

- оказание помощи ребёнку вступить в речевой контакт со сверстниками;
- обязательные ответы на детские вопросы: «Что это?», «Почему?».

Открытые занятия – важное условие практического освоения родителями приемов воспитания и развития речи детей. Нами проводились занятия, где решались задачи речевого развития. В ходе занятий родители имели возможность не только наблюдать образовательный процесс, но и оценить характер активности своего ребёнка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи, оценить условия, созданные для речевого развития, поближе познакомиться с деятельностью педагогов.

Совместные развлекательные игры, мероприятия направлены на привлечение внимания родителей к проблеме речевого развития ребёнка, на установление неформальных контактов. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку они видят его в другой обстановке, сближаются с педагогами. Эффективны деловые игры, направленные на умение находить выход из создавшихся конфликтных ситуаций, возникающих в общении между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Все эти формы помогают сделать сотрудничество с семьёй более интересным и эффективным. Тесное взаимодействие с родителями необходимо всегда. Практические задания – интересная форма взаимодействия с семьёй, например, *задание детям*: посмотри вместе с родителями свою любимую передачу. Попробуй составить по ней короткий рассказ. Назови, кто ее ведущий. Объясни, почему эта передача тебе нравится. С помощью родителей попробуй придумать и нарисовать эмблему этой передачи или рисунок по сюжету своей любимой телепередачи. Обратную связь с семьёй педагогической коллектив получает через домашние мини-сочинения, которые дети выполняют дома совместно с родителями на различные темы.

В ряде работ педагогов (Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой, В.П. Дубровой и др.) говорится о специфике педагогической позиции педагога по отношению к родителям, в которой сочетаются две функции: формальная и неформальная. Педагог выступает двух лицах – официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Задача педагога – преодолеть позицию назидательности в разговоре с родителями и выработать доверительный тон. Учитывая недостаток времени у родителей, мы предлагаем: брошюры, шпаргалки, информационные листки, в которых ёмко уместить необходимую просветительскую информацию (Например, «50 способов сказать «Я тебя люблю», «Для чего нужна книга?»). Посредством фотовыставок мы так же знакомим взрослых с жизнью образовательного учреждения, главными событиями, мероприятиями (экскурсии, выступления и т.д.).

Таким образом, совместная деятельность детей и взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества, созданная развивающая среда способствуют речевому развитию воспитанников.

Список литературы

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // *Детский сад от А до Я*. – 2004. – № 4.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 128 с.
3. Левшина Н.И. Семейный проект «День Победы» // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2013. – № 6. – С. 77-88.
4. Левшина Н.И. Развитие языковой способности дошкольников // *Дошкольная педагогика*. – 2015. – № 3. – С. 10-12.
5. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-9. – С. 1988-1992.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ, ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск,
e-mail: katya_gr1@mail.ru

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется масштабное обновление национальной системы квалификаций работников и формирование системы профессиональных стандартов, затрагивающее практически все отрасли российской экономики и социальной сферы. Эволюция профессий и квалификаций в современном профессиональном пространстве потребовала принципиально иного подхода к их классификации, отражающей требования социально-экономических условий и международного опыта. В соответствии с изменениями в трудовом и образовательном законодательстве действующая система единых квалификационных и тарифно-квалификационных справочников заменяется профессиональными стандартами [7, 8].

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее – профессиональный стандарт педагога) – это рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога [3; 6].

Нормативно-правовую основу разработки, внедрения и использования профессиональных стандартов, в том числе профессионального стандарта педагога составляют следующие документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В пункте 4 главы 3 «Развитие образования» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначено, что «стратегической целью социально-экономического развития РФ в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Достижению поставленной цели способствует развитие систем управления качеством образовательных услуг; формирование современной модели взаимодействия учреждения профессионального образования с работодателями. Разработка профессиональных стандартов в данном случае обеспечит согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, создаст условия для правового регулирования их взаимодействия [5].

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», которым установлена разработка и утверждение к 2015 году не менее 800 профессиональных стандартов.

3. В Трудовой Кодекс Российской Федерации внесены изменения, касающиеся профессиональных стандартов. Статья 195 дополнена следующими пунктами: порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов; порядок применения профессиональных стандартов [7]. В статье 195-1 раскрыты понятия «квалификация работника», «профессиональный стандарт», а также полномочия Правительства РФ при разработке, утверждении, применении, установлении тождественности наименований долж-

ностей, профессии и специальностей, содержащихся в ЕТКС и ЕКС, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащихся в профессиональных стандартах [8].

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет роль профессиональных стандартов в системе образования: «учет положений профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования» (часть 7 статьи 11); «формирование содержания основных и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» (часть 9 статьи 76); «использование требований профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим, соответствующего профиля при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ» (часть 4 статьи 96) [9].

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В документе перечислены основные мероприятия, направленные на изменения в рамках различных уровней образования (дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего профессионального образования) с целью повышения эффективности и качества услуг в сфере образования, в том числе, путем формирования кадровой политики с учетом внедрения профессионального стандарта педагога. Среди ожидаемых результатов выделяется обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в системе образования с учетом эффективного контракта и внедрения профессионального стандарта педагога.

6. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. «Мероприятия настоящей программы направлены на интеграцию усилий федеральных и региональных органов управления образования, образовательных организаций в рамках реализации государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций различных уровней образования» [4].

В качестве первоочередной меры программы рассматривается внедрение профессионального стандарта педагога (подпрограмма 1). Цель и задачи подпрограммы 1 направлены на обеспечение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога; организацию переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования, а также формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога.

Настоящей Подпрограммой предусмотрен ряд основных мероприятий, в числе которых: «формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015 – 2016 г.); разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015 – 2016 г.); обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015 – 2020 г.)» [4].

7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Очевидно, что профессиональный уровень педагогических работников непосредственно влияет на качество реализации ФГОС. В виду того, что для нас особый интерес представляет существующая преемственность ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога с точки зрения требований, предъявляемых к педагогу, и задач дошкольного образования. При соответствующем методическом сопровождении, внедрение профессионального стандарта педагога обеспечит повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, а соответственно и качество реализации ФГОС дошкольного образования [1; 2].

Профессиональный стандарт педагога, как нормативный документ, является сложным регулятором вопросов педагогической работы различного характера: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, оценки и оплаты труда.

Таким образом, определены нормативно-правовые основы разработки, внедрения и использования профессионального стандарта педагога, которые позволят работодателю и педагогическому работнику наиболее полно учитывать положения документа при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Дошкольное образование: от качества условий – к качеству результатов // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3.
2. Багаутдинова С.Ф. Преемственность ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога // Мир детства и образование: сборник материалов конференции. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ, 2015.
3. Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф. К вопросу о реализации профессионального стандарта педагога в дошкольной образовательной организации // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 391-392.
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П18) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166654>.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/.
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.
7. Федеральный закон № 122-ФЗ от 2 мая 2015 года «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178864>.
8. Федеральный закон № 236-ФЗ от 3 декабря 2012 года «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=138556>.
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ред. от 14.12.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190482>.

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ

Дробышевская Д.А., Юревич С.Н.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: dashuld@mail.ru*

Профессиональная подготовка педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) носит непрерывный характер и осуществляется в самых различных формах повышения квалификации, методической работы, самообразования. Одним из условий активизации методической работы в ДОО мы рассматриваем организацию различных видов конкурсной