

и технологий дополнительного образования и воспитания детей; формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей; создание механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы; создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся и студентов [6].

Деятельность современной организации дополнительного образования регламентируется, в том числе, Концепцией развития дополнительного образования детей [4].

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества [4].

Таким образом, для успешного формирования имиджа организации дополнительного образования необходимо провести анализ внутренних ресурсов и внешней среды по следующим критериям:

Визуальный имидж (территория, здание учреждения, интерьер внутренних помещений, материально-техническое оснащение, официальный сайт, символика, атрибутика).

Имидж персонала учреждения (уровень профессиональной компетентности педагогических работников, заработная плата сотрудников, условия работы).

Социальный имидж (организационно-массовая и досуговая деятельность, сотрудничество с другими образовательными организациями).

Имидж предоставляемых образовательных услуг (содержание образовательных программ, система отслеживания результатов образовательной деятельности).

Имидж учреждения с использованием PR-технологий (взаимодействие учреждения со средствами массовой информации, информация на официальном сайте, сувенирная продукция, листовки, буклеты).

На наш взгляд, создание позитивного имиджа организации дополнительного образования позволит по-новому оценить конкурентные преимущества учреждения, а также увидеть перспективы его дальнейшего развития.

Список литературы

1. Веснин Р.В. Менеджмент: Учебник. – М.: Проспект, 2006.
2. Ванслова Е.О. конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей на рынке образовательных услуг // Внешкольник. – 1999. – № 7-8. – С. 45-48.
3. Галиуллина Н.В., Левшина Н.И. Формирование имиджа современного руководителя образовательного учреждения // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 29-31.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года № 1726-р [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.
5. Томилова М.В. Модель имиджа организации // Маркетинг в России и за рубежом. – 1998. – №1.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 года № 497 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/#friends>.
7. Шепель В.М. Имиджология. Как нравиться людям. – М., 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Корнилова К.В., Абрамова Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: elen-09@mail.ru

Проблема планирования образовательного процесса является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач, стоящих перед каждой дошкольной организацией. Впервые в истории российского образования введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, внесший в действующую структуру планирования значительные изменения, которые необходимо знать и понимать педагогам. Стандарт является документом, который на федеральном уровне определяет цели, содержание образования и порядок организации и планирования образовательного процесса.

Рассмотрим структуру и основные положения ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ [3].

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия детства и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее – Программа) должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (часто её называют вариативная часть).

В настоящее время любое дошкольное учреждение самостоятельно в выборе из комплекса рекомендованных программ, а также в разработке собственных, поэтому в каждом ДОУ может использоваться ряд программ.

Отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной органи-

зацией и отвечающих требованиям всех участников с учетом их запросов и мотивации. Для обсуждения выбранных программ важно привлекать не только педагогов, но и родителей. Все программы (комплексные, парциальные, авторские, модифицированные и т.д.), реализуемые в учреждении должны соответствовать ФГОС ДО.

В настоящее время любое дошкольное учреждение самостоятельно в выборе из комплекса рекомендованных программ, а также в разработке собственных, поэтому в каждом ДООУ может использоваться ряд программ.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области, которые могут быть соотнесены с видами деятельности дошкольника:

- социально-коммуникативное развитие – коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность;
- познавательное развитие – познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из различных материалов;
- речевое развитие – коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- художественно-эстетическое развитие – художественная и музыкальная деятельность;
- физическое развитие – двигательная деятельность.

Стандарт нацеливает разработчиков Программы на то, что помимо образовательных областей в ее содержании должны отражаться следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В помощь практикам сегодня существуют разработанные методические рекомендации по составлению образовательной программы с учетом логической последовательности названных компонентов.

Стандарт конкретизирует требования к разделам образовательной программы.

В целевом разделе Программы необходимо обратить внимание на структуру пояснительной записки (цели, задачи, приоритетные направления, региональные условия, принципы и подходы к реализации Программы) и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые уточняют требования к целевым ориентирам в зависимости от части Программы, возраста и индивидуальных потребностей детей.

При проектировании содержательного раздела Программы Стандарт нацеливает разработчиков на конкретизацию содержания образовательной работы по пяти образовательным областям, описание технологических особенностей реализации данного содержания через формы, способы и средства, учет специфики предметно-развивающей среды и коррекционной работы в случае необходимости.

В организационном разделе образовательной программы особое внимание следует уделить описанию материально-технического обеспечения программы, состоянию укомплектованности методическими материалами и средствами обучения, распределению примерного ежедневного времени на реализацию Программы [2].

Следует отметить, что при проектировании содержания Программы не потеряли актуальность ин-

тегративный и комплексно-тематический принципы организации образовательного процесса.

Принцип интеграции обязывает дошкольные учреждения перестроить образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта. Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность.

