

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЧАСТНОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова И.А., Багаутдинова С.Ф.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, e-mail: shamurinaira.93@mail.ru

Увеличение охвата детей от трех до семи лет дошкольным образованием является одним из главных приоритетов развития образования в последние годы. Ликвидация очередей в детские сады – важная мера обеспечения социальной стабильности. Задача ликвидации к 2016 г. очередности в дошкольных организациях для детей от трех до семи лет и достижение 100 % доступности дошкольного образования поставлена Президентом РФ [5]. В связи с этим, в настоящее время, государство активно поддерживает развитие частного (негосударственного) сектора дошкольного образования, которое будет способствовать ликвидации очередей в детские сады.

Для решения проблемы дефицита мест в дошкольные учреждения в документе «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» впервые говорится о том, что «необходимо развитие всех форм дошкольного образования, таких как семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека, центры игровой поддержки ребенка и других, а также развитие негосударственного сектора» [4].

Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»), принято решение об увеличении роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного образования детей. «Решение этой задачи будет обеспечено за счет строительства современных зданий дошкольных учреждений, в том числе и использованием механизмов частного-государственного партнерства, и развития вариативных форм и моделей дошкольного образования (частные, семейные и корпоративные детские сады), что предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного (частного) сектора услуг дошкольного образования» [3]. «Вариативные модели дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу» [1].

В целях поддержки негосударственного сектора в ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с 1 января 2014 г. предусмотрено «финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях» со стороны органов государственной власти субъектов РФ «посредством предоставления субсидий данным организациям на возмещение затрат» (ст. 8 п. 6) [7]. При этом согласно государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» финансироваться негосударственные образовательные организации должны в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений [3].

О поддержке негосударственного сектора дошкольного образования свидетельствуют принципы государственной образовательной политики. Один из принципов, который касается негосударственного сектора дошкольного образования, это «принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования – для развития и модернизации образования, решения проблемы доступности дошкольного образования, современной политикой определяется поддержка негосударственного секто-

ра» [2]. Развитию частного образования будет также способствовать «принцип сочетания государственно-го и договорного регулирования отношений в сфере образования – государство предлагает использовать механизмы частного-государственного партнерства в сфере дошкольного образования» [2]. «Частно-государственное партнерство – форма сотрудничества между органами государственной власти и бизнесом, основной целью которой является обеспечить финансирование, сооружение, реконструкцию, управление и содержание объекта инфраструктуры или предоставления услуги» [2]. Существуют различные формы и механизмы частного-государственного партнерства. Например: частно-государственное партнерство в форме коммерческой организации или некоммерческой организации; аутсорсинг в образовании как механизм частного-государственного партнерства и т. п.

В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 г.» планируется и дальнейшее развитие негосударственного (частного) сектора дошкольного образования, поскольку указано, что будут «внедрены меры по привлечению частных инвесторов при строительстве помещений частных детских садов» [6].

В итоге можно заметить, что во всех документах, обеспечивающих правовую организационную основу образовательной политики, в результате предполагается обеспечение доступности дошкольного образования, а организация негосударственного сектора дошкольного образования на данный момент является одним из способов по обеспечению 100 % доступности дошкольным образованием детей в возрасте от трех до семи лет в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 [5].

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф., Утовкина А.В. Семейный детский сад как вариативная модель дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 43-45.
2. Багаутдинова С.Ф., Утовкина А.В. Современная образовательная политика в области дошкольного образования // Мир детства и образование: сборник материалов VII Всероссийской научно-практ. конференции с международным участием, посвященной 50-летию факультета дошкольного образования. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – С.37-42.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобнауки.рф/документы/3409.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170946/>.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОО К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Панкратова Н.А., Градусова Л.В.

ФГОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Носова», Магнитогорск, e-mail: pankratova_natalia_2012@mail.ru

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема проектирования части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно. Одним из возможных принципов формирования вариативной части основной образовательной программы

является принцип педагогической регионализации. Принцип педагогической регионализации рассматривается как принцип организации образования в регионах, формирования части содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации, социализации личности дошкольника в условиях социокультурной среды своего региона [2, 3].

