

Важным для организации методической работы является управленческий подход. В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т.И. Шамова представляют методическую работу образовательного учреждения в виде управленческой системы, в которой определены цель, задачи, функции, методы и формы организации. С позиций управленческого подхода методическая работа в ДОО может быть спроектирована в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.

Л.И. Фалюшина в своем исследовании под методической работой понимает функцию управления качеством образовательного процесса, основным предназначением которой является развитие профессионализма педагогов, необходимого для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию и развитию детей [4]. Этот аспект позволяет исследовать методическую работу с позиций квалиметрического подхода.

Квалиметрическая оценка качества объекта не может быть получена без наличия эталонных (самых лучших) и браковочных (самых худших, но допустимых) значений показателей его отдельных свойств, являющихся функцией времени. Оценка качества в основном определяется в квалиметрии с точки зрения не индивидуальной потребности какого-то человека, а с точки зрения общественной потребности (средняя потребность большинства членов общества). С помощью квалиметрии в методической деятельности можно оценить качество услуг как продукта труда управленческого и педагогического персонала. Квалиметрия позволяет определить качество методического продукта, его социально-культурную ценность для образовательного процесса и развития дошкольников. Квалиметрия качества позволяет определить конкурентоспособность методической работы в ДОО, сделать анализ качества процессов создания методических продуктов, определить пути их совершенствования.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
3. Сластенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2007. – № 1. – с. 42–49.
4. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОО / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Мухамадеева В.С., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: tora-ms@yandex.ru

Модернизация системы образования в России выдвигает проблему выявления необходимых знаний педагогических кадров дошкольной образовательной сферы с точки зрения профессионального стандарта. «В настоящее время повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога, способную воспитывать ребенка в современном, динамично меняющемся мире» [1].

О.М. Краснорядцева определяет педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процес-

се развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды. Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. В связи с этим, особое значение придается уровню компетентности педагогов, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию [2].

Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания педагога, знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию детей. Выявление соответствия необходимых знаний педагога требованиям профессионального стандарта можно осуществить посредством тестирования. Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [3].

В качестве варианта нами предложен тест. За основу выявления необходимых знаний мы приняли Профессиональный стандарт педагога [4]. «Стандарт рассматривается как документ, определяющий основные требования к квалификации педагога в рамках различных уровней общего образования, отражающий структуру его профессиональной деятельности, а также характеризующий личностные качества педагога» [5]. Мы ориентировались на него и с этих позиций обосновывали создание представленных вопросов и заданий.

Тест содержит задания, требующие выбора правильного ответа из представленных вариантов, а также варианты заданий на соотнесение двух типов информации. Тестовые задания отличаются четкой постановкой условия, сформулированы в соответствии с областью знаний, разделены на две логические части по уровню сложности заданий, позволяя реально выявить необходимые знания педагога с точки зрения профессионального стандарта. Для создания заданий использованы самостоятельные знания, методические пособия, комплексы, а также примерные вопросы для аттестации воспитателей первой категории.

Тест на выявление необходимых знаний педагога с точки зрения требований профессионального стандарта.

Для минимизации количества заданий по критериям необходимых знаний педагога в соответствии с профессиональным стандартом, нами предложено объединение нескольких категорий знаний в единую систему.

Часть А.

Для выявления необходимых знаний об особенностях становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, были представлены следующие вопросы:

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте: а) непосредственно эмоциональное общение; б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность; г) учебная деятельность.
2. Назовите основной вид деятельности дошкольника: а) учебная деятельность; б) игровая деятельность; в) трудовая деятельность.

Для определения необходимых знаний по основам дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, мы предлагаем

вопросы, которые требуют от педагога знания теоретической базы дошкольного образования:

3. Символом чьей педагогики стало обращение ребенка: «Помоги мне это сделать самому»: а) Д. Локк; б) М. Вергеймер; в) Д. Дьюи; г) М. Монтессори [6].

