

**СПЕЦИФИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кузовлева Г.С., Санникова Л.Н.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: fajzulina92@bk.ru*

В связи с обновлением нормативной базы, регламентирующей профессиональную деятельность педагога, все больше внимания уделяется его профессиональной компетентности, от которой зависят новые образовательные достижения воспитанников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) – «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень», что подтверждает актуальность исследований проводимых в области повышения квалификации педагогов.

В рамках нашего исследования мы обратились к изучению и обобщению категории «повышение квалификации» и поиску современных способов повышения квалификации педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

При знакомстве с понятием «повышение квалификации» мы обращаемся к мнению В.В. Краевского. Согласно его определению «повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний» [3].

С точки зрения А.С. Афонина, повышение квалификации – это подготовка кадров с целью усовершенствования знаний, умений и навыков в связи с повышением требований к профессии или повышением в должности [1].

Таким образом, повышение квалификации – это процесс углубления профессиональных знаний и навыков, успешное завершение которого дает возможность выполнять более сложные работы в пределах определенной профессии, специальности или должности. Следовательно, наличие соответствующей квалификации работников требуется для надлежащего выполнения их трудовых обязанностей, что зависит в определенной мере от повышения квалификации, организуемого работодателем.

Повышение квалификации можно осуществлять через прохождение курсов повышения квалификации, но может осуществляться через методическое сопровождение и через самообразование [4]. В дошкольной образовательной организации повышение квалификации может быть внутренним и внешним. Внешнее повышение квалификации происходит: за счет посещения курсов повышения квалификации; обучение в учебных заведениях; участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации: участие в работе совета педагогов; обучение на семинарах и семинарах-практикумах; консультирование и др.

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

В работе по повышению квалификации педагогов дошкольной организации необходимо придерживаться следующих требований:

– обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом возможностей педагогов и их профессиональных интересов;

– способствовать активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений у педагогов;

– оценивание результативности повышения квалификации и своевременное внесение коррективов в этот процесс;

– обеспечение системного и комплексного подхода к организации процесса повышения квалификации в условиях дошкольной организации.

Реализация данных условий должна осуществляться в рамках методической работы в дошкольном учреждении. По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в дошкольном учреждении – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [2].

Под методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении К.Ю. Белая предлагает понимать целостную, основанную на достижениях науки и передового опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, повышение квалификации педагогов в дошкольной организации – актуальная задача, стоящая перед руководством учреждения, обусловленная современными нормативными требованиями. Решение этой проблемы возможно через поиск современных, нетрадиционных форм работы с педагогическими работниками в рамках методической работы дошкольной организации.

**Список литературы**

1. Афонина, А.С. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / А.С. Афонина, К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2003. – 187 с.
2. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990. – 196 с.
3. Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 55-58.
4. Санникова, Л.Н. Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении: проблемы и перспективы / Санникова Л.Н., Языкова Е.А. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. С. 411-412.

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Лобанова П.А., Багаутдинова С.Ф.

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: Polaj74@mail.ru*

Происходящие в современном государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, сказано, что именно «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [7]. Вместе с тем проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Сегодня родители и педагоги осознают необходимость тесного взаимодействия, которое

может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательной организации, которая не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников.

Эффективность взаимодействия ДОО и семьи можно значительно повысить, но для этого необходимо создать следующие условия [2].

1. Социально–правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно–коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и так далее.

3. Перспективно–целевые: наличие планов работы с семьями воспитанников на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, планов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.

4. Потребностно–стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

К сожалению, традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это: ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду; отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Средства информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение для работы дома. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные и коммуникационные технологии. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные формы на основе использования ИКТ.

Широкое внедрение ИКТ в практику взаимодействия дошкольных учреждений с семьей – дополнительный информационный ресурс, позволяющий использовать современные технологии, и не просто

проводить постоянный мониторинг, но и осуществлять контроль и сопровождение качества дошкольного образования. В связи с этим назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольной образовательной организации, как взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Управление данным направлением деятельности ДОО является одной из основных задач ее руководителя – заведующего [1, 6]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» управление взаимодействием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относится к компетенции образовательной организации и, соответственно, ее руководителя [7].

Исходя из сложившейся ситуации, появляется необходимость управления взаимодействием детского сада и семьи посредством информационно–коммуникационных технологий. Возникает проблема в определении механизма внедрения ИКТ в процесс взаимодействия ДОО и семьи. Данную проблему можно решить посредством разработки проекта.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определенных целей [3, 4].

Участники проекта: администрация ДОО, педагоги, родители. Цель проекта: повысить качество взаимодействия ДОО и семьи. Задачи:

- повысить информационно–коммуникационную компетентность всех участников проекта;
- создать условия для использования ИКТ;
- интегрировать, внедрить информационно–коммуникационные технологии в процесс взаимодействия ДОО и семьи;
- повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОО;
- обеспечить индивидуальный подход к семьям воспитанников;
- реализовать механизм и формы публичной отчетности;
- популяризировать деятельность ДОО.

