

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 (далее – Порядок). Порядок регламентирует направленность дополнительных общеобразовательных программ:

- «формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; ...
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; ...
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» [2, пункт 3].

Таким образом, дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного и общего образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Как показал анализ нормативно-правовых и концептуальных документов, развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – <http://минобрнауки.рф/документы/4429>.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008. – http://dogm.mos.ru/upload/iblock/165/pr_mo_1008_29_08_2013_r13.pdf.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». – <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tjyVGLUa>.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 <http://government.ru/docs/18268/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Горина Т.А., Левшина Н.И.

ФГ БОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: magalanta64@mail.ru

В современных условиях особое значение имеет формирование социально адаптированной личности. В связи с тем, что быстрые изменения во всех сфе-

рах жизнедеятельности требуют от современного человека широких познавательных возможностей, инициативности и самостоятельности, необходимо обеспечить полноценное воспитание ребенка, как в личностном, так и в социальном плане с раннего возраста.

Семья и образовательное учреждение как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для социализации дошкольника. Эти институты должны взаимодействовать при выполнении своих функций во имя полноценного развития дошкольника. Изучению взаимосвязи института семьи и общества посвящены работы А.Г. Вишневецкого, А.В. Мудрик, Г.И. Осадчей, Е.И. Холостовой и др. В трудах В.А. Сухомлинского отражены идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания. Он подчеркивал, что задачи воспитания могут успешно решаться в том случае, если воспитательное учреждение поддерживает связь с семьей, если установились отношения доверия и сотрудничества между родителями и воспитателями. Е. Арнаутова отмечает, что важна задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания – развитие диалогических отношений между педагогами и родителями [1].

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть такого взаимодействия – это общение педагога с родителями. Взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса в решении задач речевого развития детей направлена на создание общего позитивного настроя в общении, взаимодействиях и сотрудничестве. В процессе социального развития ребенка возникают противоречия между активным характером ребенка и его малым социальным опытом, между стремлением ребенка к общению и неумением правильно построить коммуникативный акт. Первый опыт социального поведения ребенок получает в семье. Именно в этот период речевое общение становится ведущим в ситуации непосредственного взаимодействия ребенка и взрослого.

Разнообразные формы взаимодействия с родителями по речевому развитию детей предполагают использование информационно-просветительских материалов, стендов, индивидуальных консультаций, бесед [5]. Вместе с тем, большее место в практике работы нашего образовательного учреждения занимают нетрадиционные формы, предполагающие различные форматы средств массовой информации: газеты, теле- и радиопередачи, сайты, электронные образовательные ресурсы, семейные проекты [3]. Мы исходим из того, что, как правило, данные формы отличаются массовым информационным охватом, интересными розыгрышами, викторинами и др.

Для эффективной реализации задач речевого развития ребенка может быть следующее содержание деятельности родителей:

- наблюдение за поведением ребенка в быту и игровой деятельности, что позволит лучше понять ребенка;
- разговоры, при которых важно смотреть ребенку в глаза и думать о ребенке, а не о своих проблемах;
- контроль при общении с ребенком за своей речью: разговаривать четко, ясно, грамотно, интонационно окрашивать речь;
- побуждение ребенка к речевому способу выражения своих просьб и желаний, обращений к взрослым и детям;

- оказание помощи ребёнку вступить в речевой контакт со сверстниками;

- обязательные ответы на детские вопросы: «Что это?», «Почему?».

Открытые занятия – важное условие практического освоения родителями приемов воспитания и развития речи детей. Нами проводились занятия, где решались задачи речевого развития. В ходе занятий родители имели возможность не только наблюдать образовательный процесс, но и оценить характер активности своего ребёнка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи, оценить условия, созданные для речевого развития, поближе познакомиться с деятельностью педагогов.

Совместные развлекательные игры, мероприятия направлены на привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития ребёнка, на установление неформальных контактов. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку они видят его в другой обстановке, сближаются с педагогами. Эффективны деловые игры, направленные на умение находить выход из создавшихся конфликтных ситуаций, возникающих в общении между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Все эти формы помогают сделать сотрудничество с семьёй более интересным и эффективным. Тесное взаимодействие с родителями необходимо всегда. Практические задания – интересная форма взаимодействия с семьёй, например, *задание детям*: посмотри вместе с родителями свою любимую передачу. Попробуй составить по ней короткий рассказ. Назови, кто ее ведущий. Объясни, почему эта передача тебе нравится. С помощью родителей попробуй придумать и нарисовать эмблему этой передачи или рисунок по сюжету своей любимой телепередачи. Обратную связь с семьёй педагогической коллектив получает через домашние мини-сочинения, которые дети выполняют дома совместно с родителями на различные темы.

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой, В.П. Дубровой и др.) говорится о специфике педагогической позиции педагога по отношению к родителям, в которой сочетаются две функции: формальная и неформальная. Педагог выступает двух лицах – официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Задача педагога – преодолеть позицию назидательности в разговоре с родителями и выработать доверительный тон. Учитывая недостаток времени у родителей, мы предлагаем: брошюры, шпаргалки, информационные листки, в которых ёмко уместить необходимую просветительскую информацию (Например, «50 способов сказать «Я тебя люблю», «Для чего нужна книга?»). Посредством фотовыставок мы так же знакомим взрослых с жизнью образовательного учреждения, главными событиями, мероприятиями (экскурсии, выступления и т.д.).

Таким образом, совместная деятельность детей и взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества, созданная развивающая среда способствуют речевому развитию воспитанников.

Список литературы

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // *Детский сад от А до Я*. – 2004. – № 4.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 128 с.
3. Левшина Н.И. Семейный проект «День Победы» // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2013. – № 6. – С. 77-88.
4. Левшина Н.И. Развитие языковой способности дошкольников // *Дошкольная педагогика*. – 2015. – № 3. – С. 10-12.
5. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-9. – С. 1988-1992.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ, ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск,
e-mail: katya_gr1@mail.ru

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется масштабное обновление национальной системы квалификаций работников и формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы. Эволюция профессий и квалификаций в современном профессиональном пространстве потребовала принципиально иного подхода к их классификации, отражающей требования социально-экономических условий и международного опыта. В соответствии с изменениями в трудовом и образовательном законодательстве действующая система единых квалификационных и тарифно-квалификационных справочников заменяется профессиональными стандартами [7, 8].

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт педагога) – это рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога [3; 6].

Нормативно-правовую основу разработки, внедрения и использования профессиональных стандартов, в том числе профессионального стандарта педагога составляют следующие документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В пункте 4 главы 3 «Развитие образования» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначено, что «стратегической целью социально-экономического развития РФ в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Достижению поставленной цели способствует развитие систем управления качеством образовательных услуг; формирование современной модели взаимодействия учреждения профессионального образования с работодателями. Разработка профессиональных стандартов в данном случае обеспечит согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, создаст условия для правового регулирования их взаимодействия [5].

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», которым установлена разработка и утверждение к 2015 году не менее 800 профессиональных стандартов.

3. В Трудовой Кодекс Российской Федерации внесены изменения, касающиеся профессиональных стандартов. Статья 195 дополнена следующими пунктами: порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов; порядок применения профессиональных стандартов [7]. В статье 195-1 раскрыты понятия «квалификация работника», «профессиональный стандарт», а также полномочия Правительства РФ при разработке, утверждении, применении, установлении тождественности наименований долж-