4. Кто является создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов: а) Я. Коменский; б) Ф. Фребель; в) М. Монтессори; г) Ж.Ж. Руссо [7].

5. Какое произведение А.С. Макаренко стало лучшим свидетельством его педагогического успеха, в котором описаны судьбы более трех тысяч воспитанников: а) Повесть «Марш 30 года»; б) «Педагогическая поэма»; в) «Книга для родителей»; г) повесть «Флаги на башнях».

Для критерия «Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста», нами предложены вопросы, которые непосредственно затрагивают эти области:

6. Объем словарного запаса ребенка к трем годам составляет: а) 500 слов; б) 1500 слов; в) 3000 слов; г) 4000 слов [8].

7. Личностно-ориентированное образование призвано учесть субъективный опыт ребенка, т.е.: а) знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период; б) опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития; в) накопленный опыт взаимодействия со сверстниками; г) все определения верны и дополняют друг друга.

8. В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ: а) основная; б) вводная; в) заключительная; г) подготовительная [9].

9. Выбрать правильный ответ: К основным движениям не относится: а) ходьба; б) бег; в) лазание; г) гимнастика; д) метание [9].

Для того чтобы осветить современные тенденции развития дошкольного образования, нами предложен вопрос о принципе целостности образовательного процесса как о показателе развития системы дошкольного образования в стране:

10. Целостность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается: а) применением основной образовательной программы дошкольного образования; б) реализацией Устава ДОУ; в) привлечением родителей к участию в образовательном процессе; г) все ответы верны.

Часть Б.

Задания на соотнесение двух типов информации представляют собой блок усложненных заданий, при решении которых педагогу потребуется не столько выбор правильного ответа, сколько выявление закономерности и поиск верного соответствия путем сопоставления. Мы считаем, что это наиболее информативная часть теста, так как именно с ее помощью можно определить, насколько точно педагог владеет необходимыми знаниями.

Для выявления знаний об общих закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, нами предложен вопрос о познавательной сфере развития ребенка, так как она предполагает включенность всех познавательных функций, свойств ума, всех процессов рефлексии и творческой активности ребенка.

11. Соотнесите группы познавательных интересов и их характеристики:

1) аморфные интересы 2) многосторонние познавательные интересы 3) стержневые интересы	а) интересы побуждают детей к поиску нового во всех областях предметного мира; б) характеризуются познавательной практической деятельностью и носят узкий, локальный характер. Как правило, лежат в основе склонностей, способностей детей. в) характеризуются отсутствием познавательной активности, проявляются только при внешней стимуляции, поэтому интересы не стойкие и требуют постоянного подкрепления.
---	--

Для того чтобы показать, насколько педагог знаком со спецификой дошкольного образования и особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, мы предлагаем вопрос, который требует не только знаний об особенностях дошкольного образования, но и знаний о вариативных образовательных программах дошкольного образования.

12. Соотнесите вариативные образовательные программы дошкольного образования с их авторами:

1. Программа «Радуга»	А) В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.
2. Программа «Детство»	Б) С.Н. Николаева
3. Программа «Истоки»	В) О.П. Радынова
4. Программа «Развитие»	Г) Н.А. Рыжова
5. Программа «Юный эколог»	Д) Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, и др.
6. Программа «Наш дом – природа»	Е) Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.
7. Программа «Музыкальные шедевры»	Ж) Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева и др.
8. Программа «Наш дом Южный Урал»	З) Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Соответствие необходимых знаний педагога требованиям профессионального стандарта, это первоочередный шаг к становлению нового педагога, который уверенно сможет вывести дошкольное образование на более высокий уровень. Используя эти знания, педагог вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности. В свою очередь, высокий уровень необходимых и дополнительных знаний педагога предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование.