Для реализации комплексно-тематического планирования необходимо определить содержание образования по образовательным областям и формы организации детской деятельности, в которых будет реализовываться выделенное содержание образования.

Анализ ФГОС ДО и рекомендаций по проектированию образовательной программы, позволил нам наметить основные этапы педагогического планирования в ДООУ:

- проблемно-ориентированный анализ модели образовательного процесса и соотнесение ее с требованиями ФГОС ДО;
- выбор и обоснование сочетаемости образовательных программ с учетом приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения;
- наполнение содержанием каждого раздела программы (целевого, содержательного, организационного);
- выбор принципов, форм, средств и методов реализации содержания программы через непосредственно образовательную деятельность;
- согласование стратегического и тактического проектирования.
- Мы согласны с позицией, описанной в исследованиях Багаутдиновой С.Ф.: «...участие педагогов в проектировании Основной образовательной программы дошкольного образования позволит сделать более осмысленным и целенаправленным личное планирование педагогов» [1].

Обязательными условиями планирования являются следующие:

- опора на нормативные документы;
- охват всех сфер деятельности дошкольника;
- согласованность с внешними обстоятельствами;
- согласованность с ресурсными возможностями;
- связь с долгосрочными направлениями в развитии ДООУ;
- учёт приоритетов в целях и задачах, принимаемых в ДООУ;
- практичность и реализуемость рекомендаций.

Таким образом, планы образовательной работы педагогов могут быть эффективны при условии, если, составляя план, педагог соотносит задачи образовательной работы с целями и разделами образовательной программы ДООУ. В свою очередь, образовательная программа может быть реализована только через планы образовательной работы педагогов ДООУ. Здесь прослеживается прямая взаимосвязь стратегического и тактического видов педагогического планирования.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №4.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Образовательная программа ДООУ: от стандарта к проектированию / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №3.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования. – 2014. – 32 с.

СПЕЦИФИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузовлева Г.С., Санникова Л.Н.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск,
e-mail: fajzulina92@bk.ru

В связи с обновлением нормативной базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога, все больше внимания уделяется его профессиональной компетентности, от которой зависят новые образовательные достижения воспитанников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) – «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень», что подтверждает актуальность исследований проводимых в области повышения квалификации педагогов.

В рамках нашего исследования мы обратились к изучению и обобщению категории «повышение квалификации» и поиску современных способов повышения квалификации педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

При знакомстве с понятием «повышение квалификации» мы обращаемся к мнению В.В. Краевского. Согласно его определению «повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний» [3].

С точки зрения А.С. Афонина, повышение квалификации – это подготовка кадров с целью усовершенствования знаний, умений и навыков в связи с повышением требований к профессии или повышением в должности [1].

Таким образом, повышение квалификации – это процесс углубления профессиональных знаний и навыков, успешное завершение которого дает возможность выполнять более сложные работы в пределах определенной профессии, специальности или должности. Следовательно, наличие соответствующей квалификации работников требуется для надлежащего выполнения их трудовых обязанностей, что зависит в определенной мере от повышения квалификации, организуемого работодателем.

Повышение квалификации можно осуществлять через прохождение курсов повышения квалификации, но может осуществляться через методическое сопровождение и через самообразование [4]. В дошкольной образовательной организации повышение квалификации может быть внутренним и внешним. Внешнее повышение квалификации происходит: за счет посещения курсов повышения квалификации; обучение в учебных заведениях; участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации: участие в работе совета педагогов; обучение на семинарах и семинарах-практикумах; консультирование и др.

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

В работе по повышению квалификации педагогов дошкольной организации необходимо придерживаться следующих требований:

- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом возможностей педагогов и их профессиональных интересов;

- способствование активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений у педагогов;

- оценивание результативности повышения квалификации и своевременное внесение корректив в этот процесс;

- обеспечение системного и комплексного подхода к организации процесса повышения квалификации в условиях дошкольной организации.

Реализация данных условий должна осуществляться в рамках методической работы в дошкольном учреждении. По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в дошкольном учреждении – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [2].

Под методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении К.Ю. Белая предлагает понимать целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, повышение квалификации педагогов в дошкольной организации – актуальная задача, стоящая перед руководством учреждения, обусловленная современными нормативными требованиями. Решение этой проблемы возможно через поиск современных, нетрадиционных форм работы с педагогическими работниками в рамках методической работы дошкольной организации.

Список литературы

1. Афонина, А.С. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / А.С. Афонина, К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2003. – 187 с.
2. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990. – 196 с.
3. Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 55-58.
4. Санникова, Л.Н. Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении: проблемы и перспективы / Санникова Л.Н., Языкова Е.А. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. С. 411-412.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Лобанова П.А., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск,
e-mail: Polaj74@mail.ru

Происходящие в современном государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, сказано, что именно «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [7]. Вместе с тем проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Сегодня родители и педагоги осознают необходимость тесного взаимодействия, которое