В Челябинской области в течение ряда лет в дошкольных учреждениях реализуется программа «Наш дом – Южный Урал» (рук. Е.С. Бабунова) [5]. В настоящее время на основе названной программы с учетом требований ФГОС ДО разработан одноименный программно-методический комплекс.

Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» решает задачи патриотического и этнокультурного воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой, историей, культурой Уральского края, приобщения к традициям, фольклору, декоративно-прикладному творчеству народов Южного Урала.

Успешная реализация регионального компонента во многом зависит от профессиональной готовности педагогов к работе в условиях вариативности образования, которая рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты, отражающие теоретические представления, практический опыт и отношение педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях вариативности.

Реализация программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» требует также профессиональной готовности педагогов в области этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников.

Целью нашего исследования является разработка программы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к реализации программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

С целью выявления уровня готовности педагогов на констатирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование, показавшее, недостаточный уровень знаний педагогами особенностей культуры, быта народов Южного Урала, трудности в планировании образовательного процесса, выборе форм и методов взаимодействия с детьми. Уровень готовности определялся также в процессе наблюдений за деятельностью педагогов, использования диагностических тестов, анализа планов образовательной работы. Готовность педагогов определялась по комплексу показателей: когнитивный (полнота знаний и представлений); мотивационно-ценностный (осознание значимости регионального компонента в образовательном процессе); поведенческий (умение применять имеющиеся знания); рефлексивный (наличие потребности в самореализации, самооценке).

В целом по итогам констатирующего эксперимента высокий уровень готовности к реализации программно-методического комплекса показали 20,9% педагогов; средний уровень – 36,2% педагогов, низкий уровень – 43,5% педагогов дошкольного учреждения.

С учетом полученных результатов нами была разработана целевая программа подготовки педагогов к реализации программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Целью первого – мотивационного этапа является формирование у педагогов интереса к региональному компоненту в образовании, осознание значимости приобщения дошкольников к культуре родного края. Для достижения цели рекомендуется ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами,

обзор региональных программ дошкольного образования, круглый стол «Урал мой край родной» с просмотром видеофильмов о Южном Урале.

Второй – практический этап направлен на формирование у педагогов теоретических знаний и практических умений, необходимых для освоения программно-методического комплекса. Содержанием этого этапа является постоянно действующий научно-методический семинар «Изучаем программу Наш дом – Южный Урал», в рамках которого проводятся консультации, отражающие различные аспекты содержания программно-методического комплекса, вопросы планирования работы по основным образовательным областям; мастер-классы по использованию народных игр, произведений фольклора в образовательном процессе, открытые просмотры и др.

Третий этап – творческий направлен на развитие творчества педагогов в реализации программно-методического комплекса. На этом этапе проводятся конкурсы на создание предметно-развивающей среды для реализации программно-методического комплекса, дидактических пособий, конспектов и сценариев мероприятий.

Заключительный этап – контрольно-оценочный направлен на осмысление и корректировку полученных результатов через заполнение педагогами листов самооценки, анализ планов педагогов, отчеты педагогов на педагогических советах.

Таким образом, разработанная программа подготовки педагогов к реализации программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» позволит обеспечить эффективное решение задач этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Бабунова Е., Левшина Н., Градусова Л., Колосова И. Особенности познавательно-речевого развития дошкольников в программно-методическом комплексе «Наш дом – Южный Урал» // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 11. – С.14-21.
2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Едакова И. Реализация программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» в образовательном процессе дошкольной организации // Дошкольное воспитание. – 2015. – №. – С.9-15.
3. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 30-34.
4. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2005. – 239 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОУ

Романова А.В., Юревич С.Н.

*Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова, Магнитогорск,
e-mail: anutaromanova1992.7@mail.ru*

Качество осуществления любой деятельности зависит от подготовленности человека к ней на уровне грамотности, образованности, компетентности или культуры, который задается требованиями общества. Сегодня одной из тенденций реформирования современного высшего образования является выдвижение в качестве приоритетного – компетентностного подхода при подготовке специалистов.

В странах Запада компетенции разрабатываются и предъявляются в первую очередь работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Уровень соответствия индивидуальных показателей ожиданиям работодателя и общества – основной показатель компетентности.

В отечественной педагогике исследованию содержания и особенностей компетентностного подхода