребенка к речевому способу выражения своих просьб и желаний, обращений к взрослым и детям;