Гипотеза проекта: целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно–коммуникационных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи, если использовать:

- Сайт детского сада (в том числе форум, гостевую книгу, опросник);
- Сайт группы детского сада;
- Личную веб–страничку педагога, сайт педагога;
- Социальную сеть (созданную группу детского сада);
- Электронную почту, консалтинговую деятельность;
- Электронную газету детского сада;
- Сотовую связь;
- Мультимедийные презентации (во время проведения родительских собраний, мастер–классов, публичных отчетов и других мероприятий);
- Аудиосредства и видеосредства.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями [5]:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;

- рост объема информации;
  - обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
  - оперативное получение информации;
  - расширение информационных потоков;
  - создание электронных газет.
- Ожидаемые результаты:
- определение механизма внедрения ИКТ во взаимодействие ДОО и семьи;
  - повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий;
  - обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;
  - публичность и открытость системы управления ДОО;
  - обоюдная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.
- Проблемы использования ИКТ:
- нет необходимой оргтехники у родителей;
  - недостаточная ИКТ-компетентность педагогов и родителей;
  - недостаточное материально-техническое обеспечение и сопровождение деятельности ИКТ в ДОО.

Этапы реализации проекта можно соотнести с функциями процесса управления взаимодействием детского сада и семьи посредством ИКТ. На подготовительном этапе реализуются функции анализа и планирования. Анализ помогает прояснить внутреннее и внешнее положение организации, то есть, это анализ самой организации и окружающей ее среды. При планировании определяется цель, к которой стремится ДОО в своей деятельности, разработка мероприятий для достижения данной цели.

Основной этап реализации проекта можно соотнести с функцией организации. Это определение места и роли каждого члена коллектива в процессе достижения поставленной цели, реализация мероприятий.

На заключительном этапе реализуется функция контроля. Это выделение критериев эффективности взаимодействия детского сада и семьи, измерения полученных результатов (наблюдение, анкетирование и так далее), сравнения результатов с запланированными, управленческого воздействия на результат контроля.

Реализация данного проекта позволит существенно повысить качество взаимодействия ДОО и семьи. Внедрение ИКТ даст возможность создать единое информационное пространство образовательной организации, то есть системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания различным категориям семьи многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

#### Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Управление ДОО в современных условиях / С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 75-79.
2. Калинина, Т.В., Сидорина, И.С. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с молодой семьей воспитанников [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.gusnauka.com/39\\_VSN](http://www.gusnauka.com/39_VSN).
3. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева // Пособие для руководителей и практических работников ДОО. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
4. Комардина, Т.В. Справочник заведующего ДОО / Т.В. Комардина. – Волгоград, 2013. – 360 с.
5. Новоселова, Е.С. Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи через использование ИКТ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/03>.
6. Современные технологии управления дошкольным образованием: сборник научно-методических материалов слушате-

лей программы «Менеджмент в образовании» профессиональной переподготовки руководителей дошкольных учреждений / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Л.Н. Санниковой. – Магнитогорск, МаГУ, 2012.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст – М.: Проспект, 2014. – 160 с.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лямина О.В., Засова В.В.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский Государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: [olga.lyamina2015@yandex.ru](mailto:olga.lyamina2015@yandex.ru)

В условиях модернизации дошкольного образования и реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования стало очевидно, что проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии качества методического сопровождения образовательного процесса; повышения компетентности каждого педагога, мотивированного, готового и способного к повышению педагогической деятельности. Актуальность исследования обусловлена введением Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, в которых художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста рассматривается с позиций развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В дошкольной педагогике сложился достаточно широкий арсенал средств приобщения ребенка к художественно-эстетическому развитию. В разных видах творческой деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкально-пластической, игровой) ребенок создает личностную, пространственную реальность, открывая мир по-своему и себя в нём. В этом процессе формируется возможность и желание целенаправленного, гармоничного преобразования окружающего пространства по законам красоты. Среди них особо следует отметить изобразительное искусство. В процессе художественного восприятия на основе сопереживания рождается сочувствие, содействие, расширяется палитра разнообразных чувств (эстетического, художественного характера), наслаждение творчеством как проявлением духовных сил человека.

Новые стратегические ориентиры в развитии системы образования предполагают изменение подходов к методическому сопровождению организации художественно-эстетической деятельности, как через разработку программного обеспечения, так и через различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по данному направлению деятельности. Новые образовательные программы для ДОО должны будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка на основе особых, специфических видов деятельности, присущих дошкольникам. На практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

Вместе с тем практический аспект реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста остается недостаточно раскрытым, из-за недостаточности методического сопровождения.

Методическое сопровождение – это специально организованное систематическое взаимодействие