

спечение, создан учебно-методический комплект, который включает в себя:

- программы художественно – эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы по приоритетному направлению работы: кружковой деятельности по всем группам;
- конспекты занятий, сценарии досугов и праздников;
- сделан подбор дидактических игр художественной направленности;
- библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Также с педагогами был проведен ряд семинаров по проблеме художественно-эстетического развития детей, деловые игры, педагогические тренинги, мастер-классы, «мозговой штурм».

Полученные результаты подтвердили исходную гипотезу и позволили констатировать, что целевое планирование деятельности в соответствии с решаемой проблемой художественно-эстетического развития дошкольников; разработанные рекомендации по художественно-эстетическому обогащению содержания программы «Акварелька»; апробированные формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов открывают новые направления методического сопровождения деятельности ДОУ в аспекте художественно-эстетического развития дошкольников.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Мазурина М.А., Юревич С.Н.

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: alexis78@inbox.ru*

Значимым ресурсом качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации выступает профессиональная компетентность педагога как результат его непрерывного образования (М.М. Поташник). Важным звеном непрерывной профессиональной подготовки выступает методическая работа в ДОО.

Классическим является определение методической работы, данное Ю.К. Бабанским, который рассматривал ее как целостную систему «взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога ..., на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [1].

Сегодня методическая работа (деятельность) трактуется как «часть профессионально-педагогической (профессионально-управленческой) деятельности, в рамках которой осваиваются, экспертируются и разрабатываются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия» (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова) [3]; как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога ДОУ по проектированию, разработке и конструированию, исследованию методов, приемов, средств обучения и воспитания, позволяющих осуществлять образовательный процесс в ДОУ [2].

Усложнение содержания и функций методической работы связано с тем, что на современном этапе данный вид педагогической деятельности рассматривает-

ся с позиций целого ряда методологических подходов. Рассмотрим их.

Системный подход. Методическую работу отличает целостность как существенный признак всякой системы (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова), а также учет всех факторов, действующих на данное педагогическое явление.

Деятельностный подход. С позиций деятельностного подхода, методическая работа – рассматривается как деятельность. Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции образовательного процесса в ДОУ. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования. Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных семинаров педагогов (мастер-классов), создание собственной методической системы. Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; приемы, методы обучения и воспитания; методическое обеспечение образовательного процесса и т.д.

Личностно-ориентированный подход заключается в выявлении личностно-педагогических ценностей, их учете и подчинении на каждом уровне развития профессиональной деятельности педагога в целом и методической деятельности, в частности, в формировании установки воспитателей на профессионально-творческое саморазвитие. С личностно-ориентированным подходом тесно связаны: а) подход свободного самоопределения (свободный выбор каждым педагогом путей самореализации в методической работе); б) мотивационно-стимулирующий подход (использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы методической деятельности педагогов); в) коррекционный подход (своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих); г) дифференцированный подход (связан с учетом уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ).

Компетентностный подход позволяет рассматривать педагога как человека, умеющего профессионально решать проблемы и типичные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности. С внедрением ФГОС дошкольного образования приоритет отдается формированию опыта методической деятельности. Следовательно, возрастает роль активных форм и методов методической подготовки педагогов ДОО, усиление исследовательской компоненты методической деятельности.

Инновационный подход – целостное включение педагога в деятельность по изучению и творческому использованию педагогических инноваций, предоставление свободы выбора в определении идей преобразования собственной профессиональной деятельности, способов их реализации, развитие рефлексивно-исследовательской позиции педагога по отношению к педагогическим инновациям, своей профессиональной, в том числе и методической, деятельности и себе как ее субъекту.

Важным для организации методической работы является управленческий подход. В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т.И. Шамова представляют методическую работу образовательного учреждения в виде управленческой системы, в которой определены цель, задачи, функции, методы и формы организации. С позиций управленческого подхода методическая работа в ДОО может быть спроектирована в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.

Л.И. Фалюшина в своем исследовании под методической работой понимает функцию управления качеством образовательного процесса, основным предназначением которой является развитие профессионализма педагогов, необходимого для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию и развитию детей [4]. Этот аспект позволяет исследовать методическую работу с позиций квалиметрического подхода.

Квалиметрическая оценка качества объекта не может быть получена без наличия эталонных (самых лучших) и браковочных (самых худших, но допустимых) значений показателей его отдельных свойств, являющихся функцией времени. Оценка качества в основном определяется в квалиметрии с точки зрения не индивидуальной потребности какого-то человека, а с точки зрения общественной потребности (средняя потребность большинства членов общества). С помощью квалиметрии в методической деятельности можно оценить качество услуг как продукта труда управленческого и педагогического персонала. Квалиметрия позволяет определить качество методического продукта, его социально-культурную ценность для образовательного процесса и развития дошкольников. Квалиметрия качества позволяет определить конкурентоспособность методической работы в ДОО, сделать анализ качества процессов создания методических продуктов, определить пути их совершенствования.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
3. Сластенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2007. – № 1. – с. 42–49.
4. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОО / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Мухамадеева В.С., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: tora-ms@yandex.ru

Модернизация системы образования в России выдвигает проблему выявления необходимых знаний педагогических кадров дошкольной образовательной сферы с точки зрения профессионального стандарта. «В настоящее время повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога, способную воспитывать ребенка в современном, динамично меняющемся мире» [1].

О.М. Краснорядцева определяет педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процес-

се развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды. Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. В связи с этим, особое значение придается уровню компетентности педагогов, стремлению к самобразованию, самосовершенствованию [2].

Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания педагога, знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию детей. Выявление соответствия необходимых знаний педагога требованиям профессионального стандарта можно осуществить посредством тестирования. Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [3].

В качестве варианта нами предложен тест. За основу выявления необходимых знаний мы приняли Профессиональный стандарт педагога [4]. «Стандарт рассматривается как документ, определяющий основные требования к квалификации педагога в рамках различных уровней общего образования, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога» [5]. Мы ориентировались на него и с этих позиций обосновывали создание представленных вопросов и заданий.

Тест содержит задания, требующие выбора правильного ответа из представленных вариантов, а также варианты заданий на соотнесение двух типов информации. Тестовые задания отличаются четкой постановкой условия, сформулированы в соответствии с областью знаний, разделены на две логические части по уровню сложности заданий, позволяя реально выявить необходимые знания педагога с точки зрения профессионального стандарта. Для создания заданий использованы самостоятельные знания, методические пособия, комплексы, а также примерные вопросы для аттестации воспитателей первой категории.

Тест на выявление необходимых знаний педагога с точки зрения требований профессионального стандарта.

Для минимизации количества заданий по критериям необходимых знаний педагога в соответствии с профессиональным стандартом, нами предложено объединение нескольких категорий знаний в единую систему.

Часть А.

Для выявления необходимых знаний об особенностях становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, были представлены следующие вопросы:

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте: а) непосредственно эмоциональное общение; б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность; г) учебная деятельность.
2. Назовите основной вид деятельности дошкольника: а) учебная деятельность; б) игровая деятельность; в) трудовая деятельность.

Для определения необходимых знаний по основам дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, мы предлагаем