Список литературы

1. Проект профессионального стандарта педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>.
2. Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/08/25/konsultatsiya-dlya-pedagogov>.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.
5. Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф. К вопросу о реализации профессионального стандарта педагога в дошкольной образовательной организации // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 391-392.
6. Артемьева С.И., Рабаданова С.Р. История педагогики и образования: учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: МГУТУ, 2013.
7. Альмединген-Тумин Н. А.. Хрестоматия по истории дошкольной педагогики. – Л., 1940.
8. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: сост. Н.И. Левшина, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 124 с.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста»: сост. Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МГТУ им. Носова, 2015. – 188 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЧАСТНОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова И.А., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: shamurinaira.93@mail.ru

Увеличение охвата детей от трех до семи лет дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 г. очередности в дошкольных организациях для детей от трех до семи лет и достижение 100 % доступности дошкольного образования поставлена Президентом РФ [5]. В связи с этим, в настоящее время, государство активно поддерживает развитие частного (негосударственного) сектора дошкольного образования, которое будет способствовать ликвидации очередей в детские сады.

Для решения проблемы дефицита мест в дошкольные учреждения в документе «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» впервые говорится о том, что «необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора» [4].

Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»), принято решение об увеличении роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного образования детей. «Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства современных зданий дошкольных учреждений, в том числе и использованием механизмов частного-государственного партнерства, и развития вариативных форм и моделей дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады), что предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного (частного) сектора услуг дошкольного образования» [3]. «Вариативные модели дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу» [1].

В целях поддержки негосударственного сектора в ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с 1 января 2014 г. предусмотрено «финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях» со стороны органов государственной власти субъектов РФ «посредством предоставления субсидий данным организациям на возмещение затрат» (ст. 8 п. 6) [7]. При этом согласно государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» финансироваться негосударственные образовательные организации должны в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений [3].

О поддержке негосударственного сектора дошкольного образования свидетельствуют принципы государственной образовательной политики. Один из принципов, который касается негосударственного сектора дошкольного образования, это «принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования – для развития и модернизации образования, решения проблемы доступности дошкольного образования, современной политикой определяется поддержка негосударственного секто-

ра» [2]. Развитию частного образования будет также способствовать «принцип сочетания государственно-го и договорного регулирования отношений в сфере образования – государство предлагает использовать механизмы частного-государственного партнерства в сфере дошкольного образования» [2]. «Частно-государственное партнерство – форма сотрудничества между органами государственной власти и бизнесом, основной целью которой является обеспечить финансирование, сооружение, реконструкцию, управление и содержание объекта инфраструктуры или предоставления услуги» [2]. Существуют различные формы и механизмы частного-государственного партнерства. Например: частно-государственное партнерство в форме коммерческой организации или некоммерческой организации; аутсорсинг в образовании как механизм частного-государственного партнерства и т. п.

В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 г.» планируется и дальнейшее развитие негосударственного (частного) сектора дошкольного образования, поскольку указано, что будут «внедрены меры по привлечению частных инвесторов при строительстве помещений частных детских садов» [6].

В итоге можно заметить, что во всех документах, обеспечивающих правовую и организационную основу образовательной политики, в результате предполагается обеспечение доступности дошкольного образования, а организация негосударственного сектора дошкольного образования на данный момент является одним из способов по обеспечению 100 % доступности дошкольным образованием детей в возрасте от трех до семи лет в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 [5].

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф., Утовкина А.В. Семейный детский сад как вариативная модель дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 43-45.
2. Багаутдинова С.Ф., Утовкина А.В. Современная образовательная политика в области дошкольного образования // Мир детства и образование: сборник материалов VII Всероссийской научно-практ. конференции с международным участием, посвященной 50-летию факультета дошкольного образования. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – С. 37-42.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/3409>.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170946/>.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОО К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Панкратова Н.А., Градусова Л.В.

ФГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Носова», Магнитогорск, e-mail: pankratova_natalia_2012@mail.ru

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема проектирования части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно. Одним из возможных принципов формирования вариативной части основной образовательной программы